

Кошмин Дмитрий Александрович

ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Статья рассматривает содержание понятия ИКТ-компетентности в его приложении к сфере профессиональной деятельности педагога, а также пути формирования ИКТ-компетенции у студентов педвузов для их успешной интеграции в поле электронных образовательных услуг.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/6/27.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 6 (61). С. 86-87. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37

Педагогические науки

Статья рассматривает содержание понятия ИКТ-компетентности в его приложении к сфере профессиональной деятельности педагога, а также пути формирования ИКТ-компетенции у студентов педвузов для их успешной интеграции в поле электронных образовательных услуг.

Ключевые слова и фразы: ИКТ-компетенция; электронные образовательные услуги; социализация; образовательное учреждение; профессиональная подготовка студентов; педагогические вузы.

Дмитрий Александрович Кошмин

МОУ «Гимназия № 14», г. Волгоград

Koshmin_dmitriy@mail.ru

**ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ
КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ[©]**

Теперь учитель должен в полной мере овладеть перспективными технологиями настоящего, чтобы воспитать и обучить человека будущего.

Д. А. Кошмин

Двадцать первый век, по мнению М. А. Хатаевой [3], называют веком рождения нового информационного общества. Как отмечает О. В. Шатунова [4], развитие информационно-коммуникационных технологий дало мощный толчок к производству информации, причём ее количество растёт год от года. Под стать растущим объёмам информации растут и темпы усовершенствования ИКТ, появляются новые сферы деятельности, которые требуют наличия квалифицированных специалистов. Например, развитие вычислительной техники стало причиной появления и широкого распространения таких специальностей как программист, техник вычислительного центра и других. Помимо этого, автоматизация различных процессов деятельности человека потребовала изменения подходов к подготовке специалистов широкого круга таких, как бухгалтер, логисты, учителя, управленцы всех звеньев.

Как мы видим, в настоящее время навыки владения вычислительной техникой являются обязательными, независимо от сферы приложения человеческого труда. ИКТ-компетенция у современного человека является необходимым условием для успешной социализации. Исходя из этого, и рождается спрос общества на подготовку подрастающего поколения к этим реалиям.

В связи со сложившейся ситуацией особое внимание следует уделять качественной и всесторонней подготовке студентов педагогических вузов как будущих учителей. В настоящее время педагог должен уметь активно применять информационно-коммуникационные средства в своей профессиональной деятельности, причём независимо от предмета, который он ведёт.

Владение определённым набором навыков и умения, необходимых для осуществления конкретной деятельности называется компетенцией. Соответственно, навыки, связанные с использованием ИКТ в деятельности человека, можно назвать ИКТ-компетенцией.

Проблемы сущностного отличия ИКТ-компетенции от других компетенций и её качественное наполнение рассматриваются в работах, посвящённых исследованию путей формирования ИКТ-компетенций (А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, Е. А. Ракитина, А. Л. Семенов, О. Г. Смолянинова, Е. К. Хеннер и др.), она воспринимается как новая грамотность, в которую входят, прежде всего, умения активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия принципиально новых решений в типовых и нестандартных ситуациях, в частности, с использованием средств информационных технологий, а также технические навыки компьютерного моделирования. Следовательно, в процессе обучения должны формироваться такие способы действий как: систематизация, выделение существенных сторон изучаемого объекта, информационное моделирование [5].

Если несколько сузить сферу приложения ИКТ-компетенции до педагогической деятельности, то ИКТ-компетенция (В. А. Адольф, Т. В. Добудько, М. П. Лапчик, А. К. Маркова, Н. Ф. Радионова, С. Р. Удалов) представляется одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности и определяет ценностную ориентацию и мотивацию личности, формирует знания и умения, опыт применения ИКТ в решении профессиональных задач, и, что не маловажно, позволяет осуществлять рефлексию для дальнейшего саморазвития в данной сфере [1].

В то же время теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что программа формирования ИКТ-компетенции студентов в образовательном процессе вуза разрабатывается сравнительно недавно, причём представлена отдельным курсом, без интеграции в профессиональную подготовку по ведущему предмету. Теоретическому обоснованию проблемы и методологическому аппарату формирования ИКТ-компетенции посвящены работы Г. В. Кругляковой, а методы мотивации студентов к активной деятельности З. С. Едигеновой [2].

Именно это несоответствие между требованиями к ИКТ-компетенции учителя и студента педвуза вызывает ряд напряжённостей при ведении педагогической деятельности и требует дополнительных затрат по подготовке учителей к применению ИКТ в учебной процессе и интеграции их в образовательное пространство школы.

К тому же, изменения законодательства и формирование нового правового поля оказания образовательных услуг, диктуют дополнительные требования к подготовке учителя.

Также, с принятием ФЗ № 210 «Об оказании государственных и муниципальных услуг в электронном виде» и подзаконных актов, образовательным учреждениям предписали создать условия для оказания образовательных услуг в электронном виде, причём в максимально полном объёме. Сюда входит и подготовка учителей к работе с перспективными цифровыми технологиями. Что естественно можно рассматривать как общественный заказ на состав ИКТ-компетенции настоящего и будущего педагога.

Каковы перспективные технологии, владение которыми ожидается от педагогического коллектива образовательных учреждений к моменту вступления в полную силу ФЗ № 210? И каковы возможные пути формирования указанного уровня ИКТ-компетенции у студентов педвузов?

Уже сейчас практическая деятельность ОУ в сфере электронных образовательных услуг позволяет определить те технологии, которые будут востребованы в будущем, а именно: офисные (*OpenOffice, MS Office* и др.), презентационные (интерактивные презентации средствами *flash, html5*, ПО для интерактивных досок), сетевые технологии (*e-mail*, блоги, вебинары, личные и тематические сайты учителя, интернет-форумы), дистанционные (*Moodle, Docebo*). Кроме этого, технологии управления и организации учебного процесса, к которым относятся электронные дневники, электронные журналы, системы контроля знаний, формирования домашних заданий и их автоматической проверки.

Мы считаем, что время, выделенное программой высшего профессионального образования для успешного формирования ИКТ-компетенции в указанном объёме у будущих учителей гуманитарных специальностей, явно недостаточно.

В качестве выхода из данной ситуации мы можем предложить следующее: на протяжении всего учебного курса, в программы всех профильных предметов включить темы и задания, позволяющие практически применить полученные на уроках информатики знания в непосредственно профессиональной деятельности. Итогом такого подхода нами видится портфолио, состоящее из действующего блога, тематического сайта для факультативного курса, подборки электронных образовательных ресурсов и планов-конспектов уроков с их применением.

Такой подход, по нашему мнению, позволит будущему педагогу получить неоценимый опыт применения ИКТ-технологий в преподавании своего предмета. Наличие же портфолио, позволит ему быстро и активно включиться в образовательное пространство ОУ, стать более конкурентоспособным на рынке электронных образовательных услуг.

Список литературы

1. **Александрова Н. В.** Подготовка будущих учителей гуманитарных специальностей к применению и созданию электронных образовательных ресурсов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008.
2. **Смирнова И. Г.** Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2011.
3. **Хатаева М. А.** Правовое обеспечение охраны интеллектуальных прав в информационно-коммуникационных сетях на примере Интернета: автореф. дисс. ... канд. юр. наук. М., 2009.
4. **Шатунова О. В.** Информационные технологии: учебное пособие. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007.
5. **Юнов С. В.** Создание и реализация методической системы формирования ИКТ-компетенций в непрофильном вузе на основе ролевого информационного моделирования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М., 2012

УДК 338

Экономические науки

Цель проводимого исследования - сравнить истинное значение понятия ФСП с тем, что практики понимают под этим термином. Основными источниками исследования являлись книги и публикации отечественных и зарубежных авторов, посвященные вопросам ФСП. В ходе исследования был проведен анкетный опрос. Участниками анкетирования стали люди различных профессий строительной отрасли, которые дали подробные ответы, основываясь при этом на своих знаниях и опыте, связанных с ФСП.

Ключевые слова и фразы: функционально-стоимостное проектирование (ФСП); стоимость; качество; функции; затраты.

Ян Владиславович Куликов

Виктория Сергеевна Атанова

Кафедра управления финансами

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

yan.kulikov@gmail.com; atanovavs@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ[©]

Термин «функционально-стоимостное проектирование» (ФСП) все чаще используется в строительной отрасли. Однако зачастую складывается такое впечатление, что далеко не все представители строительной отрасли осознают его истинное значение.