Чернявская Наталья Эдвиновна

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

В данной статье определяется роль педагогической журналистики в развитии педагогической науки второй половины XIX века. Русские педагогические журналы являются неотрывной частью русской педагогической науки. Ведущие педагогические журналы в России явились проводниками многих прогрессивных начал в деле воспитания и образования подрастающих поколений.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/7/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 7 (62). С. 163-165. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html
Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

При проектировании РТ нами выделены следующие специфические требования: минимизации, алгоритмизации, конвертируемости, последовательности и дискретности.

Требование минимизации, т.е. исключение из рабочей тетради всего того, что можно удалить без ущерба для достижения целей познавательной деятельности. РТ содержит: основные теоретические вопросы с пропущенными фразами; эскизы моделей, на зарисовку которых требуется неоправданно большое количество времени; таблицы с данными, включение которых обусловлено тем, что студенты даже при наличии МЛ не всегда могут точно переписать сложные формулы. В РТ оставлено место для записи ряда обозначений, подписей и другой информации, дополняемой студентами по указанию лектора, а также для выполнения практических приемов моделирования и конструирования. Все это активизирует самостоятельную работу студентов, подводит их к анализу получаемой информации, что положительно влияет на получение и углубление знаний и навыков проектно-технологической деятельности.

Требование алгоритмизации, заключается в том, что в РТ должна быть спроектирована схема ориентировочной основы познавательной деятельности студентов, как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной работе. У студентов появляется возможность до лекций ознакомиться с материалом, представленным в РТ, его объемом, последовательностью, и основными теоретическими положениями, в результате уже перед началом аудиторных занятий у студентов складывается определенная системность знаний и алгоритм действий. Алгоритмизация в рабочих тетрадях так же помогает студентам при самостоятельной работе. Рабочее пространство организовано в последовательности, необходимой для правильного выполнения самостоятельной работы.

В заключение отметим, что МЛ и РТ не заменяют лектора, а только служат средствами обучения, помогают уточнить лекционный материал, проиллюстрировать его, расставить акценты, интенсифицировать процесс обучения. Комплексное использование МЛ и РТ при обучении будущих педагогов профессионального обучения (дизайн), улучшает качество учебного процесса, так как позволяет визуализировать изучаемый материал; увеличивает заинтересованность студентов в обучении и применении полученных знаний и умений; позволяет экономить время на этапе объяснения и закрепления развиваемых представлений.

МЛ позволяют избежать некорректных иллюстраций, выполненных мелом на доске, поэтому вырабатывают у студентов стремление к аккуратному и точному оформлению рабочих тетрадей. В конечном итоге у студентов остается качественный конспект лекций, который активно применяется в самостоятельной работе, а так же при подготовке к зачетам и экзаменам.

Список литературы

- **1.** Вакулюк В. М., Семенова Н. Г. Использование мультимедиа технологий в лекционном курсе // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 2. С. 95-97.
- 2. Гузеев В. В., Буйновский А. С., Медведева М. К., Молоков П. Б., Стась Н. Ф. Комплексное использование современных средств обучения для подготовки инженеров-химиков // Открытое образование. 2005. № 5. С. 30-36.
- 3. Ситаров В. А. Дидактика / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
- **4. Темников Д. А., Сидельникова Т. Т.** Разработка электронных образовательных ресурсов: реализация основных педагогических принципов: учебно-методическое пособие по направлению «Электронные образовательные ресурсы». Казань: КГУ, 2008. 56 с.

УДК 37

Педагогические науки

В данной статье определяется роль педагогической журналистики в развитии педагогической науки второй половины XIX века. Русские педагогические журналы являются неотрывной частью русской педагогической науки. Ведущие педагогические журналы в России явились проводниками многих прогрессивных начал в деле воспитания и образования подрастающих поколений.

Ключевые слова и фразы: педагогический журнал; общественно-педагогическое движение; педагогическая наука; воспитание и образование; нравственность; развитие педагогической науки; методика; народное образование; реформа школы.

Наталья Эдвиновна Чернявская, к. пед. н., доцент

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации Белгородский государственный институт искусств и культуры nchernjavskaja@rambler.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА $^{\circ}$

Определяя роль педагогической журналистики в развитии педагогической науки второй половины XIX века, можно утверждать, что педагогическая пресса решала многофункциональные задачи воспитания и обучения данного периода - просвещение лиц, занимающихся воспитательной и образовательной деятельностью;

_

[©] Чернявская Н. Э., 2012

консультации по практической работе с учащимися; обзор и предоставление учебного материала. Педагогическая журналистика выполняла как просветительскую, так и консультационную и обзорную функции.

Русская педагогическая журналистика второй половины XIX в. была одновременно частью педагогической науки и элементом общей журналистики, отображая состояние и народного образования в стране, и степень развития самого общества, его производительных сил, доминирующей идеологии и складывающихся исторических событий.

Педагогическая журналистика позволяет глубже понять историю становления и развития педагогических воззрений второй половины XIX века. В данный период подъема общественно-педагогического движения периодика стала главным и продолжительное время превалирующим средством массовой информации. До этого времени в России материалы по педагогическим проблемам печатались в литературнохудожественных и общественно-политических журналах. Впервые в конце XVIII века Н. И. Новиков ввел в журнал «Прибавление к московским ведомостям» (1783-1784 гг.) самостоятельный педагогический отдел, преобразованный потом в первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». В начале XIX века первым специализированным журналом в области педагогики стал «Педагогический журнал» (1833-1834 гг.), в котором публиковались критические материалы по школьному воспитанию, пропагандировались идеи воспитывающего обучения и всеобщего элементарного образования. В первой половине XIX века педагогическая пресса была представлена первым официальным изданием - «Журналом Министерства народного просвещения». С возрастанием интереса общества к проблемам педагогики педагогические статьи стали печататься в таких солидных журналах, как «Отечественные записки», «Современник», «Морской сборник». Зрела необходимость в специализированных педагогических журналах, которые стали появляться с 50-х годов: в 1857 году в Петербурге начал издаваться «Журнал для воспитания», с 1860 года -«Воспитание»; в 1864-1865 гг. - «Журнал для родителей и наставников»; в 1857-1861 гг. - «Русский педагогический вестник»; в 1861-1870 гг. - «Учитель»; в 1962 году Л. Н. Толстой издал свой педагогический журнал «Ясная Поляна»; с 1864 года начал выходить «Педагогический сборник», который издавало Управление военно-учебных заведений; с 1866 года - «Детский сад», позже переименованный в «Воспитание и обучение»; в 1869 году - журнал «Народная школа» и др.

Единого общественно-педагогического направления в российской педагогической журналистике не было. Педагогические журналы содержали противоречивые взгляды, они не отличались четкими программами. Педагогическая периодика классифицировалась по изданиям, выражавшим, с одной стороны, официальную точку зрения, а с другой - общественно-педагогическую. Педагогические журналы этого периода имели своих читателей - это педагоги, родители, воспитатели. Многие педагогические журналы второй половины XIX в. предназначались как для педагогической аудитории, так и для смешанной. Каждое крупное издание пыталось выпускать приложение, в котором печатались статьи, рассказы, повести и сказки для детей различного возраста.

Русская педагогическая журналистика второй половины XIX в. была одновременно частью педагогической науки и элементом общей журналистики, отображая состояние и народного образования в стране, и степень развития самого общества, его производительных сил, доминирующей идеологии и складывающихся исторических событий.

Рассматривая содержание педагогической журналистики XIX века, необходимо отметить, что она обладала большой воспитательной силой, поэтому правительство внимательно следило и пресекало появление журналов, допускавших критику официальной политики образования, смело выступавших против произвола, злоупотреблений, коррупции. Несмотря на преследования цензуры, такие журналы выходили - это были чаще всего частные журналы, получившие широкое распространение в данный период. Правительство поддерживало журналы, проводившие официальную политику по проблемам образования.

Как уже отмечалось, к середине 1850-х годов официальную российскую педагогическую журналистику представлял «Журнал Министерства народного просвещения», который публиковал проекты реформ в области образования. С 1861 по 1864 гг. было напечатано более 150 проектов. На страницах журнала пропагандировалась официальная точка зрения по проблемам образования, тогда как в частных журналах - общественно-педагогическая. Основателем «Журнала Министерства народного просвещения» был граф С. С. Уваров, который считал, что ведомственное издание должно отражать состояние научного образования в российской империи и заменять собою зарубежные специализированные журналы. С июля 1860 года, когда редактором «Журнала Министерства народного просвещения» был назначен К. Д. Ушинский, журнал стал исключительно педагогическим, с уходом же К. Д. Ушинского изменились и содержание и структура журнала: уже с 1864 года в нем печатались исключительно правительственные постановления и директивы по учебной части и официальная информация.

Журнал военного ведомства - «Морской сборник» в 1856 году первым начал полемику по вопросам воспитания. Н. И. Пирогов педагогической статьей «Вопросы жизни» (1856 г.) положил начало широкому общественно-педагогическому движению. По вопросу педагогического идеала и сущности воспитания Н. А. Добролюбов поддержал идею Н. И. Пирогова об общечеловеческом воспитании, на которую откликнулся статьей «О значении авторитета в воспитании». По поводу «Вопросов жизни» Н. И. Пирогова, опубликованной в журнале «Современник» в 1856 году выступил и К. Д. Ушинский со статьей «О пользе педагогической литературы», опубликованной в «Журнале для воспитания» в 1857 году. Эти выступления выдающихся просветителей своего времени всколыхнули общество. Ставшие центром внимания общества вопросы воспитания и образования и вызвали к жизни большое количество педагогических журналов.

Рассматривая содержание педагогической журналистики XIX века, необходимо отметить, что она обладала большой воспитательной силой, поэтому правительство внимательно следило и пресекало появление журналов, допускавших критику официальной политики образования, смело выступавших против произвола, злоупотреблений, коррупции. Несмотря на преследования цензуры, такие журналы выходили - это были чаще всего частные журналы, получившие широкое распространение в данный период. Правительство поддерживало журналы, проводившие официальную политику по проблемам образования.

Читательская аудитория, которой периодические педагогические издания предоставляли учебный материал, состояла из учителей, воспитателей и родителей.

Сотрудниками педагогической прессы второй половины XIX века являлись известные педагоги, ученые, общественные деятели.

В 60-е годы XIX столетия появляется 19 журналов: 17 - в Петербурге, 2 - в Москве [1, с. 569]. Количество ведомственных и частных педагогических изданий с каждым десятилетием возрастало. К концу столетия отечественная педагогическая журналистика представляла разветвленную систему изданий с количественным преобладанием частных. Сама она свою оценку педагогической журналистики дала в нескольких статьях. В 1871 году в двух номерах «Недели» вышла ее статья «Современная педагогическая журналистика». Спустя некоторое время - «Народная журналистика», которую опубликовал журнал «Дело» [3, с. 59-89], в 1899 году в журнале «Сын отечества» ею опубликована статья «Детская журналистика» [2, с. 205].

Оценку педагогической журналистике дала в нескольких объемные статьях известный литературный критик, журналист, педагог - Мария Константиновна Цебрикова - в 1871 году в двух номерах «Недели» вышла ее статья «Современная педагогическая журналистика». Спустя некоторое время - «Народная журналистика», которую опубликовал журнал «Дело», в 1899 году в журнале «Сын отечества» ею опубликована статья «Детская журналистика». Ее статьи пользовались большим успехом в читательской аудитории, о чем свидетельствует активное участие ее в работе педагогических журналов, многочисленные публикации статей и произведений для детей и юношества. М. К. Цебрикову волновали как достоверность, так и научность статей, помещаемых на страницах педагогической прессы: «...сведя в целое эти беглые заметки о нашей педагогической журналистике, видно, что, если она не исполняет свои обещания в том, что касается глубокой разработки педагогии, то в частностях она делает свое дело, распространяя в обществе человечные и рациональные приемы воспитания, преимущественно элементарного; она указывает на неблагоприятные условия, которыми обставлено у нас дело воспитания не только в бедных семействах, но и в богатых... Наше общество требует новых людей, но наша педагогическая журналистика, несмотря на скудные лепты, которые она вкладывает в сокровищницу педагогии, не может еще раскрыть всех вопросов воспитания,... вопросов, на которые наше время требует прямых ответов» [4, с. 804-805].

Через прессу М. К. Цебрикова, как педагог-просветитель, реализовывала свои педагогические идеи и убеждения. Она не только печаталась в педагогических журналах своего времени, но и с выработанной ею позиции анализировала материалы, публиковавшиеся в педагогических журналах, стремилась повлиять на развитие педагогического движения в России. Об этом свидетельствуют ее многочисленные педагогические статьи и систематические годовые обзоры в отделе критики и библиографии журнала «Воспитание и обучение». М. К. Цебрикова считала, что для успешного продвижения реформы образования необходимы гласность, широкое обсуждение проблем воспитания и обучения, что невозможно без педагогической прессы. Несомненным достижением педагогической журналистики второй половины XIX века являлось решение частных, практических задач, слабой же стороной, по мнению М. К. Цебриковой, было решение теоретических проблем; основным недостатком педагогических журналов было отсутствие единого направления, четкого определения цели воспитания молодого поколения. Редакции анализируемых журналов с этой задачей не справились. Они погрузились в разборку частных вопросов - зарывшись в частностях, «теряли часто из виду общее» [Там же, с. 751].

Непосредственное участие Марии Константиновны Цебриковой в педагогической журналистике способствовало выработке ею требований, предъявляемых к педагогическим журналам, что использовано было ею в практике издания и редактирования собственного журнала.

Список литературы

- **1. История русской журналистики XVIII-XIX вв.**: учеб. для вузов / под ред. Л. П. Громовой. СПб., 2003.
- 2. Цебрикова М. К. Детская журналистика // Сын Отечества. 1898. № 1.
- 3. Цебрикова М. К. Народная журналистика // Дело. 1880. № 4.
- Цебрикова М. К. Современная педагогическая журналистика // Неделя. 1871. № 23, 24-25.
- **5. Чернявская Н. Э.** Просветительско-педагогическая деятельность М. К. Цебриковой (1835-1917): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Белгород, 2008.
- 6. Чернявская Н. Э. Цебрикова М. К.: педагогические взгляды: монография. Белгород: БГИКИ, 2010. 112 с.