

Киреева Нина Васильевна, Приходько Наталья Васильевна

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ

В статье актуализируется проблема формирования лидерских качеств будущих специалистов социокультурной сферы, необходимых в их профессиональной деятельности, раскрываются способы подготовки лидеров в ходе обучения и воспитания, рассматривается теория социальных ролей применительно к формированию профессионально значимых лидерских качеств.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/8/21.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (63). С. 66-67. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Россия - одно из ведущих государств мира с огромным промышленным потенциалом. И чтобы природные ресурсы нашей Родины обеспечивали необходимый запас экономической прочности, надо использовать передовой отечественный и международный опыт в области управления проектами.

УДК 316.46

Педагогические науки

В статье актуализируется проблема формирования лидерских качеств будущих специалистов социокультурной сферы, необходимых в их профессиональной деятельности, раскрываются способы подготовки лидеров в ходе обучения и воспитания, рассматривается теория социальных ролей применительно к формированию профессионально значимых лидерских качеств.

Ключевые слова и фразы: лидерство; профессиональная среда; способы; социокультурная деятельность; личность; теория социальных ролей.

Нина Васильевна Киреева, к. пед. н., доцент

*Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

Наталья Васильевна Приходько

*Социальный отдел
Белгородский государственный институт искусств и культуры
korenevaen@yandex.ru*

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ[©]

В условиях современного рынка труда, связанного с социокультурной деятельностью, проблема лидерства в профессиональной среде приобретает весьма важное значение. Поэтому значимым для нашего исследования является факт выделения в качестве приоритетных направлений национального проекта «Образование» «Конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике». Современный специалист социокультурной сферы может быть успешным, если он обладает комплексом профессионально значимых лидерских качеств, реализация которых поможет не только безболезненно войти в мир практической профессиональной деятельности, но и в дальнейшем реализовать себя как высококвалифицированный специалист, способный объединять вокруг себя и вести за собой различные слои населения.

Рассматривая проблему становления личности и способы формирования ее лидерских качеств, следует подчеркнуть, что каждая личность имеет стремление к самореализации, наиболее полному развитию своих способностей и потребностей, в том числе и потребности в развитии и реализации лидерских качеств. Потребность в лидерстве называют потребностью более высокого порядка в иерархии потребностей, а ее возникновение, как правило, является последствием удовлетворения многих других потребностей.

Мы придерживаемся мнения, что личностью человек становится в процессе освоения определенной суммы знаний в ходе обучения и воспитания, а, следовательно, лидерами не рождаются, они формируются, развиваются, совершенствуются. В период студенчества, как последний конституционный период воспитания личности, мы будем говорить о развитии и совершенствовании лидерских качеств личности студентов.

Мы рассматриваем личность будущего специалиста социокультурной деятельности в рамках исследования проблемы формирования профессионально значимых лидерских качеств современного специалиста. В этом контексте понятие «личность» рассматривается нами с позиций гуманистической парадигмы личности, специфика которой заключается в изучении таких свойств как воля, сознание, мораль, цели и смысл жизни, ценностное отношение к будущей профессии.

В современной психологии существует множество определений личности, что связано с многообразием направлений ее исследования. В современной психологии наиболее активно используются психодинамическое, социодинамическое, интеракционистическое и гуманистическое направления изучения личности.

Маслоу выделяет следующие черты личности, которые, на наш взгляд, и составляют портрет личности лидера, особенно лидера-профессионала: самостоятельность и независимость в поведении и в мышлении; наличие высокой морали; повышенные нравственные требования, которые он предъявляет себе; реалистический взгляд на мир; адекватная самооценка и нормальный уровень притязаний; доброжелательное, уважительное отношение к людям, принятие их такими, какие они есть; ориентация на собственную систему ценностей; стремление к духовному росту и нравственному самосовершенствованию.

Исследование показало, что способы формирования профессионально значимых лидерских качеств студентов находятся в прямой зависимости:

- от специфики будущей профессиональной деятельности студента;
- от уровня сформированности лидерских качеств в довузовский период;
- от этапа профессионального обучения;
- от уровня развития воспитательного пространства вуза;
- от степени осознания педколлективом необходимости формирования лидерских качеств как профессионально значимых.

Однако, несмотря на признание значимости лидерских качеств специалиста - руководителя разного уровня социокультурной сферы (от дошкольного возраста до пенсионного), в вузах пока за рамками практического воплощения остается проблема целостного, комплексного подхода к формированию и развитию лично и профессионально значимых качеств будущего специалиста. Говоря о целостности, мы имеем в виду системное, целенаправленное воздействие на личность студентов в процессе обучения, воспитания, внеучебной, творческой и научной деятельности, а также взаимодействия с внешней средой.

Под обучением мы понимаем два пути становления лидеров: а) использование воспитательных возможностей каждой учебной дисциплины и внеаудиторная деятельность по дисциплине для развития лидерских качеств личности; б) целенаправленное обучение студентов лидерству в специально созданных школах студенческого актива, школах лидерства и т.д.

Современные исследователи, между тем, все чаще изучают различные аспекты деятельности высшей школы, которые обладают потенциалом для формирования и развития лидерских качеств личности будущего специалиста в ходе его профессиональной подготовки. Однако практика показывает, что решение этой проблемы не получило массового практического воплощения. Кроме этого, до сих пор расходятся мнения о природе лидерства и возможности его формирования. Изучение мнения педагогов БГИИК актуализировало ряд вопросов специалистов, выявленных в процессе исследования проблемы. К ним относятся:

- Нужно ли всех студентов обучать лидерству?
- Нужно ли, чтобы каждый молодой специалист одной и той же сферы обладал развитыми профессионально значимыми лидерскими качествами?
- Как формировать профессионально значимые лидерские качества у студентов в силу того, что каждая специальность имеет свою специфику, а следовательно, предполагает специфические особенности качеств личности лидера?

В работах современных исследователей обозначенной нами проблемы авторы ищут наиболее общие подходы к проблеме лидерства, методики выявления и формирования лидерских качеств (Н. П. Пучков, А. В. Авдеева).

Н. П. Пучков, А. В. Авдеева в работе «Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся: методические рекомендации» [1], актуализируя теоретическое обучение студентов лидерству и тренинговую подготовку студентов, указывают на тот факт, что основной задачей является осознание студентами своих лидерских способностей и возможностей использования в своей профессиональной деятельности, стремление к развитию лидерских качеств.

К профессионально значимым качествам специалиста социокультурной сферы деятельности мы относим следующие: умение преодолевать производственные трудности и сложности социально-экономического характера; умение не допускать и устранять конфликты, профессиональные и личностные проблемы; умение вовлекать в деятельность и общественную жизнь сотрудников и др.

Основными критериями лидерства в нашем случае являются: психологическая готовность личности к лидерству; педагогическая подготовленность личности специалиста к лидерству в профессиональной деятельности; взаимодействие и взаимоотношения в группе; поведение специалиста как лидера.

Лидерство рассматривается как один из элементов групповой жизнедеятельности, которая сама включается в контекст более широких социальных явлений (А. А. Ершов, А. С. Макаренко, Б. Д. Парыгин). Однако, наряду с этим направлением, в рамках исследования проблемы формирования лидерских качеств, интерес представляет и теория социальных ролей как симбиоз психодинамического и социодинамического направлений исследования личности. Социальная роль, по Р. С. Немову, включает в себя и психологические установки человека, и определенные внешние формы поведения. Кроме того, взятие на себя определенной социальной роли зависит и от психологии данного человека, и от жизненной обстановки, в которой он оказался.

Теория социальных ролей исходит из того, что каждый человек в жизни берет себя и играет определенные, характерные для него социальные роли. Такой ролью может быть и роль лидера. Если придерживаться этой теории, то обучение лидерству для каждого студента должно способствовать его развитию по индивидуальной траектории и индивидуальными средствами.

Список литературы

1. Пучков Н. П., Авдеева А. В. Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся: методические рекомендации. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. 28 с.