

Назаренко Виктория Леонидовна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

Статья раскрывает научные принципы проектирования профессионального труда. Основное внимание автор уделит инновационным составляющим разработанной модели профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении, которые в соответствии с принципами проектирования наполняются научным содержанием, призванным оптимизировать модель, сделать ее эффективной.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/8/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (63). С. 123-127. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.99

Психологические науки

Статья раскрывает научные принципы проектирования профессионального труда. Основное внимание автор уделит инновационным составляющим разработанной модели профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении, которые в соответствии с принципами проектирования наполняются научным содержанием, призванным оптимизировать модель, сделать ее эффективной.

Ключевые слова и фразы: развивающая и игровая среда; образовательная среда; психологическое сопровождение; взаимодействие; эффективность труда психолога; оптимальность профессиональной деятельности.

Виктория Леонидовна Назаренко*Кафедра социальной психологии и психологии труда**Современная гуманитарная академия, г. Москва**nazarenkovl@yandex.ru*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА[©]**

Реформы образовательного пространства порождают к жизни развитие инноваций в образовательной сфере. Существуют различные точки зрения на инновацию. Инновация или нововведение рассматривается как процесс качественного изменения чего-либо, результат этого изменения - новшество. Изменение одного или нескольких элементов системы организации, направленное на повышение эффективности деятельности и воспринимаемое субъектом усвоения в качестве значимого и нового.

Инновационная деятельность - это особый, ориентированный в будущее вид деятельности, в процессе которой ее субъекты посредством проектирования, моделирования, интеграции обеспечивают направленность инновационных процессов на достижение качественно новых продуктивных состояний, позитивно влияющих на развитие целостной образовательной системы или ее составной части, что объективно необходимо для удовлетворения образовательных запросов личности, общества [6].

Категория новизны относится не столько ко времени, сколько к качественным чертам изменений. Кроме того, нововведение - это не есть что-то принципиально новое, впервые созданное, а есть новшество, где-то уже успешно апробированное на практике, детально изученное и с учетом местных условий вводимое в данное учреждение [2].

Научной основой инновационной деятельности является принцип оптимальности, который требует, разумности, рациональности, чувства меры в изменении элементов профессиональной деятельности и педагогической системы. Оптимальность выступает против гиперболизации компонентов педагогической системы, завышения или занижения темпов деятельности, сложности педагогического процесса и требует выбора именно оптимальной меры их применения. Оптимальность рассматривают как наилучший в данной ситуации уровень функционирования, максимально возможные результаты при минимально затратах времени и усилий.

В настоящее время выделены методологические требования оптимизации педагогической системы: целостный охват процедурой оптимизации всей педагогической системы; опора при выборе оптимального варианта на всю систему психолого-педагогических закономерностей; последовательный учет возможностей оптимизации всех компонентов системы; оптимизация, как постоянно текущий инновационный процесс, направленный к более высоким задачам и совершенным технологиям их разрешения [3, с. 222].

Понятие инновация, отражает целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, логику развертывания новшества от идеи до его использования, а также логику отношений между участниками инновационного процесса. Инновации приводят к изменениям внутри педагогической системы, улучшает ее течение и результаты, определяют «...идеи и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы» [Там же, с. 181].

Оптимизация реализуется через систему способов, которые ориентированы на получение максимально возможной в данной ситуации эффективной деятельности, которая включает: комплексирование и конкретизацию задач; генерализацию содержания; выбор варианта методов, форм, средств; выбор структуры; дифференциацию обучения и воспитания; выбор темпа и обеспечение условий. Наше исследование проводилось с целью разработки модели эффективной профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении, инновационными составляющими которой стали, следующие нововведения:

- во-первых - организация в дошкольном учреждении «Игрового центра» оснащенного психомоторным игровым оборудованием;

- во-вторых - разработка на основе психомоторного игрового оборудования развивающих и корректирующих технологий по решению основных психолого-педагогических проблем развития дошкольников;

- в-третьих - разработка и внедрение системы психологического сопровождения взаимодействия с воспитателями и родителями в условиях «Игрового центра», с применением разработанных технологий по развитию и коррекции дошкольников.

При разработке модели мы исходили из того, что нововведения достигнут оптимизационного эффекта в деятельности психолога по психологическому сопровождению взаимодействия в том случае, если будут реализовываться через научные принципы проектирования.

Принцип системности является методологической основой оптимизации, системность как наличие всех признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности, требует рассматривать все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и компоненты профессиональной деятельности психолога в единстве закономерных взаимосвязей опираться на общую теорию управления сложными динамическими системами. Основываясь на идеях системного подхода, можно утверждать, что только целостность всех его компонентов и этапов ведет к качественному изменению системы, к ее переходу в качественно иное состояние, что порождает ревизию устаревших форм, правил, ролей и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности.

Принцип научности как обоснованность принимаемых решений и вводимых в действие инноваций. Деятельность психолога в системе общего образования обусловлена и подготовлена научными трудами выдающихся отечественных основоположников психологии, это труды Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Н. А. Менчинской, В. С. Мерлина, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна, А. А. Смирнова, Б. М. Теплова, Д. Б. Эльконина и др.

Научным основанием организации развивающей среды в «Игровом центре» явились фундаментальные теоретические положения отечественной психологии о развитии и социальной природе психики человека, согласно которой идеальные, культурные образы «заложенные» в социальной среде обнаруживаются и сравниваются с собственными - реальными действиями ребенка и это сравнение является источником развития. Ребенок - социальное существо, вне взаимодействия с обществом никогда не разовьет в себе тех качеств, которые развились в результате всего человечества [4].

Психологической задачей развивающей среды является способствование развитию психологических новообразований у дошкольников и благоприятному преодолению возможных фрустрационных состояний или состояния кризиса. Отечественные ученые подчеркивают, что окружающая среда на каждом возрастном этапе должна способствовать самостоятельному решению психологических задач развития, где каждый период характеризуется определенным ведущим видом деятельности на протяжении, которого происходят качественные изменения в психике - формируются основные психические процессы и свойства личности. «Ведущая деятельность - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Ведущей называют такую деятельность ребенка, которая характеризуется следующими тремя признаками. Во-первых, это такая деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности. Во-вторых, ведущая деятельность - это такая деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы. В-третьих, ведущая деятельность - это такая деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребенка. Ведущая деятельность - это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» [7, с. 80].

Отношение игры к развитию, согласно классикам отечественной психологии, необходимо сравнивать с отношением обучения к развитию, игра создает зону ближайшего развития и способствует изменению потребностей и сознания более общего характера. «Оснащение педагогического процесса того или иного учреждения образования формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности» [1]. Организация игровой среды является необходимым условием свободного развития, поиска и нахождения ребенком себя в той или иной форме деятельности или общения. «Ребенок не может полноценно развиваться на вербальном и чисто наглядном уровне, вне реальных действий в предметной среде, формирование его личности происходит в активной мотивированной деятельности самого ребенка. Развивающее предметное оборудование - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития духовного и физического, умственного облика» [Там же].

При организации «Игрового центра», мы опирались на принцип амплификации, как необходимого условия разностороннего развития дошкольника. Одно из его назначений включить дошкольника в разнообразные виды деятельности, предоставить широкий выбор разнообразных деятельностей (игровую, коммуникативную, проектную, трудовую и т.д.). «Игровой центр» - это средство обогащения, углубления и преодоления односторонности развития, шанс отыскать наиболее близкие к способностям и задаткам дошкольников виды деятельности, является основой для решения ряда задач: дидактических, которые расширяют кругозор и познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимы в практической деятельности и др.; развивающих и корректирующих: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.; воспитывающих: самостоятельность, волю, сотрудничество, общительность, формирующих нравственные, эстетические и мировоззренческие позиций, и др.); социализирующих: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.

Совокупность пространственно-предметных материальных факторов и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты в процессе взаимодействия, составляют образовательную среду. В нашем исследовании образовательная среда - это совокупность образовательных технологий; управление взаимодействием участником педагогического процесса; фактор и условие обучения, воспитания и развития. Эффективность организации образовательной среды в «Игровом центре» определяется качеством связей между двумя компонентами среды: качеством пространственно-предметного содержания среды и качеством взаимодействия в данной среде.

Принцип комплексности как общее требование предотвращения односторонности в проектировании, планировании совместной практической деятельности психолога с участниками педагогического процесса, в определении общих (единых) целей, задач, содержания, методов и форм психологического воздействия и взаимодействия, оценке результатов, учета всех внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на эффективность психологических воздействий.

Комплексный подход к проектированию труда, является условием эффективной организации деятельности психолога и предполагает, универсальность и отказ от узкой специализации в профессиональной деятельности психолога. Системный и комплексный подходы тесно взаимосвязаны между собой: если объект не исследован как система, то обеспечить комплексное его преобразование, проектирование, управление затруднительно в силу отсутствия понимания совокупности его отдельных подсистем. Комплексный подход «заставляет» функционировать систему в целом, как органическое единство взаимосвязанных компонентов, в противном случае самая хорошая по своему замыслу система будет действовать «по частям», не обеспечивая в итоге тех самых развивающих задач, ради которых она создавалась.

Необходимость комплексного подхода к развитию дошкольника предполагает приоритет совместных действий участников педагогического процесса. В нашем исследовании модель психологического сопровождения взаимодействия помогает комплексно решать задачи образования, воспитания и развития дошкольников. Каждая концепция обучения включает в себя определенную концепцию развития, точно так же каждая концепция психического развития включает в себя и определенную теорию обучения. Единство развития, обучения и воспитания означает взаимосвязь и взаимопроникновение этих процессов. Развитие не только обуславливает обучение и воспитание, но и само обуславливает ход созревания и развития: психические свойства ребенка следует рассматривать не только как предпосылку, но и как результат всего хода его развития в процессе обучения и воспитания. «Очевидно, что процесс индивидуального развития определяется как созреванием структур высшей нервной деятельности, так и обучением. С точки зрения отечественной психологии развития учение представляет собой субъективную деятельность, в результате которой общественно значимое содержание знаний, единое для детей определенного возраста, превращается в личностное достояние каждого. Вернее, следует сказать, что учение должно быть именно такой деятельностью. В процессе учения происходит своеобразное преломление каждым ребенком внешних условий через внутреннее» [5]. Личностное присвоение знаний, умений, при котором задаваемое типовыми программами содержание преобразуется на основе индивидуальных особенностей и индивидуального опыта ребенка, его отношения к знаниям и учению вообще, умений их освоить и т.п.

Принцип критериальности как необходимость четкого представления, какой параметр должен достичь оптимального значения в соответствии с поставленной целью, «оптимизация начинается с выбора критерия на основании, которого производится оценка возможных вариантов развития процесса и выбор наилучшего из них. Вопреки требованиям логики, настаивающей, чтобы критерий содержал только один показатель, в психолого-педагогической сфере он всегда получается комплексным, поскольку не удается развести причины и следствия процессов, протекающих в системе» [3].

Эффективность профессиональной деятельности психолога будет достигнута в том случае, если в ходе мониторинга будет выяснена положительная динамика по определенным до начала деятельности целевым показателям.

Мы выделили следующие критерии отражающие эффективность профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении.

Критерий готовности ребенка к школе оценивается положительной динамикой по показателям: развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение); развитие личностной сферы (мотивация к обучению, тревожность, самооценка); изменение эмоционального состояния детей; межличностные отношения.

Повышение профессионализма педагогической деятельности воспитателя, должна быть обозначена положительной динамикой по показателям: отрицательная динамика числа конфликтов между родителями и педагогическим коллективом; снижение жалоб воспитателей в адрес ребенка; удовлетворенность воспитателей содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Повышение психолого-педагогической компетентности семьи отмечена положительной динамикой по показателям: удовлетворенность семьи результатами воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении; изменение активности семьи в отношении дошкольного учреждения; осознание родителями значимости своей деятельности и появлении родительской ответственности; улучшение отношений родителей с ребенком и их взаимопонимания.

Принцип целенаправленности как конкретизация целей и задач с учетом особенностей педагогической системы. В практической деятельности психолог трансформирует общие цели психологической службы в определенные типы задач в соответствии с запросами образовательного учреждения и состояния составляющих

педагогической системы: ее материальных и трудовых ресурсов, внутренних нормативов, удовлетворения определенных психолого-педагогических потребностей основных заказчиков семьи и педагогического коллектива.

Нацеленность инновационного воздействия на реализацию конкретных программ и технологий реализуется через традиционные виды деятельности: диагностику, профилактику и просвещение, консультирование, развивающую и коррекционную работу, которые наполняются дифференцированным психологическим содержанием относительно задач участников педагогического взаимодействия, успешная реализация которых обеспечит оптимальность взаимодействия.

В научной психологической литературе, одна из проблем взаимодействия психолога и воспитателя обозначена рассогласованием ожиданий воспитателей, родителей от психолога, которые обусловлены неверным представлением о целях, результате, предмете труда психолога, недостаточным уровнем знаний объективных требований к результату деятельности. Исходя из этого, основу развивающего взаимодействия, в нашей модели, составило психологическое просвещение, которое направлено на создание условий, в рамках которых воспитатели и родители, могут получить профессионально и личностно значимое для них знание. «Избрать оптимальный вариант процесса взаимодействия можно, только зная всю систему в целом и каждый ее элемент в отдельности, иначе можно дискредитировать идею оптимизации считать ее слишком сложной» [Там же]. Основная деятельность по психологическому просвещению выстраивалась в «Игровом центре», с применением психомоторного оборудования.

Принцип вариативности как множественность путей реализации психологического воздействия в соответствии с особенностями психологической проблемы в педагогической системе. Координация и построение рациональной структуры содержания психологического воздействия зависят от многих факторов, основное место в которых занимают характер проблемы дошкольника, воспитателя, родителя и степень их восприимчивости к форме взаимодействия. Выбор психологом оптимального варианта содержания, вида и формы профессионального воздействия обусловлена индивидуальностью развития и определяется результатом психодиагностики, на основании которой психолог составляет программу единого систематического цикла работы, подбирает определенную психолого-педагогическую технологию, которая включает систему комплексных занятий состоящих из развивающих упражнений по формированию необходимых психологических качеств и свойств.

Психолог ориентирует «значимых взрослых» на разнообразие подходов к решению психолого-педагогических проблем развития дошкольников, организуют условия для моделирования содержания развития дошкольника; по характеру представляемых возможностей, разработанные технологии делятся на группы: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические.

Принцип воспроизводимости подразумевает возможность применения повторения технологии в других однотипных условиях, другими субъектами. Технологичность профессиональной деятельности в научной литературе рассматривают, как внутреннее качество системы, которое определяет ее возможности и подчинено строгой организационной логике. При проектировании модели мы опирались на хорошо известные, апробированные, обоснованные, не вызывающие сомнения факты. «Технология не допускает вариативности, ее главное назначение - получить гарантированный результат, она всегда проста в своем ключевом решении. Понимание ключевого решения открывает смысл всего остального, выстраивающегося в систему взаимно необходимых элементов. Из технологии не выбросишь часть, там не может и не должно быть лишнего. Легкая перестраиваемость, заменяемость приемов, принципов работы - признак отсутствия и технологичности, понимаемой как оптимальность способа, алгоритма достижения конкретной цели; и системности как органичной увязанности технологии с конкретной реальной ситуацией - социальным заказом, материально-технической базой» [Там же].

Любая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям, как критериям технологичности: концептуальная основа - предполагает опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей; содержательная часть - цели развития и содержание материала; технологическая часть - организация развивающего процесса, методы, виды и формы деятельности психолога [6].

Принцип эффективности предполагает наличие позитивных результатов инновационного воздействия, которые реализуются через рациональное сочетание управления и самоуправления деятельностью, оперативное регулирование и корректирование реализации. Ключевым, в нашей диссертационной работе, является понятие профессиональной эффективности психолога в дошкольном учреждении, которая достигается:

- в структурном плане - системностью деятельности: согласованность теоретических и методических снов профессиональной деятельности психолога; согласованность модели психологической помощи и образовательной модели; согласованность психологической практики с индивидуальностью ребенка;
- в функциональном плане - комплексным проектированием, цель которого - оптимизация уменьшение определенных функциональных связей внутри системы «деятельность психолога - педагогическая система»;
- в результативном плане - положительной динамикой показателей по наиболее широкому спектру критериев, которые в максимальной степени отражают целесообразный результат профессиональной деятельности психолога, где полнота совпадения цели с результатами служит надежным критерием эффективности труда психолога.

Принцип адекватности как анализ результатов деятельности и затрат времени на их достижение по установленным критериям оптимальности и в соотношении затраты - результаты; как ресурсная достаточность обеспечения - организационная, финансовая, информационная, социально-психологическая, кадровая; как соответствие инновационных процессов актуальному состоянию образовательной ситуации в целом; как выбор оптимального сочетания форм и методов психологического воздействия, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи в установленное время (с учетом состояния сильных и слабых сторон субъекта и через осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к участникам педагогического процесса; учет работоспособности, как исключения длительных перегрузок, которые ведут к снижению работоспособности; желаемые результаты должны быть достигнуты без перегрузки, но с максимально возможной отдачей). Разработанная модель профессиональной деятельности психолога позволяет рационально расходовать время и экономить психолого-педагогические усилия (трудовые ресурсы), за счет управляемости и координации психологом взаимодействием участников педагогического процесса, организации «взаимодополняемости» в специально организованных формах, методах, средствах.

Принцип адаптивности как управление, когда желаемое состояние системы определяется на основе накопленного опыта, а принимаемые решения можно приспособить к возникающим ранее непредусмотренным условиям. Эффективность любых изменений всегда зависит от степени их приспособленности к конкретным условиям. Оптимальность, достигнутая для одних условий, почти никогда не имеет места в других условиях, поэтому понятие оптимизации всегда конкретно. Управляемость дает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Таким образом, инновационные составляющие модели профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении, раскрытые с учетом научных принципов проектирования профессионального труда, дают теоретические основания полагать, что разработанная модель будет оптимальной и эффективной.

Список литературы

1. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 77.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Славенкин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Славенкина. М., 2011. 496 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: в 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2004. Кн. 1. 574 с.
4. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000. 184 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 713 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Суворова Г. А. Психология деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2003. 176 с.

УДК 371.3:378.032:316.722

Педагогические науки

В статье даётся анализ тенденции развития современного высшего профессионального образования России. Основное внимание в работе автор акцентирует на различных условиях формирования компетенций будущих специалистов в немецких и российских вузах, на роли дисциплины «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции.

Ключевые слова и фразы: гармонизация образовательных систем; компетентностный подход; ключевые компетенции; интерактивные методы обучения; стереотип.

Людмила Александровна Николаева, к. пед. н., доцент

Кафедра иностранных языков

Кемеровский государственный университет

lanickl@rambler.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Решение проблемы повышения качества отечественного высшего профессионального образования связано с модернизацией содержания образования, поиском наиболее оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса. Внедрение компетентностного подхода в высшее профессиональное образование России является результатом его гармонизации с европейской образовательной системой, где в последние десятилетия произошла переориентация содержания образования на освоение ключевых компетенций. В формулировках ключевых компетенций, определённых Советом Европы, явно прослеживаются