

Белогаш Марина Анатольевна

АКТИВНЫЕ ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья раскрывает понятие и особенности применения активных методов в обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку, определяет прямую связь между использованием имитационных и неимитационных методов и развитием критического мышления студентов, активизацией их познавательной и творческой деятельности, мотивацией к дальнейшему образованию и самообразованию. Автор подчеркивает необходимость разработки критериев оценки и самооценки результатов работы студентов в процессе имитационного моделирования для повышения их мотивации.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/12/6.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (79). С. 39-41. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.147.34

Педагогические науки

Статья раскрывает понятие и особенности применения активных методов в обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку, определяет прямую связь между использованием имитационных и неимитационных методов и развитием критического мышления студентов, активизацией их познавательной и творческой деятельности, мотивацией к дальнейшему образованию и самообразованию. Автор подчеркивает необходимость разработки критериев оценки и самооценки результатов работы студентов в процессе имитационного моделирования для повышения их мотивации.

Ключевые слова и фразы: активные методы; имитационное моделирование; мотивация; деловая игра; оценка результативности; критерии оценки; критическое мышление.

Белогаш Марина Анатольевна*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**m.belogash@gmail.com***АКТИВНЫЕ ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]**

Проблема качественного языкового образования студентов университетов экономического профиля становится чрезвычайно актуальной в современной политико-экономической среде. Многоуровневая система высшего образования представляет собой совокупность преемственных образовательно-профессиональных программ с резко усиленным образовательным компонентом на I уровне и различных программ профессиональной подготовки на основе базового высшего образования [6, с. 76]. Магистратура предполагает углубленное изучение специальных дисциплин и продолжение исследовательской деятельности [Там же, с. 77]. В настоящее время принято говорить об увеличении указанного в Болонской декларации количества задач, в числе которых предполагается введение аспирантуры в систему высшего образования в качестве третьего уровня [1, с. 107].

Значительно возросли образовательная и самообразовательная функции иностранного языка, его значимость в вузе и на рынке труда. Эффективное овладение профессионально-ориентированным иностранным языком зависит от успешности изучения и активного использования во всех видах речевой деятельности обширной терминологической базы по всем изучаемым базовым и специальным дисциплинам. Это создает синергетический эффект в овладении студентами экономической специальностью.

Важность изучения иностранного языка в высшей школе неоспорима. Однако признание этого факта само по себе не является достаточной мотивацией студентов к познавательной деятельности. Мотивация непосредственно сопряжена с эмоциями, в которых в конечном итоге проявляются внутренние мотивы [5]. А эмоции, как утверждали древние философы, правят мыслью. Мотивация с позиции преподавателя является инструментом управления и оптимизации процесса обучения студентов. Активные методы обучения иностранному языку вызывают «всплеск» эмоциональной и профессиональной заинтересованности студентов. Они развивают языковые компетенции и деловые качества обучаемых, что повышает их конкурентоспособность при переходе на более высокую ступень высшего образования.

Использование активных методов обучения позволяет включить всех обучаемых в учебный процесс и после постановки перед ними конкретной задачи активизировать их познавательную и творческую деятельность [2, с. 5]. Согласно приведенной в работе Е. В. Зарукиной, Н. А. Логиновой, М. М. Новик [Там же, с. 7] классификации активные методы обучения можно разделить на имитационные и неимитационные. Активные имитационные методы, в свою очередь, делятся на игровые и неигровые.

Следует отметить, что наиболее эффективным сочетанием методов в обучении иностранному языку является решение кейсов с использованием деловых и ролевых игр. Это позволяет создать уникальную образовательную среду, в которой каждый участник игры вовлечен в совместную творческую работу и максимально использует свой научно-познавательный потенциал. Как форма познания на основе активной деятельности участников работа над кейсом дает возможность студентам освоить новые знания, повысить уровень владения навыками профессионально-ориентированного общения на английском языке. В работе над кейсом на иностранном языке проигрывание ролей как творческий этап проведения деловой игры стимулирует участников к глубокому анализу предлагаемой в кейсе ситуации, выявлению проблем, поиску альтернативных способов их устранения и выработке грамотного управленческого решения.

Имитационное моделирование как технология активных методов обучения хорошо зарекомендовала себя в педагогической практике. Имитационное моделирование помогает студентам познать особенности своей профессии и необходимых для нее компетенций, определить адекватность собственной профессиональной подготовки, что является мощным стимулом для студента к самообразованию и саморазвитию.

Использование имитационных методов в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку позволяет осуществлять важнейшие принципы интенсивного обучения. Принцип коллективного взаимодействия проявляется в том, что студенты обмениваются релевантной информацией и расширяют свои знания. Между ними складываются отношения делового сотрудничества, что развивает навыки работы в команде. Принцип игровой организации проявляется в имитационном моделировании управленческих процессов с целью решения возникших проблем. Принцип использования ролевой игры позволяет превратить обучение в личностно-мотивированный творческий процесс. Согласно теории болгарского ученого Г. Лозанова ролевая игра позволяет студенту не только имитировать деятельность, оперируя определенной суммой навыков, но и совершать мотивированную речевую деятельность на иностранном языке [3, с. 84].

Особого внимания заслуживает взаимосвязь между уровнем развития критического мышления студентов и их успешным обучением иностранному языку с помощью активных методов. Исходя из того, что основными элементами структуры критического мышления являются мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, можно сделать вывод о том, что имитационные методы обучения иностранному языку стимулируют развитие критического мышления студентов.

Критическое мышление следует понимать как особый вид целенаправленной умственной деятельности, контролирующей принятие максимально объективных решений по проблемам, которые возникают в жизни человека [4, с. 152]. В процессе критического осмысления предложенной ситуации студент ставит цели, находит противоречия и формулирует проблему, выдвигает и оценивает гипотезы, прогнозирует последствия предполагаемого решения проблемы. Использование имитационного моделирования в обучении иностранному языку позволяет студенту применять свои интеллектуальные умения для оценки различных ситуаций и, что усложняет задачу, использовать одновременно все свои языковые компетенции. Критическое осмысление собственного участия в работе над кейсом приводит к тому, что студент оценивает свой вклад в решение проблемы и определяет свой уровень владения профессионально-ориентированным языком как недостаточный, адекватный или достаточный, но требующий дальнейшего совершенствования. Следовательно, в процессе проведения деловой и ролевой игры происходит развитие рефлексивного мышления студентов, которое помогает им анализировать и синтезировать информацию, выносить свои суждения, давать оценку полученной информации.

Для того чтобы использование активных методов обучения было наиболее эффективным, стимулировало развитие критического мышления студентов и мотивировало их к более глубокому овладению базовыми и специальными дисциплинами, а также профессионально-ориентированным иностранным языком, необходимы критерии оценки и самооценки студентов в различных видах деятельности в процессе имитационного моделирования.

Представляется целесообразным после проведения деловой игры или по итогам отдельных этапов игры предложить студентам оценить себя по десятибалльной шкале при ответах на вопросы:

- о качестве полученной информации и частоте ее применения студентом в жизни;
- о желании студента найти дополнительную информацию по рассмотренной проблеме;
- об использовании студентом знаний из различных базовых и специальных дисциплин;
- об алгоритме действий студента в случае затруднений;
- о качестве и глубине самостоятельного поиска информации;
- о новизне информации, полученной в процессе подготовки к деловой игре;
- о стремлении студента к самообразованию;
- о важности владения профессионально-ориентированным иностранным языком как инструментом самообразования и карьерного роста.

Использование активных имитационных методов в обучении студентов иностранному языку является инструментом достижения поставленных целей для всех участников образовательного процесса – студентов и преподавателей. Более того, применение данных методов способствует развитию когнитивных способностей студентов, критического мышления и, как следствие, повышению их научно-исследовательской активности.

Список литературы

1. **Батанина И. А.** Многоуровневая система образования: особенности и перспективы // Успехи современного естествознания. 2008. № 7. С. 107-108.
2. **Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М.** Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб., 2010.
3. **Лозанов Г. К.** Суггестология. София, 1971.
4. **Новикова И.** Самооценка как критерий сформированности критического мышления учащихся // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Пермь: Меркурий, 2011. Т. I. С. 150-152.
5. **Плигин А. А.** Усиление мотивации к изучению английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.homeenglish.ru/ArticlesUsilen.htm> (дата обращения: 31.10.13).
6. **Частухина В. А.** Бакалавриат – составная часть многоуровневой системы высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6. С. 76-77.

ACTIVE IMITATION TEACHING METHODS OF PROFESSIONAL ORIENTED FOREIGN LANGUAGE

Belogash Marina Anatol'evna

*Financial University under the Government of the Russian Federation
m.belogash@gmail.com*

The article discloses the notion and features of active methods application when students' teaching of professional oriented foreign language, determines the direct connection between the simulation and non-simulation methods use and students' critical thinking development, activization of their cognition and creative activity, motivation to further education and self-education. The author emphasizes the necessity of working out criteria assessment and self-assessment of students' work results in the simulation process for raising their motivation.

Key words and phrases: active methods; simulation; motivation; business game; effectiveness assessment; assessment criteria; critical thinking.

УДК 349.2

Юридические науки

В статье выявляются особенности правового положения работодателя, эксплуатирующего опасный производственный объект. На основе проведенного анализа формулируется соответствующее понятие, определяются особые права и обязанности исследуемой категории работодателей, а также вносятся предложения по совершенствованию законодательства в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова и фразы: работодатель; опасный производственный объект; трудовое отношение; локальные нормативные акты; права; обязанности.

Бочкарев Юрий Александрович, к.ю.н.*Волжский филиал Международного юридического института
Sharonov345@mail.ru***ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩЕГО ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ОБЪЕКТ[©]**

Актуальность темы публикации обусловлена влиянием правового положения работодателя, эксплуатирующего опасный производственный объект, на реализацию гражданами своих трудовых прав и обеспечение безопасности и жизнедеятельности населения.

Во-первых, поскольку настоящий материал излагается накануне двадцатилетия Конституции РФ [1], обратим внимание на значение этого положения в реализации конституционных норм. Работодатель может способствовать укреплению основы конституционного строя об охране труда и здоровья работников [Там же, ст. 7, ч. 2] и реализации иных трудовых прав и свобод граждан [Там же, ст. 37].

Во-вторых, правомерные действия исследуемой категории работодателей могут содействовать реализации отдельных элементов Концепции противодействия терроризму в РФ [2]. Ученые считают, что такое положение обусловлено необходимостью соблюдения работодателем требований антитеррористической защищенности опасных производственных объектов, установленных федеральными законами и подзаконными актами [7, с. 285].

Как известно, правовое положение работодателя определяется ст. 21 ТК РФ [5]. Согласно этой норме работодателем является «физическое лицо либо юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником». Однако это понятие носит общий характер и не раскрывает особенности изучаемой категории работодателей в контексте их значимости в реализации трудовых прав граждан и обеспечения безопасности населения.

Таким образом, **целью** статьи является определение особенностей правового положения работодателя, эксплуатирующего опасный производственный объект. Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**: 1) сформулировать понятие «работодатель, эксплуатирующий опасный производственный объект»; 2) определить особенности его правового положения и внести предложения по совершенствованию законодательства.

Для решения **первой задачи** публикации обратимся к Основному Закону государства – Конституции РФ. Согласно этому акту, права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом [1, ст. 55, ч. 3]. Следовательно, основы правового положения исследуемой категории работодателей должны быть закреплены в законах. Применительно к цели публикации таковыми являются *ТК РФ* [5] и *Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»* (далее – *Закон о промышленной безопасности*) [3]. Однако ТК РФ содержит только общие требования, предъявляемые к понятию «работодатель», признавая таковыми юридических и физических