

Максачук Екатерина Павловна

**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ШКОЛЫ – СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Статья раскрывает гуманистическую направленность занятий спортом в условиях ДЮСШ. Спортивная деятельность в детском и подростковом возрасте рассматривается как мощный противовес негативным явлениям современного общества. Делается акцент на том, что систематические занятия спортом содействуют формированию гармонически развитой личности, отличающейся высокими показателями жизнеспособности. ДЮСШ рассматриваются как благоприятное условие для социализации детей и подростков.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/12/28.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (79). С. 113-115. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Вихованець І. Р., Городенська К. Г.** Теоретична морфологія української мови: академ. граматики української мови. К.: Унів. вид-во «Пульсар», 2004. 398 с.
2. **Городенська К.** Синтаксична сфера компаративних і суперлативних прислівників міри й ступеня [Електронний ресурс]. URL: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/Veda/AUPO/AUPO_Philologica_89_Ucrainica_II_1_dil_.pdf (дата обращения: 10.07.2013).
3. **Кавера Н. В.** Семантична типологія предикатів стану: автореф. дисс. ... к. філол. н. К., 2008. 24 с.
4. **Качура О. В.** Ступенювання ознаки предмета в семантико-функціональному аспекті // Мовознавство. 1991. № 1. С. 38-42.
5. **Костусяк Н. М.** Структура міжрівневих категорій сучасної української мови: монографія. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 452 с.
6. **Лазарева О. В.** Языковые средства выражения функционально-семантической категории количественности // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (21). Ч. 1. С. 72-78.
7. **Межов О. Г.** Типологія мінімальних семантико-синтаксичних одиниць: монографія. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 464 с.
8. **Попович Н. М.** Синтаксична структура речень з числівниковим компонентом у сучасній українській мові: автореф. дисс. ... к. філол. н. К., 2002. 19 с.
9. **Романченко А. П.** Функції квантитативної нерівності та адеквативності в сучасній українській мові // Записки з українського мовознавства: збірник наукових праць. Одеса: Астропринт, 2010. Вип. 19. С. 17-26.
10. **Словник української мови:** в 11 т. / ред. кол.: І. К. Білодід та ін. К.: Наук. думка, 1970-1980. Т. IV.

QUANTITATIVE-COMPARATIVE PREDICATES AS VALENCE CARRIERS IN 3-COMPONENT SENTENCES OF STRUCTURAL SCHEME *SUB + PRAED QUANT + OBJ (OBL)***Lukash Nataliya Nikolaevna***Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine
n_lukash@ukr.net*

The article discloses the semantic specificity and formal-grammatical typology of quantitative-comparative predicates, the morphological variants of object syntaxeme programmed by them are determined, the 3-component sentences of the scheme *Sub + Praed quant + Obj (obl)* formed with the help of quantitative-comparative predicates are considered.

Key words and phrases: sentence structural scheme; structural model; quantity-relation predicates; quantitative-comparative predicates; quantitative-identifying predicates; quantitative-partitive predicates; quantitative-superlative predicates; subject; comparison object; separation object.

УДК 374.1

Педагогические науки

Статья раскрывает гуманистическую направленность занятий спортом в условиях ДЮСШ. Спортивная деятельность в детском и подростковом возрасте рассматривается как мощный противовес негативным явлениям современного общества. Делается акцент на том, что систематические занятия спортом содействуют формированию гармонически развитой личности, отличающейся высокими показателями жизнеспособности. ДЮСШ рассматриваются как благоприятное условие для социализации детей и подростков.

Ключевые слова и фразы: юный спортсмен; спорт; социализация; ценностные личностные ориентиры, спортивная культура, мотивация.

Максачук Екатерина Павловна, к. пед. н.*Московская государственная академия физической культуры**Kate-maksachuk@yandex.ru***ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ШКОЛЫ – СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ©**

Молодое поколение – ценный социальный ресурс, который необходимо беречь и способствовать ценностному вектору его развития. В настоящее время многие социальные организации высказывают опасения относительно снижающихся показателей здоровья, а также физической подготовленности, молодые люди призывного возраста стараются уклониться от выполнения гражданского долга, что свидетельствует об отсутствии идеалов патриотизма. Ситуация усугубляется распространением среди подрастающего поколения табакокурения, алкоголя и даже наркомании. Иногда в подростково-молодежной среде нездоровые формы поведения сами используются как механизм социализации.

Вышеобозначенные проблемы можно решить, привлекая детей к занятиям спортом, который содержит в себе ценностный потенциал, способный задать правильный вектор формирования личности. Цели и задачи, поставленные перед ДЮСШ, имеют общегосударственный масштаб, ведь здоровье нации является базой для всех направлений жизнедеятельности социума.

Если рассматривать здоровье с позиции аксиологического подхода, то оно является универсальной человеческой ценностью и соотносится с основными ценностными ориентациями личности, занимая определенное место в ценностной иерархии [7].

Важным условием гармонического развития личности является оптимальная двигательная активность. В настоящее время вследствие высокой учебной нагрузки в школе и дома, а также других причин у большинства детей и подростков отмечается дефицит двигательной активности (гипокинезия), что может стать причиной серьезных изменений в организме.

Целостность человеческой личности проявляется прежде всего во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни.

К сожалению, многие школьники, согласно данным социологического опроса, проведенного в прошлом году¹, воспринимают спортивную деятельность только как средство развития физических качеств и приобретения специфических двигательных навыков.

Спорт вовлекает подрастающее поколение в организованную деятельность, где члены команды осваивают навыки коммуникации, стремятся совместно к общей цели, осознавая свою социальную значимость. Спорт учит преодолевать не только внешние сложности, но и самого себя.

Конечно, для того чтобы занятия спортом имели свой положительный результат воздействия на личность, необходимы систематические занятия, и ДЮСШ представляют такую возможность в виде организованных занятий под руководством тренера.

Благодаря занятиям в ДЮСШ подрастающее поколение осваивает социальные нормы как образцы поведения, регулирующие отношения между людьми. К примеру, соблюдение правил соревнований, уважение к сопернику во время состязаний актуальны и в повседневной жизни, а не только в условиях ДЮСШ. Осваивая социальные нормы поведения (социальные роли), юные спортсмены приобретают социальный статус (то есть определяются с собственным местом в обществе). Эффективность социализации в условиях ДЮСШ зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности.

Занятия спортом – это не только улучшение показателей здоровья и физическое совершенствование, данные компоненты – это результат системы воспитательных, оздоровительных, тренирующе-развивающих воздействий.

Гуманистическое воздействие ДЮСШ заключается также в способствовании социализации подрастающего поколения. Соревновательная модель в спорте в настоящее время доминирует, если рассматривать спорт как социально-ценностную систему. Достижения в спорте могут рассматриваться как достижения успеха в обществе, еще раз подчеркивая социальную значимость спортивной деятельности.

Если спорт рассматривать как фактор формирования культуры, предпосылку формирования творческой личности, как часть культуры, то в итоге происходит новое смыслополагание и понимание действительности [5].

Необходимо также понимать тот факт, что спорт – это культурное пространство, которое интегрирует в себе внутренний и внешний мир человека со всем его эстетическим и этическим пониманием действительности, проявляющимся в деятельности и формирующим специфический тип человека.

Благодаря спорту формируются ценностные ориентиры личности, являющиеся регулятором человеческого поведения. В основе ценностей спортивной культуры заложены такие признаки как потребность в самоорганизации, здоровом стиле жизни, достижении высокого спортивного результата, так как если рассматривать ценность как социальную категорию, то она взаимосвязана с удовлетворением потребностей, которые многообразны, при проявлении в сфере спортивной культуры в процессе их удовлетворения создаются культурные ценности в области спорта [2]. В овладении личностью культурой необходимо организованное, четко спланированное и последовательное воздействие на нее с ранних лет жизни, только в таком случае можно говорить о процессе инкультурации, а также социализации и воспитания.

Ценности, приобретенные в ходе спортивной деятельности, выделяются в структуре личности в виде двух основных блоков: спорт и здоровый образ жизни, они выступают как личностные ценности и определяют целенаправленную деятельность личности, ориентированной на эти ценности.

Ценности спортивной культуры, характерные для детей и подростков школьного возраста, могут быть направлены на формирование жизнеспособности, здоровьесбережения и социализации. При этом жизнеспособность трактуется как интегральное качество человека, обладающего совокупностью ценностных ориентаций, личностных установок, разносторонних способностей, базовых знаний, позволяющих ему успешно функционировать и гармонично развиваться в изменяющемся социуме.

¹ Целью было изучение ценностного отношения юных спортсменов к учебно-тренировочной деятельности в гендерном аспекте с учетом возрастной дифференциации. Сбор информации осуществлялся среди учащихся ДЮСШ посредством стандартизированного анкетирования. Всего в анкетировании приняли участие 600 респондентов 12-ти, 14-ти и 16-ти лет. Анкета состояла из 5-ти блоков, всего респондентам было предложено 29 вопросов.

Философское осмысление спортивной деятельности основано на принципе развития в силу того, что, как физическое, так и нравственное начало человека необходимо развивать. В свою очередь, развитие предполагает следующий этап – гармонизацию развития, где должна воплотиться в жизнь взаимосвязь духовно-нравственного и физического компонентов [3].

Спортивная деятельность способствует более глубокому пониманию действительности, изменяет содержание мотивов и интересов. Вначале дети, пришедшие заниматься спортом в условиях ДЮСШ, могут испытывать удовлетворение от выполняемой мышечной работы, от общения со сверстниками. Под воздействием тренировочных занятий первоначальные мотивы меняются на более сложные, когда юный спортсмен приходит к пониманию того, что для овладения технико-тактическими приемами необходимы знания, а отношения в команде имеют место в рамках определенных ценностных ориентиров. Принимая эти ценностные нормы, ребенок привносит их и в другие виды деятельности. То, как относится человек к спортивной подготовке, является важной личностной ценностью и, в то же время, общественным достижением, если рассматривать его как объект для подражания.

Нельзя забывать о том, что спорт трактуется как соревновательная деятельность и подготовка к ней. Принцип состязательности характерен для повседневной жизни, связан с самоопределением человека. Поэтому, занимаясь спортом, ребенок более адаптирован к ситуациям, связанным с соперничеством в современном мире, чем его сверстники, не занимающиеся спортом.

Спорт дисциплинирует, и об этом знает каждый, кто хотя бы какое-то время занимался в ДЮСШ или спортивных секциях при общеобразовательной школе. Ошибочно полагать, что тренировки повлияют отрицательно на успеваемость в общеобразовательной школе из-за нехватки времени. Ведь ребенок, уставший после мыслительной нагрузки в школе, нуждается в движении, и, не отдохнув, он не сможет качественно выучить домашнее задание. К тому же тренер должен способствовать воспитанию социальной ответственности за свою будущую жизнь.

Спортивная среда способствует формированию творческой личности, так как спорт представляет собой особый тип творческой поисковой деятельности. Ведь для достижения спортивного результата необходимо иметь запас знаний о здоровом образе жизни, основах тренировочного процесса (физических качествах, режиме труда и отдыха).

Кроме того, спортивные достижения оказывают воспитательное воздействие. Но при этом нужно помнить, что воспитательная ценность достигаемых спортивных результатов может быть подвержена изменениям: с одной стороны, они способствуют формированию положительных личностных свойств (гуманность, ответственность, трудолюбие), но, с другой стороны, могут содействовать воспитанию индивидуализма, несдержанности и даже мании величия.

Спортивные состязания оказывают социализирующие и воспитательное воздействие не только на самих спортсменов, но и зрителей, наблюдающих за соревнованиями.

Таким образом, спорт можно рассматривать как полифакторный феномен, обладающий свойством развития и оказывающий положительное воздействие на формирование личности.

Список литературы

1. **Александрова Н. М., Колодан Д. Г.** Среда обучения – компонент образовательной среды // Мир психологии. 2005. № 1 (41). С. 210-220.
2. **Алексеев С. В., Гостев Р. Г., Курамшин Ю. Ф., Логоненко А. В., Лубышева Л. И., Филимонова С. И.** Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013.
3. **Ефремов К.** Олимпийское образование как социокультурный феномен в педагогическом пространстве современной России. Смоленск, 2003. 272 с.
4. **Ипатов А. А.** Формирование ценностных ориентаций на здоровьесбережение у юных каратистов: автореф. дисс. ... к.п.н. Краснодар, 2003.
5. **Лукьянов А. В., Мазов Н. Ю.** Спорт как социально-ценностная система // Философия и общество. 2008. № 2.
6. **Мазов Н. Ю.** Спорт как социокультурное явление: автореф. дисс. ... д. филос. н. Уфа, 2009, 43 с.
7. **Паначев В. Д.** Спорт в системе физической культуры общества: институциональный подход: автореф. дисс. ... д. соц. н. Пермь, 2008. 42 с.

SPORTS SCHOOLS – SOCIAL NECESSITY OF MODERN SOCIETY

Maksachuk Ekaterina Pavlovna, Ph. D. in Pedagogy
Moscow State Academy of Physical Education
Kate-maksachyk@yandex.ru

The article discloses the humanistic direction of sport lessons in sports school. Sporting activity in child's and teenager's age is considered as strong balance to the negative events of modern society. It is focused on the fact that the systematic sport lessons help the formation of the well-developed personality that is distinguished by the high rates of viability. Sports schools are considered as a favorable condition for the socialization of children and teenagers.

Key words and phrases: young sportsman; sport; socialization; value personality guidelines; sporting culture; motivation.