

Толкачева Анжелика Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

В статье уточнены сущность и специфика феномена "коммуникативная компетентность" в отношении учащихся младшего школьного возраста, определены критерии и показатели сформированности коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов, обоснованы и апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов .

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/12/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (79). С. 164-167. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Таким образом, в целом иконика – это зарождающаяся и развивающаяся система визуального освоения окружающей действительности и проектирования, а в более узком – учебная дисциплина, строящаяся на объективных законах визуального восприятия и осуществляемая в рамках взаимодействия методологических, методических и технологических компетенций [11].

Список литературы

1. **Боговлянская Д. Б.** Психология творческих способностей: монография. Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. 416 с.
2. **Гарднер Г.** Искусство и наука влияния на взгляды людей / пер. с англ. М.: ООО «ИД Вильямс», 2008. 256 с.
3. **Ильин Е. П.** Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 448 с.
4. **Маслоу А.** Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1999. 432 с.
5. **Срезневский И. И.** Словарь древнерусского языка. М.: Книга, 1989. Т. 1. Ч. 2. 1419 с.
6. **Степанов А. В., Степанова Т. М.** Начальное профессиональное образование... музыканта // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 9. С. 19-20.
7. **Степанова Т. М.** Практика профессионально-педагогического образования в области дизайна: рисунок как системная языковая форма (типология) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 6. С. 133-145.
8. **Степанова Т. М., Степанов А. В.** Классификация дизайна как теоретическая проблема // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2011. № 4. С. 96-98.
9. **Степанова Т. М., Степанов А. В.** Методологические основы рисунка как системы // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2012. № 3. С. 87-90.
10. **Тарасевич Г.** Нейроны вместо кисточки. Так глубоко в собственный мозг вы еще не заглядывали // Русский репортер. 2012. № 45.
11. **Федоров В. А., Степанова Т. М., Степанов А. В.** Глобальный дизайн: профессионально-педагогическая перспектива // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 86-91.

ICON STUDY: PROJECT CONCEPTION OF NEW INTEGRAL EDUCATIONAL DISCIPLINE

Stepanova Tat'yana Mikhailovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Ural Federal University
S49@list.ru

Stepanov Aleksandr Vladimirovich, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Russian State Vocational Pedagogical University
S49@list.ru

In the article for the first time the idea of **icon study** as an integral educational discipline in the process of teaching visual-graphic and visual-subject modeling and designing is given. The authors pay attention to the necessity of the formation of the education subject's proper system competences such as methodological, methodical, technological ones.

Key words and phrases: visual information; integral knowledge about visual image and modeling; icon study as educational discipline; analysis and synthesis in visual and object creative work; synthesis of science and practice in visual-project activity.

УДК 373.3/5.018.3.011.3-052:37.064

Педагогические науки

В статье уточнены сущность и специфика феномена «коммуникативная компетентность» в отношении учащихся младшего школьного возраста, определены критерии и показатели сформированности коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов, обоснованы и апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов.

Ключевые слова и фразы: коммуникативная компетентность; учащиеся младшего школьного возраста; общеобразовательная школа-интернат; педагогические условия; внеурочная деятельность.

Толкачева Анжелика Сергеевна

Бердянский государственный педагогический университет, Украина
ang0402@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ[®]

Формирование коммуникативной компетентности как составляющей социальной зрелости личности является важной проблемой теории и методики воспитания. Особенно актуальна эта проблема для воспитанников

общеобразовательных школ-интернатов, поскольку большинство из них – это дети-сироты и дети из проблемных и материально необеспеченных семей, характерными чертами которых являются депривационный синдром, ригидность, снижение эмпатии, явление «групповой зависимости», неуверенность в себе, комплекс неполноценности, чувство одиночества, трудности в общении с окружающими, склонность к нервным срывам, повышенная уязвимость, недоверие к взрослым, агрессивность, отсутствие навыков внеситуативной коммуникации.

Вопросы, связанные с психолого-педагогическими условиями и средствами развития коммуникативного потенциала личности, формирования компетентности в общении стали предметом научных исследований А. Вербицкого, Ю. Емельянова, М. Зажирко, А. Касьяновой, Л. Петровской, В. Тернопольской и др.

Изучением методологических проблем коммуникативной компетентности занимались К. Абульханова-Славская, Г. Андреева, А. Бодалев, Л. Буева, М. Каган. Особенности общения младших школьников школ-интернатов стали предметом научных изысканий И. Дубровиной, Л. Долинской, М. Лисиной, В. Мухиной, А. Прихожан, Н. Симоновой, Н. Толстых, Г. Улуновой, Л. Шипициной и других. Основные направления и принципы организации учебно-воспитательного процесса в школах-интернатах получили освещение в трудах А. Бондаря, В. Вугрича, Л. Канишевской, Б. Кобзаря, С. Свириденко, В. Слюсаренко.

Однако такой аспект как формирование коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов остался вне поля зрения ученых.

Проведенный нами анализ научной литературы свидетельствует о наличии двух основных подходов к раскрытию сущности коммуникативной компетентности. Представители первого из них – М. Вятюнев [1], Д. Изаренков [4] и др. – рассматривают коммуникативную компетентность как способность использовать речь в той или иной сфере общения.

Второй подход к определению сущности коммуникативной компетентности связан с трудами О. Казарцевой [5], А. Леонтьева [6] и др., в которых коммуникативная компетентность определяется через понятие «знания, умения и навыки». В обобщенном виде взгляды этих исследователей на феномен коммуникативной компетентности можно представить следующим образом: коммуникативная компетентность – это знания о языке, навыки и умение применять эти знания в речи в соответствии с различными ситуациями общения.

Опираясь на результаты научных поисков ученых, в своем исследовании под коммуникативной компетентностью учащихся младшего школьного возраста понимаем интегративное личностное образование, которое обеспечивает установление и поддержание контактов с другими людьми для передачи определенной информации, основываясь на знаниях об этических нормах общения и ценностном отношении к ним.

Исследование специфики воспитания коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов во внеурочной деятельности показало, что значительную роль в этом процессе играют две группы факторов. К первой группе факторов относятся сензитивность младшего школьного возраста к формированию коммуникативной компетентности – способность анализировать и синтезировать впечатления от внешнего мира, вырабатывать новые действия и операции (Н. Анিকেева), способность поддерживать диалог, соблюдать культуру общения, высказывать свое мнение, слушать, сравнивать разные точки зрения, высказывать суждения (Я. Коломинский, Е. Панько), развитие внеситуативно-личностной формы общения (М. Лисина); использование потенциала внеурочной деятельности общеобразовательных школ-интернатов в контексте исследуемой проблемы – расширение сферы общения воспитанников посредством вовлечения их в совместную деятельность с другими учащимися; участие детей в работе кружков, секций, клубов по интересам; выполнение общественных поручений. Вторая группа факторов значительно усложняет процесс формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов: вынужденная адаптация к большому количеству ровесников, эмоциональная упрощенность общения; специфика контингента; особенности общения младших школьников школ-интернатов – отсутствие навыков внеситуативного общения, наличие всех разновидностей усложненного общения: дефицитного, дефектного, деструктивного, среди которых определяющим является дефицитное общение.

Нами определены критерии и показатели сформированности коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов (осведомленность о правилах общения и способах их реализации; принятие правил общения; соблюдение правил общения).

Показателями критерия «осведомленность о правилах общения и способах их реализации» являются знания о правилах вербального и невербального общения, знания о способах применения правил общения в процессе взаимодействия с другими людьми, адекватное понимание различных ситуаций общения.

Показатели критерия «принятие правил общения»: ценностное отношение к правилам общения, ориентация на диалогическое взаимодействие с другими людьми на основе взаимопонимания и эмпатии.

Показатели критерия «соблюдение правил общения»: умение соблюдать вербальные и невербальные правила общения в различных ситуациях межличностного взаимодействия, устанавливать конструктивные коммуникативные контакты с другими людьми.

Для экспериментального определения уровней сформированности коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов был подобран комплекс диагностических методов и методик: устный опрос, беседы, решение проблемных ситуаций, методика «Решение проблемных ситуаций коммуникативного взаимодействия» [3], тест «Рукавички» (Г. Цукерман) [7], опросник «Характер проявления эмпатийных реакций в поведении детей» (А. Щетинников) [2], разработаны авторские анкеты

«Проявление ребенком интереса к другим людям и общение с ними», «Изучение особенностей общения младших школьников», «Наблюдение за детьми».

По результатам констатирующего этапа эксперимента выявлены следующие уровни сформированности коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста школ-интернатов: конструктивно-диалогический – 3,45%, конструктивно-ситуативный – 27,85% и эгоцентричный – 68,70% младших школьников.

Проведенный констатирующий этап исследования показал, что большинство воспитателей школ-интернатов не владеют достаточными знаниями по вопросам формирования коммуникативной компетентности, работа в этом направлении имеет преимущественно формальный, эпизодический характер, что проявляется в неумении определенной части воспитателей организовать систематическую, целенаправленную работу по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников. Значительное количество педагогов не обладают достаточными знаниями и умениями для адекватного общения с учащимися младшего школьного возраста в различных ситуациях, испытывают трудности в выборе форм и методов формирования коммуникативной компетентности у младших школьников. Для значительного количества педагогов характерен авторитарный стиль общения с детьми.

В процессе экспериментальной работы были обоснованы и апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов: методическая подготовка воспитателей общеобразовательных школ-интернатов по формированию коммуникативной компетентности младших школьников для обеспечения субъект-субъектного взаимодействия; содержательное и методическое обеспечение формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов; вовлечение младших школьников в различные виды общей деятельности как способ активизации межличностного общения.

В экспериментальной проверке эффективности педагогических условий формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов принимали участие 278 младших школьников, 15 педагогов общеобразовательных школ-интернатов. Из них 137 младших школьников Мелитопольской общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней № 1 Запорожского областного совета, специальной школы-интерната I-III ступеней города Киева, Новониколаевской общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней Мелитопольского района Запорожской области составили экспериментальную группу, 141 учащийся Бердянкой общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней Запорожской области, Матвеевской общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней – контрольную группу.

Педагогическое условие – методическая подготовка воспитателей общеобразовательных школ-интернатов по формированию коммуникативной компетентности младших школьников для обеспечения субъект-субъектного взаимодействия – реализовывалось во время проведения семинара «Формируем коммуникативную компетентность», целью которого было подготовить воспитателей школ-интернатов к формированию коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. В рамках семинара проводились лекции «Сущность и структура коммуникативной компетентности младших школьников», «Формы и методы формирования коммуникативной компетентности младших школьников школ-интернатов»; интерактивные занятия «Специфика формирования коммуникативной компетентности у младших школьников школ-интернатов», «Диагностика уровней сформированности коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов школ-интернатов», «Психологические основы педагогического общения», «Структура педагогического общения».

Работа с воспитателями начальных классов школ-интернатов по вопросам формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста способствовала углублению знаний, теоретических представлений о специфике формирования коммуникативной компетентности, овладению воспитателями диагностикой уровней сформированности коммуникативной компетентности, методами формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов, что способствовало изменению установок в процессе педагогического взаимодействия с воспитанниками (субъект-субъектные отношения).

Педагогическое условие – содержательное и методическое обеспечение формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов – реализовывалось путем внедрения разработанной нами программы воспитательных часов «Учимся общаться», основные задачи которой предусматривали расширение когнитивной сферы детей младшего школьного возраста школ-интернатов относительно знания правил общения и способов их реализации, содействие адекватному пониманию воспитанниками различных ситуаций общения, воспитание у учащихся младшего школьного возраста ценностного отношения к правилам общения, ориентацию на диалогическое взаимодействие с другими людьми на основе взаимопонимания и эмпатии, формирование умений соблюдать вербальные и невербальные правила общения в разных ситуациях межличностного взаимодействия, умений устанавливать и развивать конструктивные коммуникативные контакты.

Работа проводилась как со всем классом (фронтальная форма работы), так и с группами младших школьников, которые создавались на основе гетерогенного принципа. Обычно в группы вводили учеников младшего

школьного возраста, принадлежащих к различным уровням сформированности коммуникативной компетентности. Это активизировало их к межличностному коммуникативному взаимодействию.

Наряду с традиционными беседами, использовали упражнения (выработка умений вербальной и невербальной коммуникации, отработка умений активного слушания, проявления эмпатии), ролевые игры (закрепление знаний младших школьников о правилах общения), творческие задания на согласование совместной деятельности, репрезентации различных видов информации, инсценировки реальных ситуаций коммуникативного взаимодействия и т.д.

Педагогическое условие – вовлечение младших школьников в различные виды общей деятельности как способ активизации межличностного общения – осуществлялось в игровой, общественно-социальной и художественно-эстетической деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности по формированию коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста были программа воспитательных часов, коллективные творческие дела («Украсим наш двор», «Наши соседи – первоклассники», «Будем вежливы», «Дежурные»), экскурсии, игры, инсценировки, праздники, концерты, конкурсы, празднование дня именинника, совместные трудовые дела, викторины, оформление тематического стенда, выставка рисунков. Этот выбор обуславливался тем, что все названные формы деятельности обычно осуществлялись коллективно или группами, стимулируя межличностное общение.

Полученные результаты распределения учащихся младшего школьного возраста по уровням сформированности коммуникативной компетентности в экспериментальной группе составили такое математическое соотношение: конструктивно-диалогический уровень – 15,33% воспитанников (прирост +11,68%), конструктивно-ситуативный уровень – 54,01% (прирост +28,46%) и эгоцентричный уровень 30,66% (отрицательный прирост 40,14%). Эти статистические данные существенно превышают полученные результаты в контрольной группе, математическое соотношение между уровнями которой составило: конструктивно-диалогический уровень – 4,96% младших школьников (прирост +1,41%), конструктивно-ситуативный уровень – 29,79% (прирост +5,68%) и эгоцентричный уровень – 65,25% (отрицательный прирост 7,09%).

Таким образом, экспериментальное исследование позволило сделать вывод о том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия способствовали эффективности формирования коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности школ-интернатов.

Список литературы

1. **Вятушев М. Н.** Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38-45.
2. **Горбатов Д. С.** Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2006. 270 с.
3. **Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растяпкин П. В.** Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Изд-во МГУ, 1990. 104 с.
4. **Изаренко Д. Д.** Базисные составляющие коммуникативной компетентности и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. № 4. С. 54-60.
5. **Казарцева О. М.** Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 1999. 496 с.
6. **Леонтьев А. А.** Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 47 с.
7. **Цукерман Г. А.** Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. 268 с.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF JUNIOR STUDENTS DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF BOARDING SCHOOLS

Tolkacheva Anzhelika Sergeevna

*Berdyansk State Pedagogical University, Ukraine
ang0402@mail.ru*

The article considers the essence and specificity of phenomenon “communicative competence” towards junior students; the criteria and indicators of formed communicative competence of junior students from boarding schools are determined; pedagogical conditions providing the effectiveness of communicative competence formation of junior students at extracurricular activities of boarding schools are substantiated and tested.

Key words and phrases: communicative competence; junior students; comprehensive boarding school; pedagogical conditions; extracurricular activities.