

Оралова Айгуль Турабаевна, Цой Наталья Константиновна

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ"

Статья раскрывает содержание понятий "инновационное обучение", "инновационная образовательная деятельность", "инновационные методы обучения". Основное внимание в работе отведено таким инновационным методам обучения как интерактивные методы обучения. Авторами проведен анализ положительных сторон и рисков, возникающих при использовании данных методов в учебном процессе. Предложены различные методы интерактивного обучения для повышения эффективности изучения курса "Экология и устойчивое развитие".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/1/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (68). С. 100-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

тем и познающий, имеет не только гносеологическое, но антропологическое значение. ...Человек есть существо недовольное самим собою и способное себя перерастать [1, с. 50-60]. Особенно значимы в этом направлении работы о духе и духовности человека В. С. Соловьёва, Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, С. Н. Булгакова, А. С. Хомякова, Е. Н. Трубецкого, С. Л. Франка, И. А. Ильина, Л. П. Карсавина, В. В. Розанова, В. В. Зеньковского, П. А. Сорокина, Ф. А. Степуна, Н. П. Полторацкого и др.

Современные концепции духовности делают упор на разработке её научно-теоретической составляющей. Такой подход просматривается в работах Н. Е. Андриюшиной, Е. В. Араловой, В. С. Барулина, Л. П. Буевой, В. М. Власовой, Л. С. Выготского, Ю. П. Вяземского, П. М. Ершова, В. В. Ильина, А. Д. Косичева.

Исходя из проделанной аналитической работы, можно дать следующее, наиболее ёмкое определение духовности, которая есть совокупность впечатлений, идей, и ценностей; объективируется духовность через деятельность. Духовность личности представляется как субъективно-объективное образование, не только имманентное человеческой природе, но влияющее и испытывающее влияние со стороны живой и неживой природы, общества и Другого, то есть находится с ними в синергетическом единстве; духовность - иерархичное образование, допускающее как восхождение, так и нисхождение.

Список литературы

1. Бердяев Н. А. О назначении человека. Париж, 1931.
2. Камю А. Изнанка и лицо. Харьков: Фолио, 1998.
3. Меньчиков Г. И. Духовная реальность человека. Духовность и религиозность // Философские науки. 2000. № 3. С. 116-128.
4. Шелер М. Положение человека в космосе // Шелер М. Избранные произведения. М., 1994.

УДК 628.33.067

Педагогические науки

Статья раскрывает содержание понятий «инновационное обучение», «инновационная образовательная деятельность», «инновационные методы обучения». Основное внимание в работе отведено таким инновационным методам обучения как интерактивные методы обучения. Авторами проведен анализ положительных сторон и рисков, возникающих при использовании данных методов в учебном процессе. Предложены различные методы интерактивного обучения для повышения эффективности изучения курса «Экология и устойчивое развитие».

Ключевые слова и фразы: обучение; инновационное обучение; интерактивные методы обучения; лекция; практическое занятие; экология и устойчивое развитие.

Айгуль Турабаевна Оралова, к. хим. н., доцент

Наталья Константиновна Цой, к.т.н.

Кафедра промышленной экологии и химии

Карагандинский государственный технический университет, Казахстан

oralovaat@rambler.ru; zoinat@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»[©]

В современных условиях развития высшей школы преподавателям недостаточно быть просто компетентным в области своей специальности и передавать свои знания студентам. Более того, использование традиционной лекции (монолог преподавателя) как метода обучения, уже недостаточно для достижения высоких результатов в образовательной деятельности. Преподаватели должны широко использовать такие методы обучения, где студенты активно вовлекаются в учебный процесс, то есть применять методы инновационного обучения.

Инновационное обучение - это обучение, ориентированное на активизацию познавательной деятельности обучающихся, усвоение учебного материала студентом в процессе активного оперирования учебной информацией в специально организованной ситуации обучения.

Инновационная образовательная деятельность - это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и педагогических методик в образовании, результаты которой используются для повышения качества подготовки и конкурентоспособности выпускаемых специалистов.

Инновационные методы обучения - педагогические способы в виде общих правил, принятые для достижения целей инновационной образовательной деятельности.

К таким методам обучения обычно относят интерактивные методы обучения. Они, в том числе, включают в себя: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работу в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса и др. [1, с. 25]. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ.

Выявлено несколько наиболее часто встречающихся барьеров, препятствующих использованию активных методов обучения [2, с. 12]:

- трудность в преподнесении большого количества материала на занятии;
- активное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия;
- невозможным является использование активных методов обучения в многочисленной аудитории (потоках);
- недостаток материалов и источников;
- возмездие негативных последствий, таких как: отношение коллег к новым подходам; влияние оценки студентов на работу преподавателя; влияние на продвижение по службе и на гарантию контракта с вузом.

Эти проблемы существуют и не могут быть легко устранимы. Вполне понятно, что преподаватели неохотно идут на изменение своих подходов в обучении. В то же время исследования показывают, что студенты учатся лучше, когда их интеллектуальная вовлеченность высока (условие, которое почти невыполнимо при традиционном занятии лекционного типа).

Различные методы интерактивного обучения легче и более эффективно можно реализовать на практических, семинарских занятиях или на СРС (самостоятельная работа студента с преподавателем).

При проведении данных видов занятий по дисциплине «Экология и устойчивое развитие», изучаемой на первом курсе, нами используются такие методы активизации познавательной деятельности студентов, как занятие-дискуссия, работа в малых группах, написание эссе, реферата, синквейна, рецензии на научную статью, составление глоссария или тезауруса по заданной теме, обсуждение просмотренного учебного фильма и др.

Положительные моменты:

- студенты учатся работать с текстом на основе имеющихся методических указаний, выделять основную мысль занятия, самостоятельно изучают новые термины и объединяют их в соответствии с их тематической направленностью;
- студенты учатся работать с литературой: находить нужный материал, изучать и анализировать содержание, например, статьи и, как результат работы, написать рецензию или реферат;
- у студентов развиваются творческие способности, когда они пишут эссе, синквейн или рецензию;
- у студентов вырабатываются навыки работы в группе, что является актуальным на первом курсе обучения в вузе, когда только формируются взаимоотношения между ними;
- при проведении дискуссии или дебатов у студентов формируются навыки устной речи, умение отстаивать свою точку зрения или оппонировать своему собеседнику.

Имеются и некоторые риски:

- такие виды заданий, как написание рецензии или эссе, требуют достаточно много времени для их выполнения, поэтому не следует перегружать занятия такими работами, тем более что одновременно студенты изучают еще 6...7 дисциплин в семестре;
- необходимым условием проведения дискуссии или дебатов является подготовленность студентов по теме занятия; в противоположном случае осуществление такой формы проведения занятия может оказаться весьма затруднительным или даже невозможным. Кроме того, в группе с большим количеством студентов (более 20) бывает трудно добиться вовлеченности в обсуждение всех членов группы; преподаватель должен уметь управлять процессом дискуссии и очень хорошо ориентироваться в предмете обсуждаемого вопроса;
- при выполнении заданий по СРС (самостоятельная работа студента) в малых группах возникают случаи, когда обучающийся, выполнив свою часть задания, бывает неподготовленным по другим вопросам СРС. Кроме того, иногда доля участия отдельных студентов подгруппы (3...4 человека) в выполнении задания бывает неравномерной. В процессе изучения курса нужно регулировать данные моменты.

Несмотря на вышеперечисленные затруднения, в целом использование методов интерактивного обучения способствуют формированию познавательной активности студентов, стимулированию самостоятельной мыслительной деятельности, формированию потребности к получению новых знаний.

Подводя итог вышеизложенному, хотелось бы отметить, что отмеченные выше методы и средства обучения ошибочно было бы возводить в ранг самоцели, это, прежде всего, инструмент для решения образовательных задач в вузе. Поэтому каждый метод должен учитывать специфику конкретной учебной дисциплины. Ведь главной задачей образовательной деятельности является обеспечение качества обучения, формирование конкурентоспособных специалистов с высшим образованием.

Список литературы

1. **Кашлев С. С.** Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2011. 224 с.
2. **Суворова Н.** Интерактивное обучение: новые подходы. М.: Вербум, 2005. 42 с.