

Чуносов Михаил Александрович

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья раскрывает особенности проведения социально-педагогической деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. В работе автор впервые показывает, что целью социально-педагогической профилактики делинквентного поведения является формирование у несовершеннолетних условий для появления "профилактического эффекта"; на основании указанной цели предложена социально-педагогическая технология проведения индивидуально-групповой работы по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/2/57.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 2 (69). С. 192-194. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- это два абсолютно разных, никем и ничем не связанных между собой отдельных мира. Огромную роль в падении уровня качества образования играет возникающий замкнутый круг: рынок не требует, образовательные программы не адаптируются и устаревают, качество образования падает.

Есть несколько путей решения этой проблемы, по словам заместителя министра образования и науки РФ А. А. Климова. Первый - целевая контрактная подготовка, когда между студентом и предприятием заключается особый договор. Предприятие выплачивает студенту солидную стипендию для того, чтобы по окончании вуза он пришел работать на производство. В соответствии с новым законом «Об образовании» студент, который не выполнит условий подписанного договора о трудоустройстве на предприятии, будет возвращать выплаченную ему стипендию и финансовую неустойку. Механизм целевой контрактной подготовки позволит будущему специалисту как можно раньше определиться с местом работы, а предприятию - получить квалифицированного работника.

Также необходимо обеспечить возможность вузам создавать базовые кафедры на предприятиях и вести учебный процесс в конструкторских бюро и цехах. Это очень важно, так как позволяет значительно сократить период адаптации выпускников к практической деятельности в реальной экономике.

Например, в США 70% всех знаний и навыков студенты получают во время практики, где представители фирм и предприятий уже на первых курсах отбирают талантливых людей и выращивают кадры для себя. И получается, что по окончании вуза американский выпускник уже имеет опыт работы по полученной специальности, а российский знает только теорию.

Современные работодатели уже давно раскритиковали качество отечественного образования, которое не дает понимание современного бизнеса, а знания, которые даются университетами, устарели. То есть создается впечатление, что система образования просто оторвана от реального практического мира.

Кроме того, в отечественной системе высшего образования за последние полтора десятилетия сформировались серьезные перекосы: появился явный излишек выпуска менеджеров, юристов, экономистов, психологов, культурологов и специалистов других профессий, которыми перенасыщен сегодня рынок труда, в то время как реальная экономика испытывает растущий дефицит необходимых инженерно-технических кадров, а также дешевой рабочей силы: рабочих, строителей, водителей, поваров и уборщиков. Что говорить, если в документе, который называется «Единый тарифно-квалификационный справочник», насчитывается более семи тысяч названий профессий, имеющихся на сегодняшний день в России. И вопрос о том, где же готовят эти семь тысяч, остается без ответа.

Сколько угодно можно утверждать разнообразные программы, но ничего не изменится до тех пор, пока система профессионального образования существует отчужденно от экономической деятельности страны, ведь движущей силой образования является наука, а рычагом науки - экономика, которая базируется на знаниях. И только то государство может быть успешным, которое имеет сильное профессиональное образование. Те страны, которые не смогут быть успешными в высшем образовании, утратят шансы на мировое лидерство.

Список литературы

1. **Вербицкий А. А., Дубовицкая Т. Д.** Контексты содержания образования. М.: РИЦ МГОПУ им. Шолохова, 2003. С. 23-24.
2. **Герцунский Б. С.** Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998. С. 36.
3. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273 от 21 декабря 2012 года. URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=4991#>

УДК 159.9.019.4

Педагогические науки

Статья раскрывает особенности проведения социально-педагогической деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. В работе автор впервые показывает, что целью социально-педагогической профилактики делинквентного поведения является формирование у несовершеннолетних условий для появления «профилактического эффекта»; на основании указанной цели предложена социально-педагогическая технология проведения индивидуально-групповой работы по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова и фразы: поведение; делинквентное поведение; социально-педагогическая профилактика; «профилактический эффект»; условия появления «профилактического эффекта».

Чуносов Михаил Александрович, к. психол. н., доцент
Крымский гуманитарный университет, Украина
voker.rb.sas@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ[©]

Экономические и социальные изменения, которые происходят в последние годы в обществе, задевают все сферы жизнедеятельности человека. Оценка результатов этих социальных реконструкций неоднозначна,

поскольку они привели не только к демократизации общества и повышению степени свободы граждан в сфере социальной активности, но и усилили негативные явления, связанные с ростом насилия, конфликтности и напряженности между людьми в современном обществе, что, как следствие, обуславливает рост разных отклонений в поведении несовершеннолетних. Среди них особенную тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность, что в целом обуславливает появление правонарушений. Таким образом, одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

С развитием в стране социально-психологической службы утвердилась, как наиболее результативная, модель комплексной профилактики и реабилитации нуждающихся в этом детей, включающая деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов, районных (городских) институтов социального воспитания, предполагающая их взаимодействие с органами здравоохранения, внутренних дел, социального обеспечения, с комиссиями по делам несовершеннолетних и др. В соответствии с данной моделью появляется и главная цель социально-педагогической деятельности по профилактике делинквентного поведения - проведение комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, порождающих проблемы [4; 6].

На наш взгляд, при всех положительных качествах данной модели остаются неясными следующие вопросы: 1) каков психологический механизм профилактического воздействия? 2) какова конечная цель проведения профилактических мероприятий и каковы условия возникновения «профилактического эффекта»? 3) на какую возрастную категорию людей направлена реализация данной модели? 4) каков технологический аппарат реализации профилактического воздействия? 5) каковы особенности применения профилактического воздействия к различным категориям несовершеннолетних?

По нашему мнению, рассмотрение указанной проблемы лежит в русле анализа особенностей поведения человека. В современной науке под поведением понимается свойственное живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Поведение человека являет собой естественно и социально обусловленную, опосредованную языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность. Побудительными причинами деятельности являются мотивы, которые выступают в совокупности с внешними и внутренними условиями, вызывающими активность субъекта и определяющими направленность его деятельности [2].

Многие отечественные (П. К. Анохин, А. Н. Леонтьев, И. М. Сеченов, К. В. Судаков, И. П. Павлов, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, А. А. Файзуллаев, Д. М. Узнадзе и др.) и зарубежные учёные (Г. Декарт, Д. Уотсон, А. Вейс, К. Лейшли, В. Хантер, Г. Вудвортс, В. Джемс, Дж. Роттер, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, Д. Мадсен, Ж. Готфруа, Х. Хекхаузен и др.) в своих работах показывают, что поведение человека носит полимодальный характер и обуславливается физиологическими и психологическими факторами [1; 2; 5].

Процесс формирования поведения начинается с оценки имеющегося внешнего и внутреннего состояния. Объективно процесс распознавания сопровождается, прежде всего, восприятием инвариантов внешнего мира и выделением значимой для субъекта информации [5]. Кроме ощущения в процессе восприятия задействован и предыдущий опыт, то есть процесс восприятия включает и когнитивные процессы. Оценивание внешних и внутренних информационных потоков будет разворачиваться в воображении через сопоставление информации, которая поступает из внешней среды, и информации о внутреннем состоянии с личным опытом человека, который сохраняется в памяти.

По нашему мнению, «профилактический эффект» должен начать действовать на этапе формирования абстрактной цели, т.е. в процессе обработки воспринимаемой информации. Процесс восприятия зависит не только от характера раздражителя, но и от самого субъекта, в первую очередь, от его индивидуальных психических особенностей и знаний. В процессе субъективной категоризации воспринимаемой информации актуализируется предыдущий опыт, составляются и проверяются гипотезы, объекты и события классифицируются и относятся к той или другой категории [7].

При оценке ситуации задействованы как осознаваемые, так и неосознаваемые механизмы восприятия. При осознаваемой оценке оценивается лишь небольшая часть информации, которая поступает из внешней среды, в основном та, на которую сконцентрировано внимание человека. Оценка будет целостной при участии преимущественно неосознаваемых механизмов восприятия. В результате оценки существующей ситуации, с помощью неосознаваемого компонента восприятия, происходит изменение общего эмоционального фона, который будет выражаться в появлении негативных или позитивных эмоций.

Изменение психоэмоционального состояния человека показывает, что поступающая информация является для человека значимой, ведёт к возникновению абстрактной цели и изменению эмоционального состояния. При появлении позитивных эмоций абстрактная цель будет направлена на выработку операциональной стратегии поведения, которая добавляет индивиду уверенности в своих силах и позволяет мобилизовать энергетические ресурсы для эффективной деятельности. При появлении негативных эмоций абстрактная цель будет направлена на изменение ситуации в сторону ее оптимизации.

В целом под «профилактическим эффектом» мы понимаем результат процесса восприятия противоправной ситуации, приводящей к возникновению внутреннего мотивационного конфликта, в результате чего потребность в противоправных действиях будет фрустрирована. Внешний «профилактический эффект» может

наблюдаться в виде негативных эмоциональных состояний (апатии, сомнения, растерянности и т.п.), отказе от действий, которые могут привести к нарушению существующего законодательства, появлению эмоциональных состояний в виде эмоционального дискомфорта (тревожность, «угрызение совести»), страха перед возможным наказанием (при условии, если противоправное действие было совершено).

Мы полагаем, что профилактическая деятельность социального педагога должна содержать компоненты, которые позволяют сформировать условия для появления «профилактического эффекта». Этому способствует разработанная нами социально-педагогическая технология профилактики делинквентного поведения, целью которой является формирование у подростков субъективного представления о противоправных состояниях внешней среды; представлений о неотвратимости наказания за осуществление противоправных действий; способности предусматривать появление противоправной ситуации; негативного эмоционального отношения к правонарушению как социальному явлению; общеморальных и этических наставлений по отношению к себе и другим людям.

Технология профилактики делинквентного поведения содержит три этапа.

1 этап - подготовительный, направленный на проведение организационных мероприятий, к которым относятся определение объекта профилактического действия и подбор методов и средств профилактического действия, что осуществляется в зависимости от объекта профилактического действия и при этом учитываются особенности психолого-социального развития и ведущая деятельность несовершеннолетних.

2 этап - основной, на данном этапе осуществляются непосредственные профилактические меры в логике шагов, которые обеспечивают формирование условий появления «профилактического эффекта».

1 шаг - *правовое образование* - включает ознакомление с понятием правонарушения, основными признаками правонарушений, а также с особенностями наказания. Цель данного этапа - научить несовершеннолетних распознавать во внешней среде правонарушение.

2 шаг - *актуализация эмоционально-значимых и референтных лиц* несовершеннолетних (родители, братья, сестры, друзья, подруги и др.), *социально-значимых явлений* (например: любит играть в футбол, ходить с друзьями на дискотеки и др.).

3 шаг - *формирование у несовершеннолетних негативного эмоционального отношения к правонарушению* как явлению, которое позволит сформировать в объекте профилактики негативной внутренней установки через ассоциативное представление о негативных последствиях противоправных действий, если бы они были осуществлены по отношению к эмоционально-значимым лицам.

4 шаг - *информирование об особенностях наказания за осуществление правонарушения*.

5 шаг - *формирование умения предвосхищать последствия осуществления правонарушения* в логике: «узнаю правонарушение» - «вспоминаю последствия» - «рассчитываю потери (эмоциональные, социальные, биологические)» - «делаю выводы» - «принимаю решение».

3 этап - *завершающий* - проверка результативности проведённой работы.

Сказанное выше свидетельствует, что при разработке мероприятий профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних целесообразно учитывать психологический механизм проявления «профилактического эффекта», который позволит сформировать у подростков представление о противоправных состояниях внешней среды; представление о неотвратимости наказания за осуществление противоправных действий; способность предусматривать появление противоправной ситуации; негативное эмоциональное отношение к правонарушению как социальному явлению; общеморальные и этические установки по отношению к себе и другим людям.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
2. Ильин Е. П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000. 288 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2002. 582 с.
4. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. М.: Академия, 2004. 192 с.
5. Системокванты физиологических процессов / под ред. К. В. Судакова. М.: Гуманитарный фонд арменоведения им. акад. Агаяна, 1997. 152 с.
6. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2006. 416 с.
7. Фейгенберг И. М., Иванников В. А. Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям. М.: Наука, 1987. 138 с.