

Банарцева Арина Владимировна

МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья раскрывает возможности проектной деятельности на занятиях иностранного языка в вузе, которая является одной из актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/3/7.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (70). С. 28-30. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

| | | |
|---|--|--|
| <p>Дано: $m_1 = 79 \text{ кг}$ $m_2 = 80 \text{ кг}$ $h = 2,5 \text{ м}$ $g = 9,8 \text{ м/с}^2$ $t - ?$</p> | <p>Решение: Обозначим: T – сила натяжения каната, a – ускорение груза, $m_1 g$ и $m_2 g$ – силы тяжести, действующие на груз и на человека соответственно. Так как человек неподвижен относительно Земли, то сумма сил, действующих на него, равна нулю: $T - m_2 g = 0$, значит $T = m_2 g$. (1) На поднимающийся груз действуют две силы. Запишем для него второй закон Ньютона: $T - m_1 g = m_1 a$. (2) Заменяя T из (1), найдем ускорение a груза. $m_2 g - m_1 g = m_1 a$, $a = \frac{(m_2 - m_1)g}{m_1}$. Время подъема груза находим из формулы $h = \frac{a \cdot t^2}{2}$ или $t = \sqrt{\frac{2h}{a}} = \sqrt{\frac{2h \cdot m_1}{(m_2 - m_1)g}}$. $t = \sqrt{\frac{2 \cdot 2,5 \cdot 79}{(80 - 79) \cdot 9,8}} = \sqrt{\frac{395}{9,8}} = \sqrt{40,3} \approx 6,35 \text{ (с)}$</p> | |
|---|--|--|

Ответ: $t = 6,35 \text{ с}$.

Без опыта решения задач невозможно освоить курс физики, поэтому решение РГЗ в вузе является важной частью инженерного образования.

Список литературы

1. Енохович А. С. Справочник по физике и технике. М.: Просвещение, 1983.
2. Игропуло В. С., Вязников Н. В. Физика. Алгоритмы, задачи, решения. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1987.
4. Копылова О. С., Стародубцева Г. П., Афанасьев М. А., Афанасьева В. С. Расчетно-графическая работа по физике. Ставрополь: ООО «Курсив», 2012.
5. Савченко Н. Е. Задачи по физике с анализом их решения. М.: Просвещение, 2000.

УДК 37

Педагогические науки

Статья раскрывает возможности проектной деятельности на занятиях иностранного языка в вузе, которая является одной из актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

Ключевые слова и фразы: проект; проектная деятельность; компьютерные технологии; проблемное обучение; коммуникативные навыки; творчество.

Банарцева Арина Владимировна

Самарский государственный технический университет
 agnetha@bk.ru

МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА[©]

Всем известно, что традиционные уроки с объяснением грамматики и выполнением упражнений необходимы, но порой они становятся утомительными и скучными для учащихся. Есть несколько способов заинтересовать студентов - об одном из них, использовании компьютерных технологий, я уже упоминала в своей статье, опубликованной в «Альманахе современной науки и образования» [2]. Другой возможностью разнообразить занятия является метод проектов. Создание проектов предполагает опору на творчество студентов, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, используя различные режимы работы обучающихся, организовывать обучение в сотрудничестве. Проектная

методика дает нам возможность включать обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть приближенные к реальности результаты своего труда.

Работа над проектом - это в первую очередь самостоятельная работа студента по решению какой-либо проблемы. Задача преподавателя - поставить проблему, наметить способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т.д. На практике это делается следующим образом: сначала формируются группы обучающихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности между студентами, учитываются склонности обучающихся к логическим рассуждениям, к формулированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в неё включаются студенты разного пола и разной успеваемости. Обучающиеся самостоятельно ищут новую, дополнительную информацию, потом мы обсуждаем ее совместно. Главное, я считаю, не подавлять инициативу студентов, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Таким образом, в процессе этой деятельности студент развивает свои интеллектуальные умения, такие черты характера как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, приобретает определенные учебные навыки, а обучение через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе, что немаловажно в сегодняшнем постоянно меняющемся мире. Так, например, при работе над темой «Зачем я изучаю английский язык?» мы со студентами совместно определили задачи проекта (проанализировать мотивацию человека, выявить преимущества, которые даёт знание иностранных языков); поставили проблему - необходимо ли знание английского для успешной карьеры; сформулировали способы решения данной проблемы и спланировали дальнейшую работу по разработке данного проекта. Во время работы над проектом студенты нашли массу дополнительной информации, провели экскурс в историю английского языка.

При подготовке проекта необходимо учитывать уровень владения иностранным языком, не усложняя, но и не облегчая задачу обучающимся. Студентов первого курса привлекают страноведческие проекты, они неизменно получают яркими, познавательными, творческими. Я думаю, любой преподаватель согласится, что изучать такие темы как Великобритания, США или Австралия гораздо интереснее, используя интерактивные формы обучения (слайд-шоу или «круглый стол»), чем банально заучивая тексты из учебника. Более «продвинутые» студенты, обучающиеся на факультете дополнительного образования по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», проявляют большой интерес к таким темам как «Новости науки», «Научно-технический прогресс», «Современные ученые и их открытия», «Моя специальность». В рамках предложенных тем студенты подготовили презентацию на английском языке с демонстрацией видеороликов и слайд-шоу, в частности «Клонирование», «Открытие графена», «Большой адронный коллайдер» и другие.

Предлагаемая проектной методикой самостоятельность студентов как при поиске информации, в том числе иноязычной, так и при ее обработке, представлении и обсуждении, вызывает живой интерес учащихся. Ситуация, когда есть возможность увидеть результаты своего труда, а затем представить их аудитории, приносит чувство удовлетворения, расширяет знания в одной или нескольких предметных областях, убеждает в реальной значимости владения иностранным языком.

В проектной методике формирование языковых и страноведческих знаний, развитие навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма происходит параллельно.

Испанские педагоги Рамон Рибе и Нурия Видал [1] считают, что изучение иностранного языка с использованием метода проектов может проходить по трем параллелям, готовящим обучающегося к выполнению проекта. Они предложили универсальную схему, подходящую для разработки любого типа проекта, которую я и использую в практической деятельности.

Первый этап. *Предложение темы исследования. Выбор проблемы/проблем проекта*

Преподаватель должен решить первую задачу: создать условия для становления субъективности личности. Первый этап призван заинтересовать каждого студента в выполнении проекта. Важно учитывать личные интересы студентов, потенциал, темп усвоения материала, создать комфортную атмосферу для каждого, вовлекая его эмоционально в учебный процесс. Выбор тематики проектов зависит от конкретной ситуации.

Второй этап. *Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации, первых результатов в группах*

Проектная работа - это творческая и самостоятельно планируемая деятельность обучающихся. Применение исследовательских методов, анализ полученных результатов, подведение итогов, использование коммуникативных задач (выясни, расспроси, расскажи, обоснуй свою точку зрения), а также само выполнение проекта заставляют обучающихся думать, анализировать. Для того чтобы проект был успешно выполнен, необходимыми условиями являются взаимопонимание между студентами и преподавателем, а также хорошие отношения между самими обучающимися в паре или группе. Работа над проектом должна стимулировать студентов использовать английский язык. Также я считаю, что на втором этапе работы целесообразнее включить первичное подведение итогов. Это дает преподавателю возможность проследить, как в целом идет работа над проектом, не пропало ли желание работать над выбранной проблемой, выяснить, какова будет итоговая презентация работы над проектом.

Третий этап. *Оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов*

Во время презентации проект может быть представлен в форме доклада, коллажа, газеты, компьютерной презентации, а может быть все вместе. Я также предлагаю своим студентам разыграть ролевую игру.

Например, при изучении темы «Большие и малые предприятия, кто победит?» мы проводили ролевую игру – ток-шоу, где обучающиеся играли роли представителей разных политических взглядов, а также журналиста, который направлял дискуссию.

Также в случае с проектом «Этикет за столом» мы слушали сторонников американского и континентально-го этикета, роль которых играли студенты, продемонстрировавших правила поведения за столом с помощью компьютерной презентации, а затем группы обсуждали все сложные моменты и различия в правилах этикета.

Во время презентации оставшаяся часть группы делала записи. Когда презентация была закончена, слушатели-студенты задавали вопросы, анализировали, давали свои комментарии и предложения, используя английский язык как средство общения. В аудитории может возникнуть такая ситуация, когда никто не захочет высказывать свое мнение. В таком случае преподаватель сам начинает дискуссию, но главная его цель при этом – вовлечь в обсуждение обучающихся. После общей презентации мы обсуждаем со студентами их мнение о работе над проектом, что было интересно, а что не очень, говорим с ними о трудностях и пожеланиях на будущее. Я полагаю, что лучше всего завершать изучение темы работой над проектом, т.к. в ходе этой работы используется уже знакомый лексический и грамматический материал.

Использование проектной деятельности на занятиях интегрирует студентов в различные среды: социальную, языковую и т.д., дает возможность каждому студенту совершенствовать коммуникативную компетенцию, а также использовать английский язык как средство общения. Студенты быстро включаются в исследовательскую деятельность, т.к. нацелены на получение реального результата, а также имеют возможность использовать современные технологии и, главное, работать с информацией на изучаемом языке.

Список литературы

1. **Афонина М. В.** Метод проектов в работах зарубежных ученых // Эйдос: интернет-журнал. 2005. 30 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0530.htm>
2. **Банарцева А. В.** Компьютерные технологии в образовании // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (56).
3. **Белкова М. М.** Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 5.
4. **Коряковцева Н. Ф.** Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002.
5. **Нурлыбаева А. Н.** Возможности проектных технологий в формировании умений самоуправляемого обучения // Иностранные языки в школах Казахстана. 2003. № 4.
6. **Полат Е. С.** Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2-3.

УДК 331

Экономические науки

Статья посвящена актуальной проблеме отбора и оценки персонала предприятий угледобывающей отрасли. Авторы особо подчеркивают, что именно человеческий потенциал является ключевым фактором успешной деятельности предприятия. Предложена компетентностная модель оценки инженерно-технических работников, которая, по мнению авторов, отвечает современным экономическим реалиям и позволяет проводить их отбор более эффективно и качественно.

Ключевые слова и фразы: человеческий потенциал; компетенция; методы оценки и отбора персонала; инженерно-технический работник (ИТР); компетентностная модель оценки ИТР.

Барбара Анна Дмитриевна

Коблова Нина Васильевна

*Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева (филиал) в г. Междуреченске
barbara_ad@mail.ru; koblova_nv@mail.ru*

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ[©]

Одна из особенностей современного производства – ориентация его на развитие человеческих ресурсов. Высокий уровень производительности труда, как основной фактор эффективности предприятия в условиях обострения конкурентной борьбы, выводит на первый план оценку состояния человеческого капитала российских предприятий и использование его с максимальной отдачей. Следовательно, успешная деятельность любого предприятия во многом зависит от того, насколько эффективно используется его человеческий потенциал. Для достижения высоких результатов работы необходима грамотно выстроенная кадровая политика, одной из ключевых задач которой является подбор и расстановка кадров.