

Крапивенский Анатолий Соломонович

СОЦИАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья представляет собой анализ результатов социологического исследования детерминации поведенческих установок молодых участников добровольческого движения в Российской Федерации, проведенного в январе 2013 года методом формализованного интервью в фокус-группе. Базируясь на полученных данных, автор дает практические рекомендации, позволяющие повысить эффективность как процесса привлечения новых волонтеров, так и собственно молодежной добровольческой деятельности на современном этапе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/3/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (70). С. 91-94. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Заключение

Таким образом, описание силовых взаимодействий может быть связано с увеличением размерности (2^n-1) -пространства с уменьшением расстояний от привычных значений в область микромира. Размерность векторных алгебр может быть сколь угодно большой. Векторные алгебры большой размерности могут задействовать формулу Планка с изменением показателя степени n или D в степенной части функции. Это позволяет рассматривать единое поле как структуру, определяемую размерностью пространства, т.е. степенью степенной части формулы Планка.

Очевидно, попытка описать силовые взаимодействия в области малых расстояний значениями, значительно превышающими величину, обратно пропорциональную квадрату расстояний, приводит к необходимости повышения степени в формуле Планка. Сама формула при этом существенно видоизменяется, значение степени в ней может определяться размерностью многомерной векторной алгебры, причем с ростом размерности неограниченно возрастают силовые взаимодействия между частицами, и осуществляется смещение максимума кривой в сторону весьма малых значений расстояний.

Площадь под кривой (Планка) определяется через гамма- и дзета-функции и интенсивно растет с ростом D и n . При этом гамма-функция определяет факториал D , а дзета-функция - число π^{D+1} . Константы связи между переменными в многомерных пространствах индивидуальны для каждой из размерностей.

Необходимо отметить, что повышение размерности векторных алгебр сопровождается лишь изменением соотношений между координатами, поскольку алгебры любой меньшей размерности являются подалгебрами более высокой размерности. Это приводит к тому, что соотношения между координатами меняются дискретно, как и количество задействованных координат. Так, трехмерная алгебра получается из семимерной пренебрежением значениями четырех координат $x_4, x_5, x_6, x_7 = 0$, аналогично можно пренебрегать координатами в алгебрах больших размерностей. Таким образом, имеет место единый способ описания силовых взаимодействий по мере уменьшения расстояний между частицами вплоть до самых малых значений.

Итак, изменение степени частоты в формуле Планка позволяет использовать эту формулу в многомерном слоёном пространстве с фиксацией значений дискретных уровней не только энергии, но и скорости движения частиц, сколь угодно близкой к величине c .

Список литературы

1. Градштейн И. С., Рыжик И. М. Таблицы интегралов, сумм, рядов и произведений. М.: Наука, 1971.
2. Зисман Г. А., Годес О. М. Курс общей физики. М: Наука, 1972. Т. 3. 496 с.
3. Коротков А. В. Элементы многомерного (15- и 31-мерного) векторного исчисления. Новочеркасск: НОК, 2012. 76 с.
4. Коротков А. В. Элементы пятнадцатимерного векторного исчисления. Новочеркасск: НОК, 2011. 36 с.
5. Коротков А. В. Элементы семимерного векторного исчисления. Алгебра. Геометрия. Теория поля. Новочеркасск: Набла, 1996. 244 с.

УДК 316.4.066

Социологические науки

Статья представляет собой анализ результатов социологического исследования детерминации поведенческих установок молодых участников добровольческого движения в Российской Федерации, проведенного в январе 2013 года методом формализованного интервью в фокус-группе. Базируясь на полученных данных, автор дает практические рекомендации, позволяющие повысить эффективность как процесса привлечения новых волонтеров, так и собственно молодежной добровольческой деятельности на современном этапе.

Ключевые слова и фразы: добровольческая деятельность; фокус-группа; мотивация; поведенческая установка; эффективность.

Крапивенский Анатолий Соломонович, к. соц. н.

Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы
krapivensky@list.ru

СОЦИАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ®

Для современной российской молодежи добровольческая деятельность (волонтерство) представляет собой относительно новый вид социальной активности, если рассматривать его в контексте изменившихся с начала 90-х годов XX века социально-экономической и идеологической составляющих общественного устройства.

Как известно, «социальная среда предъявляет к человеку нравственные, деловые и социальные требования. В ходе их выполнения у него формируются определенные взгляды, характер, привычки, развивается его психика, от простейших в ней процессов до психологических свойств личности» [1, с. 23].

Эволюционное развитие молодежного добровольческого движения подразумевает изучение побудительных (мотивационных) аспектов участников данного социального процесса.

Настоящее исследование проводилось 31 января 2013 года в г. Волгограде методом устного опроса в фокус-группе по специально разработанному бланку формализованного интервью, содержащему 5 основных вопросов и 3 специальных. Членами фокус-группы были 25 участников Первого молодежного межрегионального добровольческого слета, состоявшегося в рамках празднования 70-летия разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Респонденты в возрасте от 17 до 25 лет представляли 5 муниципальных образований Волгоградской области и еще 4 субъекта Российской Федерации (Московскую область, Ростовскую область, Ставропольский край, Чувашскую Республику). Средний возраст членов фокус-группы - 19,64 года, гендерное соотношение - 15 девушек и 10 юношей (или 60% на 40%).

В ходе исследования были установлены:

а) Возраст, с которого каждый из членов фокус-группы начал заниматься добровольческой деятельностью (Таблица 1).

Табл. 1. *Возраст начала добровольческой деятельности*

№ п/п	Варианты ответов	Общее количество ответивших (юношей/девушек)	Процент случаев от группы, всего (юноши/девушки)
1	с 13-14 лет	6 (2/4)	24 (20/26,67)
2	с 15-16 лет	6 (1/5)	24 (10/33,33)
3	с 17-18 лет	8 (4/4)	32 (40/26,67)
4	с 19 лет	3 (1/2)	12 (10/13,33)
5	другой ответ	2 (2/0)	8 (20/0)
какой именно:			
5.1	с 4 лет	1 (1/0)	4 (10/0)
5.2	с 11 лет	1 (1/0)	4 (10/0)
Итого		25 (10/15)	100 (100/100)

б) Лица или события (социальные явления), побудившие каждого из респондентов заняться добровольческой деятельностью (Таблица 2).

Табл. 2. *Кто или что побуждает молодых людей заняться добровольчеством*

№ п/п	Варианты ответов	Общее количество ответивших (юношей/девушек)	Процент случаев от группы, всего (юноши/девушки)
1	близкие друзья или родственники, события из их жизни	1 (1/0)	4 (10/0)
2	друзья или приятели, события из их жизни	11 (4/7)	44 (40/46,67)
3	случай из собственного жизненного опыта	2 (1/1)	8 (10/6,67)
4	информация из СМИ, призыв незнакомых людей	6 (1/5)	24 (10/33,33)
5	другой ответ	5 (3/2)	20 (30/13,33)
какой именно:			
5.1	собственное желание, внутреннее побуждение	2 (2/0)	8 (20/0)
5.2	все вышеперечисленные причины и люди	1 (1/0)	4 (10/0)
5.3	понравилось после участия в одном из проектов	1 (0/1)	4 (0/6,67)
5.4	преподаватели	1 (0/1)	4 (0/6,67)
Итого		25 (10/15)	100 (100/100)

в) Количество времени, которое каждый из респондентов тратит в неделю на занятия добровольческой деятельностью (Таблица 3).

Табл. 3. *Как много времени отнимает добровольческая деятельность*

№ п/п	Варианты ответов	Общее количество ответивших (юношей/девушек)	Процент случаев от группы, всего (юноши/девушки)
1	до 2 часов в неделю	2 (0/2)	8 (0/13,33)
2	3-5 часов в неделю	11 (5/6)	44 (50/40)
3	6-10 часов в неделю	2 (1/1)	8 (10/6,67)
4	более 10 часов в неделю	10 (4/6)	40 (40/40)
Итого		25 (10/15)	100 (100/100)

г) Рейтинг направлений добровольческих проектов среди волонтеров по степени востребованности (Таблица 4).

Табл. 4. *Направления добровольческих проектов, интересующие волонтеров* (при ответе на этот вопрос можно было указать любое количество ответов)

№ п/п	Варианты ответов	Общее количество ответивших (юношей/девушек)	Процент случаев от группы, всего (юноши/девушки)
1	гуманитарные (помощь конкретным людям)	20 (8/12)	80 (80/80)
2	экологические (защита окружающей среды)	10 (4/6)	40 (40/40)
3	просветительские (обучение, сохранение культурного наследия, памяти о событиях)	15 (5/10)	60 (50/66,67)
4	агитационные (изменение общественного мнения, отношения к проблемам)	15 (6/9)	60 (60/60)
5	другой ответ	4 (0/4)	16 (0/26,67)
какой именно:			
5.1	по формированию здорового образа жизни	3 (0/3)	12 (0/20)
5.2	по профессиональной ориентации молодежи	1 (0/1)	4 (0/6,67)
Итого		25 (10/15)	

д) Показатели востребованности предварительной подготовки волонтеров - до начала добровольческой деятельности (Таблица 5).

Табл. 5. *Необходимость предварительной подготовки волонтеров, ее направления*

№ п/п	Варианты ответов	Общее количество ответивших (юношей/девушек)	Процент случаев от группы, всего (юноши/девушки)
1	нет	1 (0/1)	4 (0/6,67)
2	да	24 (10/14)	96 (100/93,33)
чему именно учесть:			
2.1	общению, методам вовлечения	8 (5/3)	32 (50/20)
2.2	воспитанию моральных качеств	4 (1/3)	16 (10/20)
2.3	новым технологиям	3 (0/3)	12 (0/20)
2.4	воспитанию лидерских качеств	2 (2/0)	8 (20/0)
2.5	истории, патриотизму	2 (2/0)	8 (20/0)
2.6	урегулированию конфликтных ситуаций	1 (1/0)	4 (10/0)
2.7	социальному проектированию	1 (0/1)	4 (0/6,67)
2.8	затрудняюсь с ответом	7 (2/5)	28 (20/33,33)
Итого		25 (10/15)	100 (100/100)

Поясним применительно к Таблице 5, что при выборе направлений предварительной подготовки волонтеров респонденты были вольны как в формулировке ответа (вопрос был открытым), так и в количестве вариантов ответа на данный вопрос.

Представленные в Таблицах 1-5 результаты исследования позволяют сделать следующие выводы и дать практические рекомендации:

1. Подавляющее большинство респондентов (88%) начало заниматься добровольческой деятельностью до 19 лет (32% - с 17-18 лет, по 24% - с 13-14 и 15-16 лет, по 8% - ранее 13 лет). Именно на эту возрастную группу (до 19 лет) и следует в первую очередь обращать внимание при организации деятельности по вовлечению молодежи в добровольчество.

2. На вопрос «Что или кто побудил Вас заниматься добровольчеством?» самым популярным оказался ответ «друзья или приятели, события из их жизни» (44% от всех опрошенных), на втором по популярности месте ответ «информация из СМИ, призыв незнакомых людей» (24% от всех опрошенных, причем среди выбравших данный вариант ответа 83,33% составили девушки). В качестве людей, побудивших респондентов заняться добровольчеством, преподаватели (учителя) составляют лишь 4%, что свидетельствует о необходимости более эффективного задействования педагогического ресурса в процессе вовлечения молодежи в добровольческую деятельность.

3. Большинство молодых волонтеров занимаются добровольческой деятельностью либо 3-5 часов в неделю (44% от всех опрошенных), либо более 10 часов в неделю (40%). Варианты ответов «до 2 часов в неделю» и «6-10 часов в неделю» выбрали по 8% опрошенных. Данные показатели следует учитывать при планировании организации добровольческой деятельности (продолжительности конкретных акций и т.д.).

4. Среди направлений добровольческой деятельности у молодежи наиболее популярными являются гуманитарные - оказание помощи конкретным людям (в них участвуют 80% от всех опрошенных), просветительские - обучение, сохранение культурного наследия, памяти о событиях (30%) и агитационные - изменение общественного мнения, отношения к проблемам (также 30%), что указывает на заинтересованность молодых добровольцев в первую очередь именно в подобных проектах.

5. Подавляющее большинство респондентов (96%) считает необходимым предварительно готовить новичков к добровольческой деятельности. При этом 32% опрошенных полагают, что в первую очередь начинающих следует обучать навыкам общения и привлечения новых волонтеров, 16% - воспитанию моральных качеств и 12% - овладению новыми технологиями (в первую очередь - информационными). На данные факты следует обратить внимание при планировании и организации учебного процесса с начинающими волонтерами.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что, хотя опрос в фокус-группе, как и любое качественное исследование (в отличие от количественного), не дает возможности представить его результаты статистически значимыми, тем не менее, ведет к «пониманию становления социального мира (от субъективных мотивов социальных действий конкретных индивидов через их типизацию, габитуализацию и институционализацию к объективным социальным структурам)» [2, с. 19].

Данное теоретическое положение позволяет использовать указанные выше практические рекомендации для повышения эффективности как процесса привлечения новых волонтеров, так и собственно молодежной добровольческой деятельности на современном этапе.

Список литературы

1. **Социология молодежи:** учебник / под ред. В. Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2007. 335 с.
2. **Троцук И. В.** Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М.: РУДН, 2008. 114 с.

УДК 378.14

Педагогические науки

В статье на основе анализа нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Строительство» (квалификация (степень) «бакалавр») обосновывается роль тех разделов образовательных программ, которые обеспечивают информационно-компьютерную подготовку бакалавров с учетом их профиля и особенностей будущей профессиональной деятельности. Изучение обязательного базового курса информатики должно быть дополнено профессионально-ориентированными информационными дисциплинами, что будет способствовать более эффективному формированию профессиональных компетенций будущих инженеров-строителей.

Ключевые слова и фразы: информационно-компьютерная подготовка; инженеры-строители; информационная компетенция; информатика; профессиональные информационные дисциплины.

Лаищева Марина Евгеньевна

*Пермский национальный исследовательский политехнический университет
mari-la@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДГОТОВКА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ[©]

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предъявляет новые требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы и предполагает компетентностный подход к образованию. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы представляют собой перечень общекультурных и профессиональных компетенций [3]. Работодателя интересует не только квалификация выпускника, но и наличие у человека компетенций [2], необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности. Одной из ключевых составляющих профессиональных компетенций специалиста строительного направления является информационная компетенция.

Новый ФГОС ВПО явным образом не определяет перечень дисциплин информационного цикла, отсутствуют ключевые понятия (дидактические единицы) и трудоемкость. При разработке обновленного содержания информационно-компьютерной подготовки студентов необходимо опираться на перечень формулировок общекультурных и профессиональных компетенций. Информационно-компьютерная подготовка студентов-бакалавров строительного направления имеет многоступенчатую структуру и включает изучение:

- общей, базовой информатики;
- общепрофессиональных информационных дисциплин;
- профильно-ориентированных информационных дисциплин.