

Неволина Виктория Васильевна

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ПЕРЕЖИВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОЙ ЛИЧНОСТИ

Основное внимание автор статьи акцентирует на структуре взаимодействия, включающей практический, аффективный и когнитивный компоненты. Статья раскрывает содержание понятия "эмоциональное взаимодействие" как специфической формы переживания отношения к другой личности. В качестве компонентов эмоционального взаимодействия автор выделяет перцептивно-когнитивный (восприятие и понимание эмоциональных состояний партнера по взаимодействию) и аффективно-регулятивный (сопереживание, сочувствие и содействие другому).

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/3/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (70). С. 118-120. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- карты и планы должны иметь возможность периодического обновления через Интернет;
 - должна присутствовать возможность создания тематических карт на основе электронной топографической контурной карты;

- должна присутствовать возможность ступенчатого изменения масштаба карты или плана путем определения в их содержании различной степени генерализации в зависимости от выбранного пользователем масштаба.

На основе специального изучения психофизических особенностей восприятия учащимися компьютерной картографической продукции нами совершенствуются соответствующие методы работы с ними.

Таким образом, рассматривая изменения в содержании и структуре картографического образования в Украине за последние годы, мы пришли к выводу, что наиболее актуальным направлением развития школьного картознания на перспективу станет широкое внедрение информационно-телекоммуникационных технологий и, прежде всего, ГИС-технологий. Появление новой электронной картографической продукции, учебных программных продуктов будет стимулировать дальнейшее развитие методики школьной картографии, создавая новые методические приемы и организационные формы для изучения основ картографии в школьном курсе географии в профильной школе.

Список литературы

1. Берлянт А. М. Картография: учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2002. 336 с.
2. Буданов В. П. Карта в преподавании географии. М.: Учпедгиз, 1938. 78 с.
3. Буланов С. В. Проблемы совершенствования системы картографических знаний и умений в школьной географии: дисс. ... к. пед. н. М., 2003. 151 с.
4. Гильберг Т. Г., Паламарчук Л. Б., Безуглий В. С. География: учебник для 10-х классов общеобразовательных учебных учреждений. К.: Генеза, 2009. 224 с.
5. Государственный стандарт общего среднего образования в Украине // Образование Украины. 2004. № 5. С. 3-24.
6. Даценко Л., Остроух В. Программа курса по выбору «Основы геоинформационной системы» (для организации профильного обучения в старших классах школы) // География и основы экономики в школе. 2011. № 2. С. 14-19.
7. Зеленская Л. И. Теоретические и методологические основы создания средств обучения географии (региональный компонент). Д.: Изд-во Днепрпетр. ун-та, 1998. 244 с.
8. Земледух Р. М. Картография с основами топографии: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1993. 456 с.
9. Зыкова Н. Л. Преподавание исторических дисциплин в системе дистанционного обучения // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007. № 2 (2). С. 32-33.
10. Ляшенко Д. Современные проблемы преподавания картографии в школе // География и основы экономики в школе. 2002. № 3. С. 11-17.
11. Назаренко Т. Г. Электронные карты и методика работы с ними на уроках географии // География: научно-методический журнал. 2009. № 9 (133). С. 3-9.
12. Скавронский П. Содержание и структура понятия «картографическая компетенция» // География и основы экономики в школе. 2009. № 6. С. 32-37.
13. Скуратович Я. Работа с картографическими материалами на уроках географии в общеобразовательных учебных учреждениях: методические рекомендации. К.: НПП «Картография», 2000. 16 с.
14. Топузов О. Библиотека электронных наглядностей «География, 7-11 классы»: для общеобразовательных учебных учреждений. К.: ГП «Институт педагогических информационных технологий», 2008.
15. www.osvitanet.com.ua

УДК 159.9

Психологические науки

Основное внимание автор статьи акцентирует на структуре взаимодействия, включающей практический, аффективный и когнитивный компоненты. Статья раскрывает содержание понятия «эмоциональное взаимодействие» как специфической формы переживания отношения к другой личности. В качестве компонентов эмоционального взаимодействия автор выделяет перцептивно-когнитивный (восприятие и понимание эмоциональных состояний партнера по взаимодействию) и аффективно-регулятивный (сопереживание, сочувствие и содействие другому).

Ключевые слова и фразы: взаимодействие; структура межличностного взаимодействия; эмоциональное взаимодействие; компоненты эмоционального взаимодействия; отношение.

Неволина Виктория Васильевна, к. психол. н.

Оренбургская государственная медицинская академия

nevolina-v@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ПЕРЕЖИВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОЙ ЛИЧНОСТИ[©]

Во многих отечественных исследованиях проблема взаимодействия связана с проблемами общения и взаимоотношений (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, А. В. Петровский).

Взаимодействие человека с окружающим его миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми. Общение - это многоплановый процесс контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Оно выступает как способ организации совместной деятельности и взаимоотношений включенных в нее людей. Общение предполагает некоторый результат - изменение поведения и деятельности других людей. Здесь общение выступает как межличностное взаимодействие, то есть совокупность связей и взаимовлияний людей, складывающихся в процессе их совместной деятельности.

В цикле исследований, проведенных под руководством А. А. Бодалева, предметом исследования межличностных отношений являются представления о другом, возникающие в результате межличностного восприятия и познания. Общение - это сложнейшее переплетение отношений общающихся друг к другу, к совместной деятельности... Общение, как процесс непосредственного установления межличностных связей и взаимодействий людей, определяется системой конкретных общественных отношений <...> необходимым условием взаимодействия между людьми является непрерывное получение информации каждым из его участников о различных сторонах и компонентах процесса взаимодействия [1].

Межличностные взаимоотношения - это взаимная готовность партнеров к определенному типу переживаний и действий. Эти отношения реализуются в процессе межличностного общения (В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. П. Панферов). В психологии понятие «отношение» существует в двух ипостасях: во-первых, как «связь, зависимость», а значит - как взаимоотношение, общение (т.е. «отношение с»), и, во-вторых, как «мнение, оценка» и, значит, как социальная установка, ценностная ориентация (т.е. «отношение к»).

Межличностные отношения - система установок, ориентаций, ожиданий стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Для В. Н. Мясищева отношение - «целостная система индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Система отношений определяет характер переживаний личности, особенности ее восприятия, поведенческих реакций и пр. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений личности с другими людьми формирует ее систему внутренних отношений к миру» [6].

С. Л. Рубинштейн понимает отношение как «родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому» [8].

Любое явление, объект, состояние могут быть познаны в связи и отношениями с другими, так как все в мире взаимосвязано и взаимообусловлено. Анализ научных работ показал, что взаимодействие рассматривается: как процесс взаимного отражения, влияния и воздействия (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн); как единица совместной деятельности (К. А. Абдулханова-Славская, Н. Н. Обозов).

По мнению Н. Н. Обозова, межличностное взаимодействие включает в себя взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия, взаимоотношение, межличностное общение. Взаимное понимание невозможно без сформированности таких свойств личности как эмоциональная восприимчивость, чуткость, способность откликаться на переживания другого [7].

Анализ психологической литературы показал, что в структуре межличностного взаимодействия исследователи выделяют три основных компонента: А. А. Бодалев [1] выделяет практический, аффективный, гностический; Б. Ф. Ломов [5] - регулятивный, аффективный, информационный; Н. Н. Обозов [7] - поведенческий, аффективный, когнитивный. Во всех указанных структурах взаимодействия присутствует эмоциональный компонент. Во взаимоотношениях всегда существуют эмоциональные отношения, которые представляют собой целостную систему связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система выражает личный опыт человека и внутренне определяет его действия и переживания.

Аффективный компонент межличностного взаимодействия - это субъективное переживание отношения к другой личности (В. К. Вилюнас). Этот процесс определяется как эмоциональное взаимодействие - специфическая форма эмоционального контакта между людьми, предполагающего возникновение эмоционального переживания, предметом которого служит другое эмоциональное переживание [3].

Эмоциональные отношения - это переживание связи человека с другими людьми, предметами и явлениями объективного мира. Эмоциональные отношения - это субъективные оценки, основанные на индивидуальном восприятии, характеризующие влияние эмоций на взаимодействие человека с внешним миром.

Целостное эмоциональное явление всегда представляет собой единство двух моментов: с одной стороны, некоторого отражаемого содержания; с другой - собственно эмоционального переживания, то есть той специфической окраски, с которой данное содержание отражается субъектом (С. Л. Рубинштейн). Выделено два основных компонента эмоционального взаимодействия: перцептивно-когнитивный (восприятие и понимание эмоциональных состояний партнера по взаимодействию) и аффективно-регулятивный (сопереживание, сочувствие и содействие другому).

Показателями перцептивно-когнитивного компонента являются: точность опознания эмоциональных состояний другого человека; адекватное отражение эмоциональных состояний другого; понимание и объяснение причин возникновения эмоциональных состояний; диапазон характеристик эмоциональных состояний; развитие экспрессивной способности, понимание как своих, так и чужих чувств.

Показателями аффективно-регулятивного компонента способности к эмоциональному взаимодействию являются: понимание чувств другого и переживание по поводу чувств другого человека; потребность в благополучии другого; стремление оказать помощь; наличие эмоциональной децентрации; выраженность

сопереживания, сочувствия, содействия; эмоциональная идентификация; инициативность, активность в построении взаимодействия со сверстниками и взрослыми; интерес к окружающим людям.

Итак, изучение перцептивно-когнитивного компонента, то есть процесса восприятия и понимания эмоциональных состояний другого, имеет большое значение для создания целостной картины эмоционального взаимодействия. В условиях эмоционального взаимодействия познание людьми эмоциональных состояний друг друга сопровождается изменением эмоциональных состояний. Динамическая, процессуальная сторона эмоционального отклика выражается в таких формах эмпатии как сопереживание, сочувствие, содействие. В межличностных отношениях необходимым условием является распознавание состояния, переживаемого другим.

Список литературы

1. Бодалев А. А. Личность и общение. М., 1983. 272 с.
2. Бреслав Г. М. Психология эмоций. 3-е изд., М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2007. 544 с.
3. Вилонас В. К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008. 496 с.
4. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1984. 174 с.
5. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 444 с.
6. Мясищев В. Н. Психология отношений. М., 1995. 156 с.
7. Обозов Н. Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания / под ред. А. А. Бодалева. М., 1981. С. 80-92.
8. Рубинштейн С. Л. Эмоции // Психология эмоций: тексты / под ред. В. К. Вилонаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 152-162.

УДК 339.742.2

Экономические науки

В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на формирование и развитие долгового кризиса в Греции. Отмечено, что ни одна из причин экономических проблем Греции, обсуждаемых в научной и популярной литературе, в полной мере не отвечает на вопрос, почему в Греции возник столь серьезный кризис. Автор высказывает предположение, что обострение долговых проблем Греции вызвано искусственно и связано с открытием на ее шельфе месторождений углеводородов и желанием определенных сил получить влияние на греческие власти.

Ключевые слова и фразы: Греция; ЕС; Евросоюз; государственный долг; долговой кризис; нефтегазовые месторождения.

Нефедов Михаил Дмитриевич, к.э.н., доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ
mdnefedov2008@yandex.ru

ГРЕЧЕСКИЙ ДОЛГОВОЙ КРИЗИС И УГЛЕВОДОРОДЫ: ЕСТЬ ЛИ СВЯЗЬ?®

Текущий европейский долговой кризис профессиональными экономистами и простыми обывателями неизбежно связывается с Грецией. Этому южно-европейскому государству в последние годы неоднократно предсказывали дефолт по суверенному долгу, выход из еврозоны и прочие финансово-экономические ужасы.

По данным статистической службы Европейского союза (Eurostat), государственный долг Греции за десять лет с 2001 по 2011 годы вырос почти в два с половиной раза, достигнув более чем 355 млрд евро или более 150% ВВП страны [4]. В абсолютном выражении рост государственного долга Греции за время пребывания в зоне евро (с 2001 г.) составил более 204 млрд евро. Следует отметить, что различные статистические источники расходятся в цифрах, касающихся суверенного греческого долга. Например, Банк Греции оценивает суверенный долг Греции на конец 2011 года приблизительно в 370 млрд евро [2].

В августе 2012 года Министерство финансов Греции опубликовало данные, согласно которым (в результате всех реструктуризаций долгов и сокращений расходов) на конец второго квартала 2012 года внешний долг страны составил 303,527 миллиардов евро [18]. Банк Греции дает цифру 417,9 млрд евро [2].

Более того, статистические источники нередко корректируют ранее опубликованные данные. Возникающая путаница и разночтения, скорее всего, связаны с тем, что, как выяснилось, правительство Греции достаточно долго предоставляло органам ЕС и инвесторам приукрашенную информацию.

Мы не ставим перед собой задачу подтвердить или опровергнуть те или иные статистические данные. При всем различии цифр, тот факт, что Греция оказалась в сложной долговой ситуации, не подлежит сомнению. Гораздо интереснее постараться найти ответ на вопрос «Почему Греция оказалась в такой ситуации»? В Интернете, научных и околонаучных публикациях можно найти самые разные объяснения причин греческого