Большакова Наталья Фридриховна, Миронов Игорь Петрович

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРМСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

В статье рассматриваются основные моменты деятельности куратора академической группы в высшем учебном заведении. Обсуждаются педагогические и психологические вопросы взаимодействия куратора и студента. Автором обобщён опыт организации внеучебной работы в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ).

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/3.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 17-19. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

относятся ко всем отраслям народного хозяйства. Однако применение их в сельском хозяйстве имеет свою специфику, которая связана с особенностями этой отрасли. В сельском хозяйстве основным средством производства является земля. Сельскохозяйственное производство основано на использовании биологических функций растительных и животных организмов, особенность сельского хозяйства – сезонный характер труда и производства. В процессе функционирования данная специфика порождает особенности управления сельским хозяйством. Это сказывается на всех элементах управления, являющихся конкретными формами управленческой деятельности.

В связи с этим, готовность специалиста работать в условиях неопределенности и спонтанности несомненно требует от него стрессоустойчивого, т.е. адаптивного совладающего поведения. Таким образом, необходима актуализация в образовательной деятельности программ, методик и современных педагогических технологий, направленных на поиск решения проблемных задач с учетом сбережения здоровья обучаемых.

Список литературы

1. **Афанасьев В. Г.** Человек в управлении обществом. М.: Политиздат, 1977. 332 с.
2. **Грант Р. М.** Современный стратегический анализ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2008. 560 с.
3. **Лизинский В. М.** Ресурсный подход в управлении развитием школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
4. **Новиков А. М.** Как работать над диссертацией. М., 1996. 108 с.
5. **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии. М., 1998. 320 с.
6. **Смирнов Н. К.** Здровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2003. 270 с.

УДК 378.4
Педагогические науки

В статье рассматриваются основные моменты деятельности куратора академической группы в высшем учебном заведении. Обсуждаются педагогические и психологические вопросы взаимодействия куратора и студента. Автором обобщён опыт организации внеучебной работы в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ).

Ключевые слова и фразы: куратор; воспитательная работа; адаптация студентов; психологическая поддержка; сохранение контингента.

Большакова Наталья Фридриховна
Миронов Игорь Петрович
Пермский национальный исследовательский политехнический университет
Natalyabolshakov@yandex.ru; ipmironov@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРМСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)©

На современном этапе социально-экономического развития России к образовательной деятельности предъявляются повышенные требования. Происходит модернизация высшего профессионального образования, переход к Болонскому стандарту образования, создание конкурентной среды среди вузов страны, ведётся борьба за студента как основного субъекта образовательного процесса. Но какого бы стандарта мы не придерживались в настоящее время, Пермский политехнический университет был достойной «кузницей» кадров для нашей промышленности. Полученный недавно статус национально-исследовательского университета ко многому обязывает как администрацию, так и преподавателей вуза. Среди приоритетных обозначены такие направления работы вуза как сохранение контингента студентов ПНИПУ, определение и раскрытие потенциала каждого обучающегося, профилактика и снижение риска отчисления студентов, профессиональная рекрутинговая отборочная компания активных и перспективных старшеклассников. Воспитательной работе как важнейшей составляющей педагогики высшей школы вновь придается большое значение, что подтверждается фактом включения воспитательной деятельности в перечень показателей аттестации любого вуза [2].

Именно кураторы могут и должны сыграть ведущую роль в формировании общей культуры и этики поведения студентов, которые через несколько лет выйдут из стен вуза и станут нести «марку» ПНИПУ, в формировании того позитивного отношения к окружающему миру, которое сохраняет и укрепляет нашу национальную идентичность. Именно куратор на протяжении как минимум двух лет имеет возможность оказывать непосредственное влияние на взрослеющих молодых людей, являясь наиболее близким преподавателем к студентам своей группы.

© Большакова Н. Ф., Миронов И. П., 2013

Следует, однако, понимать, что на должность куратора преподавателей чаще всего назначают, исходя из производственной необходимости, часто без учета их желания. Специальная доплата за кураторство в настоящее время отсутствует и, соответственно, мотивация к деятельности людей в этом направлении материально не стимулируется. Нужно честно признать, что кураторство, наставничество, как старейший в стране вузовский институт, является недостаточно задействованным ресурсом в учебно-воспитательном процессе высшей школы в целом и технических вузов России в частности.

Психологическая служба ПНИПУ видит свою задачу в том, чтобы активизировать этот ресурс, исходя из реалистических условий и посильных возможностей кураторов.

Учитывая необходимость систематической работы с кураторами вуза, психологической службой Управления социальной и внеучебной работой, разработана и воплощается в жизнь программа психолого-педагогического сопровождения учебного процесса на 2011-13 годы [4]. В нее включены разнообразные мероприятия, предлагаемые в помощь куратору. Ситуация отсутствия контакта с группой, девиантное, криминальное поведение отдельных студентов, сомнения как поступить в том или ином случае, хронические стрессы в работе – кто из кураторов не знаком с этими проблемами. С этим сталкиваются все, независимо от стажа работы. В том случае, когда недостаточно личной компетенции и ресурсов куратора, необходимо стремиться преодолевать инертность и стереотипы и в полной мере использовать возможности, предлагаемые психологической службой ПНИПУ. Нужно понимать, что она создана для помощи в работе преподавателям и студентам в учебной и во внеучебной жизни. В частности, психологическая служба ПНИПУ подготовила и предлагает регулярно посещать занятия аутогенной тренировки, тренингов релаксации под руководством психолога Управления социальной и внеучебной работой с целью сохранения психологического здоровья, профилактики психоэмоционального напряжения и «профессионального выгорания».

Особое внимание следует обратить на работу начинающих, «молодых» кураторов. В методической литературе представлено мало информации по этому направлению, поэтому мы решили остановиться на нем подробнее. С целью повышения мотивации и улучшения качества работы разработан цикл «Психологическая подготовка молодых кураторов». В него включены знакомство с работой опытных коллег, обсуждение трудностей работы и потенциальных возможностей, преимуществ должности куратора, а также особенностей мотивации и адаптации к этой важной воспитательной деятельности.

Проведение регулярных занятий на протяжении четырех последних месяцев 2012 года показало необходимость и, главное, востребованность такой подготовки для молодых специалистов.

Кто они, «молодые кураторы» ПНИПУ? Как правило, это молодые, недавно закончившие вуз специалисты (средний возраст 27,2 года), имеющие минимальный преподавательский стаж. И от того, какую жизненную позицию они займут в своей новой роли, будут зависеть их взаимоотношения с коллегами и студентами, профессиональное и личностное развитие. Сотрудничество преподавателей-кураторов со студентами позволяет каждому участнику этого взаимодействия развиваться и совершенствоваться, находясь в системе «субъект-субъектных» отношений [5]. Воздействуя или принимая воздействие, они меняются, и необходимо задать правильный вектор развития этого процесса. Занятия с молодыми специалистами призваны обеспечить адаптацию преподавателей к началу кураторской деятельности, придать уверенность в собственных силах и возможностях. Наш курс помогает, во-первых, осмыслить место и назначение деятельности куратора в соответствии с требованиями к организации воспитательной деятельности в вузе в современных социально-экономических условиях [7], во-вторых, заинтересовать, помочь развеять существующие в отношении кураторства мифы и предрассудки и, наконец, в-третьих, дать молодым кураторам практический психолого-педагогический инструментарий для непосредственной работы с группой.

Считая сохранение контингента студентов стратегическим и приоритетным направлением в работе куратора, психологическая служба вуза сформулировала следующие рекомендации:

1. Создание благоприятного психологического климата в студенческих группах университета, что формирует атмосферу доверия к куратору. Куратор, безусловно, – роль творческая. Можно использовать любые нестандартные решения. Сколько вкладываешь времени, знаний, энергии, сил и душевного тепла, столько и получаешь в ответ, согласно «закону сохранения энергии». Куратор получает «дивиденды» в виде морального удовлетворения от педагогической работы в целом, которое мотивирует на продуктивную работу, не дает «стареть душой».

2. Учёт того, что процесс адаптации первокурсников к новым условиям жизни, особенно для иногородних, а также к новым формам обучения, требованиям учебной нагрузки происходит не у всех студентов одинаково. Для любого молодого человека это стресс и серьезное испытание.

3. Необходимость поддержать студента, дать ему возможность не только адаптироваться к учебному процессу, но и помочь раскрыть его учебный, научный или организаторский потенциал в связи с увеличением количества абитуриентов, недостаточно зрелых в личностном плане, с низкими показателями физического здоровья и стрессоустойчивости.

4. Восприятие куратором своей роли как промежуточного звена между школой и взрослой жизнью. Подобно школьному классному руководителю, он постепенно адаптирует молодых людей к самостоятельной жизни.

5. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и освещение жизни вуза для эффективного взаимодействия студентов и преподавателей. Это функция, которую, как, к сожалению, показывает практика, многие преподаватели считают едва ли не единственно необходимой в работе куратора.

6. Своевременные диагностические исследования с целью выявления индивидуально-личностных особенностей студентов курируемых групп и понимания того, что это за молодые люди. Это помогает реализовать личностно ориентированный подход в воспитании студентов.

7. Необходимость принятия всех возможных мер в случаях со «слабыми» студентами и студентами, находящимися в группе риска по отчислению из ПНИПУ, так как причины этого могут быть, как уже отмечалось, самыми разнообразными. Необходимо направить все усилия на выявление возможных причин возникших проблем и определение возможности возвращения студента в нормальный режим обучения.

8. Обращение к психологической службе вуза для проведения индивидуальных консультаций как для самих кураторов, так и для студентов, а также для проведения практических, тренинговых занятий со студентами по вопросам мотивации к учебе, самоменеджменту, раскрытию когнитивных способностей к обучению (память, темп мышления и др.). Помощь в выявлении причин феномена «важный – неважный предмет» и работа с избирательным отношением студентов к предметам. Мотивирование к овладению знаниями по всем предметам.

9. Исследование возможных причин изоляции или самоизоляции отдельных студентов в учебной группе. Работа над адаптацией в коллективе. Рассмотрение вопросов лидерства в группе, в том числе и отрицательного.

Хочется, чтобы у кураторов из вышесказанного сформировалось понимание необходимости оказания всесторонней поддержки. Проще всего отмахнуться от студента, как от нерадивого и слабого. Легче всего сказать: «Это не наш студент…». Смысл педагогического мастерства и профессионализма заключается в умении решать воспитательные задачи разной степени сложности, не бояться трудностей, проявлять не только требовательность, но также чуткость и внимательность к своим подопечным.

Оценивая ситуацию с адаптацией студентов-первокурсников к учебному процессу, их стрессоустойчивость, а также мотивацию получения знаний на выездных семинарах ПНИПУ «Точка отсчета» в 2011 и 2012 гг., можно сказать, что она является вполне благоприятной. Кураторы совместно с психологической службой вуза могут сами проводить такую диагностику адаптивности и мотивации у студентов своих групп.

Заинтересовать студентов-первокурсников в выбранной ими профессии, поддержать этот интерес в дальнейшем, вовлечь студентов в научно-исследовательскую работу, общественные организации ПНИПУ – всё это по силам нашим кураторам. Такая работа поможет более сознательному, неформальному выбору выпускниками школ именно нашего вуза и своей будущей профессии, существенно повысит показатели качества учебно-воспитательного процесса.

С целью активизации работы кураторов академических групп, повышения правовой культуры, нравственного и физического совершенствования студентов в ПНИПУ ежегодно проводится смотр-конкурс «Лучший куратор академической группы». Для организации конкурса создаётся комитет, который формируется из числа представителей администрации вуза, Управления внеучебной работы, факультетов университета. Подведение итогов проводится в два тура. Победители смотра-конкурса награждаются дипломами, знаками отличия и денежными премиями.

Таким образом, подводя итоги, следует отметить, что в настоящее время существуют проблемы в работе куратора, как субъективные, так и объективные. Но, в любом случае, они вполне решаемые. Руководство ПНИПУ, Управление социальной и внеучебной работой всесторонне поддерживают работу кураторов. Однако без внутренней энергии самих кураторов, без их стремления к деятельности, настойчивости не обойтись. Часто результаты работы кураторов трудно ощутимы и сразу не видны. Это работа и вложение «в будущее» наших студентов, что выразится через некоторое время в их успешном личностном и профессиональном становлении.

Список литературы

1. **Абрамова С. В.** Педагогические условия формирования социальной активности личности // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (68). С. 10-14.
2. **Богданова Р. У., Глубокова Е. Н., Колчин А. А и др.** Многовариантный институт кураторства в вузе: учеб.-метод. пособ. СПб.: Центр информатизации образования, 2007. 104 с.
3. **Бойко В. В.** Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. М., 1996.
4. **Организация внеучебной работы в Пермском национальном исследовательском политехническом университете**: сборник нормативных документов / сост. Т. А. Ульрих, Т. П. Царапина, Д. М. Машкина. Пермь, 2011.70 с.
5. **Паршина Т. Б.** Кураторство в вузе // Материалы 10-й науч.-практ. конференции «Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе» (19-22 мая 2008 г.). Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. Т. 3. С. 124.
6. **Пономарев А. В., Шаврин Е. В., Осипчукова В. Г. и др.** В помощь кураторам академических групп младших курсов: методическое руководство. Екатеринбург: УПИ, 2000.
7. **Царапина Т. П., Ульрих Т. А., Никулина И. В.** Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. 147 с.