

Иноземцев Виктор Михайлович

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ФАКТОРОВ КАК СУБЪЕКТИВНАЯ ПРИЧИННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ
СОТРУДНИКА ОВД**

В статье предложена модель построения психологических факторов как субъективной причинности успешности деятельности сотрудника. Это результат теоретико-методологического анализа как отечественной, так и зарубежной психологической литературы. Основное внимание автор акцентирует на факторе мотивации как основе модели, находящейся в ее центре и связывающей между собой два других блока (факторы и оценку).

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 83-85. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.9.015

Психологические науки

В статье предложена модель построения психологических факторов как субъективной причинности успешности деятельности сотрудника. Это результат теоретико-методологического анализа как отечественной, так и зарубежной психологической литературы. Основное внимание автор акцентирует на факторе мотивации как основе модели, находящейся в ее центре и связывающей между собой два других блока (факторы и оценку).

Ключевые слова и фразы: профессиональная успешность; сотрудник органов внутренних дел (ОВД); модель; мотивация; фактор; оценка.

Иноземцев Виктор Михайлович

Московский университет МВД России

inoz@bk.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КАК СУБЪЕКТИВНАЯ ПРИЧИННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД[©]**

По мере развития нашего общества все большее значение приобретает изучение человека как субъекта деятельности. От уровня подготовки и развития личности все больше зависит как ее личный успех, так и успех нашего общества в целом.

Социально-экономическое благополучие общества, качество жизни населения во многом зависят от эффективной работы правоохранительных органов, соблюдения в обществе правовых норм. В современных условиях соблюдение законности во многом определяется качеством их деятельности. Роль человеческого фактора в работе правоохранительных органов, как показывают многочисленные исследования, очень высока. Особенно возрастает значимость повышения успешности профессиональной деятельности их сотрудников в кризисные периоды жизни нашего общества, один из которых мы переживаем и в настоящий момент.

Современная экономическая обстановка в стране и сложившиеся условия функционирования предприятий предполагают преодоление субъектами труда ряда профессиональных стрессов, «борьбу за выживание». Все это негативно сказывается не только на эффективности и успешности профессиональной деятельности сотрудников, но и на их психологическом состоянии, профессиональном здоровье.

Актуально понимание критериев собственной успешности и для самого сотрудника ОВД – оно помогает как достигать высоких профессиональных результатов, так и планировать свою карьеру, понимать объективные психологические причины как удач, так и поражений, принимать адекватные меры по повышению профессиональной успешности. Как и в большинстве профессий с повышенными требованиями к людям, в профессии полицейского имеются определенные личностные факторы, которые ведут к успеху в профессиональной деятельности. Эти факторы, прежде всего, влияют на эффективность деятельности, могут быть выражены количественно, конкретное же содержание данных факторов определяется содержанием самой деятельности правоохранительных органов.

Практическая значимость психологического изучения успешности деятельности сотрудника ОВД обусловлена необходимостью совершенствования системы профессионального отбора и подготовки личного состава, планирования и проведения мероприятий по поддержанию профессиональной мотивации работников МВД, рационализации условий их труда.

Таким образом, актуальность разработки данной темы обусловлена противоречиями между: 1) необходимостью эффективного осуществления профессиональных действий и наличием разных уровней профессиональной успешности сотрудников; 2) необходимостью повышения успешности деятельности и недостаточной изученностью показателей, критериев и психологических факторов успешности сотрудников ОВД.

В настоящее время в отечественной психологии имеются различные концепции успешности. Можно назвать имена таких ученых как К. М. Гуревич, Е. П. Ильин, О. Н. Родина, Б. М. Теплов. Ими были разработаны модели прогнозирования успешности для различных профессий (журналисты, телефонисты, спортсмены, военные и так далее). В частности, на сегодняшний день имеется достаточное количество работ, посвященных исследованию успешности профессиональной деятельности в военной (И. В. Дрюпина, Г. Р. Позова, В. И. Хамков), преподавательской (А. А. Леженина, И. В. Арндачук), управленческой (Ю. П. Ветров, А. Г. Ивашкин, Г. В. Суходольский) и врачебной деятельности (Ю. А. Карачарова, Е. П. Четвергова). Не является исключением и деятельность инженера, изучением особенностей которой занимались В. Л. Моляко (деятельность инженера-конструктора), А. Т. Ростунов (профессиональная подготовка и профпригодность), В. П. Захаров (структура технического интеллекта у инженера), В. А. Ядов (социально-психологические проблемы деятельности инженера), В. А. Водеников (динамика личностных характеристик инженера в

процессе профессионального становления), Е. С. Шелепова (профессионально важные качества инженера-проектировщика), А. М. Исхакова (эффективность деятельности инженеров-проектировщиков). В то же время нам не известны отдельные работы, посвященные успешности экспертов-криминалистов.

В отечественной психологии труда, инженерной психологии проблема успешности профессиональной деятельности является центральной в исследованиях В. А. Аверина, А. В. Бодрова, А. А. Деркача, Е. А. Климова, Л. М. Митиной, Ю. П. Поваренкова, О. Н. Родиной и др. При этом основной акцент исследований в области психологии труда все-таки сконцентрирован на профессиональной подготовке операторов, рабочих различных специальностей, учителей (Ю. М. Забродин, Е. М. Иванова, А. А. Крылов, Н. В. Кузьмина, Б. Ф. Ломов, Н. М. Пейсахов, К. К. Платонов, Г. В. Суходольский, Б. М. Теплов и др.). В качестве различных факторов, способствующих успешности, можно назвать: конституция (телосложение), особенности темперамента, общее интеллектуальное развитие, социальный интеллект, специальные способности, креативность, профессиональная мотивация, уровень самооценки, волевые качества, акцентуации характера, владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности.

В результате теоретико-методологического анализа исследований успешности профессиональной деятельности мы можем предложить следующую системную модель психологических факторов успешности профессиональной деятельности, которую можно будет использовать для эмпирического исследования сотрудников органов внутренних дел.

Модель имеет три принципиальных блока:

1. Факторы профессиональной успешности, которые обеспечивают успешность работника.
2. Критерии успешности, которые предоставляют обратную связь, и, соответственно, тоже входят в модель. При получении конкретных значений критериев для данной специальности возможно определение профессиональной успешности по девятибалльной шкале.
3. Мотивация – амбивалентный блок, который является как фактором успешности, так и ее критерием. Удовлетворенность работой как свидетельствует о ее успехе, так и мотивирует к тому, чтобы дальше заниматься работой.

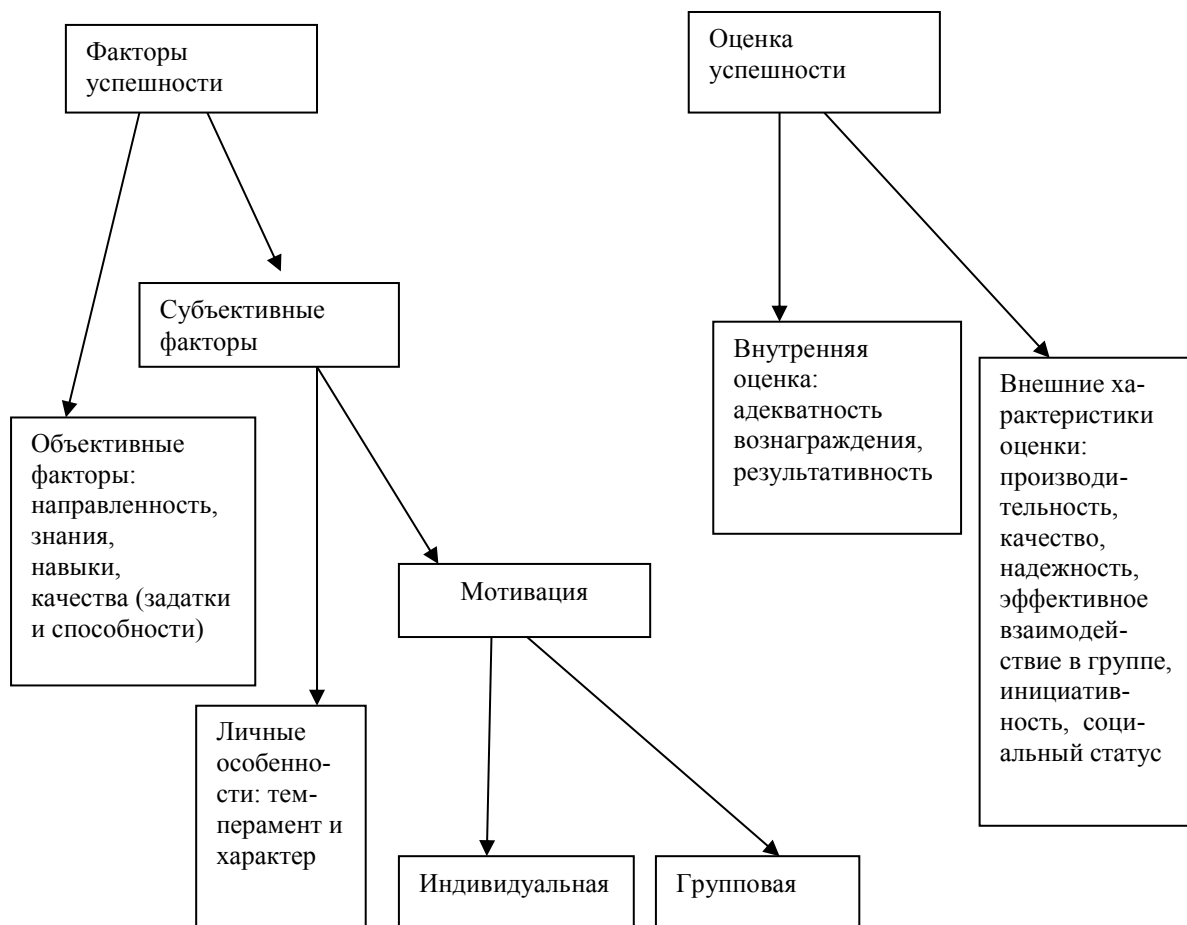


Рис. 1. Модель факторов и оценки профессиональной успешности

В первый блок входят:

1.1. Объективные факторы: направленность, знания, навыки (профессиональная компетентность); качества: нравственные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, психомоторные (задатки и способности).

1.2. В качестве субъективного фактора выступает связь блока с мотивацией, а также личные особенности: темперамент, характер.

Во второй блок входят:

2.1. Внешние характеристики оценки: производительность, качество, надежность, эффективное взаимодействие в группе, инициативность, социальный статус.

2.2. Внутренняя оценка: оценка адекватности вознаграждения за труд; представления личности о результативности своего труда, представления об адекватности коллектива. С этой подсистемой граничит третий блок (мотивация) и фактически входит также и в эту подсистему.

В третий блок входят:

3.1. Индивидуальная мотивация: материальная и интеллектуальная.

3.2. Групповая мотивация.

Системное взаимодействие между блоками и их подсистемами представлено на Рис. 1.

Мотивация, таким образом, выступает как основа модели, находится в ее центре и связывает между собой два других блока (факторы и оценку). Действительно, без мотивации личность не склонна к развитию своих профессионально-важных качеств, и она также субъективно оценивает работу как неуспешную и не приносящую нужных результатов.

Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения факторов успешности деятельности сотрудников ОВД и совершенствованию методов диагностики их профессионально важных качеств (ПВК). Полученная нами модель факторов и оценки профессиональной успешности сотрудников позволяет выдвинуть перечень критериев, при помощи которых с высоким уровнем достоверности возможно оценивать пригодность специалистов данного профиля для выполняемой ими профессиональной деятельности и способствовать разработке развивающих и методических программ по совершенствованию ПВК, необходимых этим специалистам для эффективной деятельности.

УДК 378.147

Педагогические науки

Статья раскрывает некоторые аспекты организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. Авторы рассматривают управляемую самостоятельную работу как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, которая ведет, в конечном итоге, к их успешной социализации. Большое внимание уделяется разработке электронных учебников, которые, по мнению авторов, играют положительную роль в процессе обучения иностранным языкам согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Приводятся несколько примеров из практики билингвального образования студентов.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная работа; электронный учебник; билингвальное образование; социализация; языковое образование.

Кабанова Ольга Владимировна, к. пед. н., доцент

Терехова Галина Валентиновна, к. пед. н., доцент

Оренбургский государственный университет

e-teacher@mail.ru

**ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]**

Сегодня одним из необходимых условий интеллектуального и всестороннего развития личности человека является языковое образование. Иностранный язык становится неотъемлемым атрибутом грамотности. Для большинства молодых людей знание хотя бы одного иностранного языка является условием успеха в современной действительности, поскольку иностранный язык в настоящее время рассматривается не как самоцель, а как способ общения и самореализации во внешнем мире.

В связи с новыми условиями развития общества меняется подход к образованию в целом и к языковому образованию в частности. Иностранный язык становится средством межкультурного общения, а само образование из репродуктивного должно перейти к творческому, развивающему.