Кабанова Ольга Владимировна, Терехова Галина Валентиновна

**ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Статья раскрывает некоторые аспекты организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. Авторы рассматривают управляемую самостоятельную работу как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, которая ведет, в конечном итоге, к их успешной социализации. Большое внимание уделяется разработке электронных учебников, которые, по мнению авторов, играют положительную роль в процессе обучения иностранным языкам согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Приводятся несколько примеров из практики билингвального образования студентов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/24.html

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 85-89. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

**В первый блок входят:**

1.1. Объективные факторы: направленность, знания, навыки (профессиональная компетентность); качества: нравственные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, психомоторные (задатки и способности).

1.2. В качестве субъективного фактора выступает связь блока с мотивацией, а также личные особенности: темперамент, характер.

**Во второй блок входят:**

2.1 Внешние характеристики оценки: производительность, качество, надежность, эффективное взаимодействие в группе, инициативность, социальный статус.

2.2 Внутренняя оценка: оценка адекватности вознаграждения за труд; представления личности о результативности своего труда, представления об адекватности коллектива. С этой подсистемой граничит третий блок (мотивация) и фактически входит также и в эту подсистему.

**В третий блок входят:**

3.1. Индивидуальная мотивация: материальная и интеллектуальная.

3.2. Групповая мотивация.

Системное взаимодействие между блоками и их подсистемами представлено на Рис. 1.

Мотивация, таким образом, выступает как основа модели, находится в ее центре и связывает между собой два других блока (факторы и оценку). Действительно, без мотивации личность не склонна к развитию своих профессионально-важных качеств, и она также субъективно оценивает работу как неуспешную и не приносящую нужных результатов.

Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения факторов успешности деятельности сотрудников ОВД и совершенствованию методов диагностики их профессионально важных качеств (ПВК). Полученная нами модель факторов и оценки профессиональной успешности сотрудников позволяет выдвинуть перечень критериев, при помощи которых с высоким уровнем достоверности возможно оценивать пригодность специалистов данного профиля для выполняемой ими профессиональной деятельности и способствовать разработке развивающих и методических программ по совершенствованию ПВК, необходимых этим специалистам для эффективной деятельности.

---

УДК 378.147
**Педагогические науки**

*Статья раскрывает некоторые аспекты организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. Авторы рассматривают управляемую самостоятельную работу как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, которая ведет, в конечном итоге, к их успешной социализации. Большое внимание уделяется разработке электронных учебников, которые, по мнению авторов, играют положительную роль в процессе обучения иностранным языкам согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Приводятся несколько примеров из практики билингвального образования студентов.*

*Ключевые слова и фразы:* самостоятельная работа; электронный учебник; билингвальное образование; социализация; языковое образование.

**Кабанова Ольга Владимировна**, к. пед. н., доцент
**Терехова Галина Валентиновна**, к. пед. н., доцент
*Оренбургский государственный университет*
*e-teacher@mail.ru*

## ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ©

Сегодня одним из необходимых условий интеллектуального и всестороннего развития личности человека является языковое образование. Иностранный язык становится неотъемлемым атрибутом грамотности. Для большинства молодых людей знание хотя бы одного иностранного языка является условием успеха в современной действительности, поскольку иностранный язык в настоящее время рассматривается не как самоцель, а как способ общения и самореализации во внешнем мире.

В связи с новыми условиями развития общества меняется подход к образованию в целом и к языковому образованию в частности. Иностранный язык становится средством межкультурного общения, а само образование из репродуктивного должно перейти к творческому, развивающему.

© Кабанова О. В., Терехова Г. В., 2013

Наиболее значимой и актуальной на сегодняшний день стала тенденция к развитию навыков самостоятельной работы студентов (СРС), которая рассматривается нами в процессе обучения их иностранному языку.

Понятие «самостоятельная работа» как педагогическое – одна из наиболее употребляемых дидактических категорий. Различные точки зрения на статус, содержание и функции этого понятия говорят о том, что оно является не только сложным, но и развивающимся. Самостоятельную работу трактуют как: многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности учащихся [3, с. 309]; форму организации учебного процесса (Н. М. Верзилин, И. Д. Зверев); учебную задачу, содержащую конфликтную ситуацию (М. А. Данилов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин); форму индивидуального учебного познания (Н. С. Пурышева, Л. С. Хижнякова); средство организации и управления учителем познавательной деятельностью обучаемых, которая направлена на решение учебной задачи (В. В. Пасечник); планомерную подготовку к самообразованию в будущем (И. А. Зимняя, Г. Н. Сериков, Е. Ф. Федорова); способ (или условие) приобретения учащимися глубоких и прочных знаний, обобщенных познавательных и практических умений, средство развития самостоятельности и активности (З. А. Вологодская, М. Е. Дуранов, П. И. Пидкасистый, А. В. Усова). Нам близка последняя точка зрения на самостоятельную работу студентов.

В перспективе развития языковое образование будет ориентировано на продуктивность образовательной деятельности, развитие творческой составляющей каждой личности. Из этого следует, что продуктивная самостоятельная учебная деятельность является основой образовательного процесса в области обучения иностранному языку. Данный вид деятельности выступает как цель и, в то же время, как средство продуктивного развивающего языкового образования. Продуктивная самостоятельная учебная деятельность обеспечивает реализацию личностного творческого потенциала обучающегося, накопление им эффективного индивидуального опыта освоения и использования иностранного языка и условия для его самоопределения, самореализации и развития в языковой среде.

В процессе самостоятельной работы студентов, как одного из компонентов сложной образовательной системы, проблемы взаимодействия преподавателя и студентов приобретают большое значение. Определяя содержание концепции организации учебного процесса, ориентированного на целенаправленное развитие навыков самостоятельной работы, можно выделить следующие положения:

1. Все составляющие познавательного учебного процесса должны обеспечивать планомерное развитие потребности изучения предмета студентом и мотивации приобретения знаний, при этом особое внимание уделяется развитию именно положительной мотивации учения.

2. Процесс обучения должен обеспечивать целенаправленное развитие у студентов умений и навыков поиска, формирование умений систематизации и обобщения полученной информации, а также самостоятельно анализировать собственный опыт познавательной деятельности. То есть, студент имеет цель, общий план исполнения и конечный результат своей деятельности, который он может адекватно оценить.

3. Цель изучения любого предмета наполняется конкретным смыслом и становится достижимой лишь при наличии определенных условий, которые студенты могут изменить, оценивать, объединять в наиболее рациональную систему.

4. Для выполнения самостоятельной деятельности студент должен иметь инструментальную основу активности – систему знаний, умений и навыков.

5. Самоанализ результатов самостоятельной познавательной деятельности, сравнение их с целями является обязательным этапом в организации самостоятельной учебной работы студентов. Внешний контроль со стороны преподавателя должен быть направлен не только на получение преподавателем информации о качестве обучения, но и выступать средством формирования у студентов умений и навыков самоанализа, самоконтроля и самокорректировки их познавательной деятельности.

Учитывая то, что уровень владения студентами иностранным языком может быть недостаточным, их самостоятельная работа должна управляться «непосредственно или опосредованно» [2, с. 46]. Таким образом, мы разделяем самостоятельную работу на собственно самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу (УСРС).

УСРС – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностно и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления [4, с. 3].

По новым Федеральным государственным образовательным стандартам приоритетной целью обучения иностранному языку является овладение коммуникативной компетенцией (т.е. практическое овладение иностранным языком). Успешность коммуникации зависит от умения организовать речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Это и есть коммуникативная компетенция. Об эффективной коммуникации можно говорить, когда человек правильно воспринял или передал информацию.

Нашей целью является развитие критического мышления студентов на практическом материале при овладении иностранным языком, в частности при изучении страноведческого материала. Мы понимаем под критическим мышлением способность проводить анализ информации, используя логику. Цель развития критического мышления – научить применять полученные результаты в нестандартных (либо новых) ситуациях. Критическое мышление понимается нами как способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

В Оренбургском государственном университете студенты ряда направлений получают вторую специальность – «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Это студенты, обучающиеся на факультете информационных технологий, физическом и экономическом факультетах. Кафедра иностранных языков

естественнонаучных и инженерно-технических специальностей обучает дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» будущих преподавателей информатики, инженеров медико-биологической практики. В рамках дисциплины «Страноведение» преподавателями кафедры была разработана последовательность действий каждого занятия (Таблица 1).

**Таблица 1.** *Последовательность действий на занятиях по страноведению*

| Подготовка к занятию – деятельность преподавателя | Собственно обучение – совместная деятельность | Самостоятельная работа – деятельность студента |
|---|---|---|
| Контроль усвоенных знаний, подготовка раздаточного материала на иностранном языке. | Лекция на иностранном языке: новый материал. | Подготовка к итоговому занятию по теме. |
| Чтение, перевод, аудирование новых текстов. | Выполнение заданий по теме лекции. | Написание эссе по теме. |
| Контроль понимания нового материала. | Проведение ролевых игр, заседания за «круглым столом», обсуждение по аспектам нового материала. | Сопоставление проблемы российского общества и страны изучаемого языка. |
| Проверка ранее выполненных студенческих работ. | Совместная внеаудиторная работа с преподавателем. | Выпуск бюллетеней, создание презентаций. |
| Работа в лингафонном кабинете: просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей. | Встречи с носителями языка, обсуждение фильмов и т.д. | Подготовка открытых занятий для студентов других групп. |

Занятия ведутся на русском и английском языках. Приоритет отдается английскому языку. Одной из основных задач было создание «билингвального банка данных» для того, чтобы систематизировать пройденный материал по каждому занятию. Этим «билингвальным банком данных» может пользоваться каждый преподаватель, выбрав при этом новую тему и, соответственно, подходящий материал. Необходимо помнить о том, что преподавателю следует не усложнять свои речевые высказывания, доступно объяснять новый материал, использовать интересные слайды, видео, мотивируя студентов к приобретению новых знаний [1].

Каждое занятие должно быть спланировано так, чтобы использование иностранного языка не мешало усвоению нового материала, поэтому при планировании преподавателю необходимо сформулировать цели, разделить занятие на этапы, подготовить задания для аудиторных и самостоятельных работ, разработать материалы для контроля.

Диалог способствовал коммуникации и устанавливал субъект-субъектную речевую модель поведения в отличие от объектно-субъектной, в которой доминирующая роль преподавателя является причиной пассивности индивидов. Преподаватель находился в состоянии постоянного диалога со своими студентами, что способствовало трансформации знаний.

При изучении страноведческой темы «Проблемы иммиграции в Великобритании» целесообразно было провести сравнение ситуации с иммигрантами в России. Это дало возможность провести параллель между жизненным опытом наших студентов и их сверстников из стран изучаемого языка в таких аспектах как вероисповедание, толерантность, дети иммигрантов, что, в конечном счете, ведет к осознанию своей культуры, необходимости участия каждого индивида в интеграции в общество.

Каждый студент предлагал свою ситуацию из повседневной жизни по теме занятия, и с помощью преподавателя была организована учебная дискуссия. Это позволило студентам высказывать свое мнение или отношение по определенным вопросам на иностранном языке. Тем самым обсуждались проблемы не только российского общества, но и страны изучаемого языка.

Каждое занятие можно представить в виде таблицы (Таблица 2).

**Таблица 2.** *Структура занятия по иностранному языку*

| Цель | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат |
|---|---|---|---|
| определить суть обсуждаемой проблемы | предлагает тему | высказывают предложения, уточняют детали | коллективная выработка обсуждаемого вопроса |
| определить метод обсуждения | выясняет предпочтения студентов в методах обсуждения | предлагают свои методы обсуждения | коллективная выработка методов обсуждения |
| развить умения критически оценивать проблему | помогает в определении своего отношения к теме | представляют свое видение проблемы | научиться терпимому отношению к чужому мнению |
| развить навыки умения вести диалог | предлагает источники дополнительной информации | вырабатывают общее видение проблемы | научиться подчинять индивидуальное общественному |
| развитие навыков поведения в обществе | предлагает подумать над решением проблемы | вырабатывают пути решения проблемы | социализация личности |

В данной ситуации преподаватель дает возможность студентам самим отстаивать свою точку зрения. Определяя цели, педагогу следует помнить о том, что он призван не только сообщить студентам некую информацию и научить их чему-то практическому, но и воспитать своих студентов интеллигентными людьми, толерантными по отношению к иноязычной личности, помочь им в успешном вступлении в жизнь. Огромную роль здесь играют личный пример педагога и модель его поведения, его авторитет.

Максимальное развитие уникальных возможностей каждого обогатило коллективную деятельность и способствовало оптимизации позитивной социализации личности. В коллективной деятельности студенты предпочитали реализацию различных проектов, в том числе участие в научных конференциях. Оценка сверстников воспринималась как стимул к дальнейшему самосовершенствованию, как поощрение самостоятельности и творческой активности, побуждение к продуктивной рефлексии.

Накопленные сведения постепенно обретали форму учебного пособия, по которому можно было давать занятия и в других группах, изучающих подобный материал. А так как информация бралась из Интернета, из личного опыта преподавателей и студентов и существовала в электронном виде, то естественным образом материал обрел форму электронного учебника, куда можно было добавлять новый материал, содержание которого можно было варьировать и, главное, который была возможность быстро обновлять.

Электронные учебники первоначально разрабатывались как учебные пособия для дистанционного образования. Но постепенно широкие возможности, которые они предоставляют для учебного процесса, обусловили внедрение электронных учебников в программы самообразования. Несмотря на тот факт, что бумажный учебник привычнее, а потому на данный момент более удобен для восприятия, электронные учебники приобретают с каждым годом все большую популярность ввиду своих гораздо более широких возможностей.

Основными преимуществами электронных учебных материалов перед печатными являются:

- функция быстрого поиска. Индексация информации в печатном издании, если и присутствует, то ее возможности весьма ограничены. Электронный учебник, напротив, предоставляет возможность быстро и точно находить нужную информацию по любому требуемому запросу;

- возможность индивидуальной организации и структурирования информации в виде гипертекста. Такая система предоставляет возможность объединять наиболее важные информационные блоки в одну логическую цепочку. Это положительным образом влияет на восприятие учебного материала и способствует его лучшей усвояемости;

- мультимедийные функции. Они дают возможность использовать в учебном материале не только иллюстрации, но также музыку и видеоматериалы. Это во многом способствует повышению качества обучения и гораздо лучше страницы обычного учебника удерживает внимание, в полной мере концентрируя его на учебном процессе;

- интерактивная система самопроверки. Она дает возможность обучаемому в удобной (подчас игровой) форме оценить уровень своих знаний, более основательно подготовиться к контрольным и экзаменам.

Преподавателем кафедры иностранных языков естественнонаучных и инженерно-технических специальностей было разработано электронное гиперссылочное учебное пособие по английскому языку «Практикум по формированию академической мобильности студента». Это пособие является практическим приложением к одноименному учебно-методическому пособию для преподавателей того же автора. Помимо вышеуказанных преимуществ, данное пособие ценно, на наш взгляд, тем, что разработано в соавторстве со студенткой факультета информационных технологий [7].

При разработке электронного гиперссылочного учебного пособия авторы придерживаются образа «**идеал**ьного» учебника и предлагают следующие требования:

1. **И**нформативный (неустаревающая информация). В настоящее время информация так быстро меняется, а учебники так долго утверждаются, что по факту публикации, иной раз, учебник уже становится ненужным.

2. **Д**умающий (с которым можно подумать над проблемой вместе). Многие современные авторы «подавляют» своим авторитетом людей молодых, иначе мыслящих, думающих другими категориями.

3. ***E**lectronic* (электронное гиперссылочное учебное пособие). Третье условие исходит из всех остальных, но по воле изначального слова стоит в середине, тем самым доказывая свое связующее назначение.

4. **А**кадемический (составленный знающими людьми). Личность автора – это настолько важный компонент идеального учебника, что каждый хороший учебник, кажется, написан именно Личностью, без которой данный продукт остался бы макулатурой. Автор-Личность напишет о своем предмете так, что учебник будет читаться на одном дыхании.

5. **Л**юбопытный (интересный). «**Идеал**ьный» учебник должен заинтересовать собеседника автора, даже если он (читающий) далек от предмета разговора, да и вообще – случайно его открыл. Учебник должен подталкивать к приобретению и использованию новых знаний.

Быстрое развитие науки и техники способствует непрерывному росту объема научных знаний и их значения для производственной деятельности будущих специалистов. Студент не может довольствоваться только теми знаниями, которые он получает в учебном заведении в рамках аудиторных занятий. Крайне важно совершенствовать его интерес к пополнению знаний, к непрерывному саморазвитию и самообразованию. Поэтому в процессе особенно языкового обучения необходимо не только вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, но и дать им новые методы и приемы самостоятельной работы, которые им были недоступны в среднем образовательном учреждении. Решение этой задачи является важным условием развития самостоятельности и активности студентов в процессе обучения.

*Список литературы*

1. **Кабанова О. В.** Речевая ситуация как средство преодоления коммуникативного барьера // Филологические чтения: сб. матер. всеросс. науч.-практ. конф. (29-30 октября 2010 г.): тез. докл. Оренбург: ОГУ, 2010. С. 400-404.
2. **Конышева А. В.** Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2005. 208 с.
3. **Российская педагогическая энциклопедия**. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999.
4. **Сергеенкова В. В.** Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн.: РИВШ, 2004. 132 с.
5. **Симакова С. М.** К вопросу о самостоятельной работе студентов по иностранному языку в неязыковом вузе // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 3. С. 164-165.
6. **Терехова Г. В.** Система самостоятельной работы в билингвальном образовании [Электронный ресурс] // Самостоятельная работа студента: организация, технологии, контроль: материалы всеросс. науч.-практ. конф. (2-4 февраля 2005 г.) / Оренбург. гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2005. CD-ROM.
7. **Терехова Г. В., Мусина Ю. И.** Практикум по формированию академической мобильности студента [Электронный ресурс]: программное средство: электронное гиперссылочное учебное пособие по английскому языку. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. Зарегистрировано в УФАП, № 435 от 25 января 2009 г. 1 CD (642 Кб).
8. **Хакимова А. А.** Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 1. С. 128-129.

---

УДК 338.45
**Экономические науки**

*В статье рассматриваются содержание понятия «кадровый кризис» и роль редкоземельных металлов (РЗМ) в современной инновационной индустрии. Основное внимание авторы уделяют анализу кадровой ситуации, сложившейся в данной сфере экономики. Указываются главные пути преодоления «кадрового кризиса». Обосновывается невозможность формирования современной отечественной индустрии без использования РЗМ. В работе доказывается, что РФ обладает запасами РЗМ мирового значения. Они открывают огромные перспективы для индустрии РФ в создании высокотехнологичной конкурентоспособной продукции.*

*Ключевые слова и фразы:* кадровый кризис; социальная сфера промышленности; инновационный путь; редкоземельные металлы; государственно-частное партнёрство; госсектор; Россия.

**Калашникова Юлия Вадимовна**, к.э.н., доцент
**Зарубин Андрей Алексеевич**
*Сибирская автомобильно-дорожная академия, г. Омск*
*zeleva77@yandex.ru*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ РФ©

В настоящее время государство разрабатывает и пытается реализовать новую промышленную политику, которую, в известной степени, можно было бы назвать активной. Правительство страны заявляет, что оно не будет отказываться от намеченных планов в отношении промышленности. К 2015 г. планируется достичь 5% продаж российской гражданской авиационной техники на мировом рынке. Доля ракетно-космической продукции должна составить 15%, а наукоёмкого гражданского судостроения – около 2% мирового экспорта. Намечено также ликвидировать элементную зависимость от импорта по электронике и реализовать многие другие стратегические цели [2]. Государственные органы, ответственные за экономическое развитие России, определили отрасли и технологии, на которые делается ставка. Это ядерные технологии, авиастроение, судостроение, программное обеспечение, вооружение и военная техника, образовательные услуги, космические услуги, производство ракетно-космической техники. Правительство предполагает, что российская промышленность станет заметным участником мирового рынка. Авангардом отечественной промышленности должны стать предприятия машиностроительной, электронной, радиоэлектронной, атомной и др. отраслей. Речь идёт о предприятиях, которые прежде входили в оборонно-промышленный комплекс (ОПК) страны и над которыми государство в той или иной мере сохранило свой контроль. В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. в качестве государственного приоритета упоминается об инновационном развитии национальной экономики. Но для этого, как минимум, должны быть, во-первых, выявлены кадровые вопросы, тормозящие инновационное развитие, и, во-вторых, разработаны пути решения данных проблем. В то же время в принятых государственных программах основное внимание уделяется подготовке кадров, а

© Калашникова Ю. В., Зарубин А. А., 2013