

Елистратова Светлана Ивановна

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются проблемы формирования условий повышения качества обучения в контексте современного школьного образования. Основное внимание автор акцентирует на создании организационно-стимулирующей образовательной среды и ее характеристиках, также анализируются субъект-субъектный подход к обучению, вопросы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и оптимизации содержания обучения.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/5/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 5 (72). С. 68-70. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.018.26

Педагогические науки

В статье рассматриваются проблемы формирования условий повышения качества обучения в контексте современного школьного образования. Основное внимание автор акцентирует на создании организационно-стимулирующей образовательной среды и ее характеристиках, также анализируются субъект-субъектный подход к обучению, вопросы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и оптимизации содержания обучения.

Ключевые слова и фразы: повышение качества обучения; качество образования; инновационные технологии обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; образовательная среда.

Елистратова Светлана Ивановна

*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара
a.a.kuryshhev@mail.ru*

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ[©]

Вопрос повышения качества обучения является одной из самых актуальных проблем современной педагогической науки. Многочисленные научные исследования по этому вопросу выдвигают на первый план различные аспекты достижения качества обучения применительно к системе школьного образования. Систематизируя их содержание, можно сделать вывод о том, что в качестве основных условий авторами наиболее часто выделяются создание стимулирующей образовательной среды, использование инновационных образовательных технологий и подходов (в частности, личностно-ориентированной педагогической технологии, предусматривающей субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы к обучению). Рассмотрим данные аспекты более подробно с теоретической и практической точек зрения.

Так, по мнению Т. А. Носовой [4], ключевым условием повышения качества обучения выступает специально созданная организационно-стимулирующая среда, так как, во-первых, образовательная среда – это объективно существующее обстоятельство, имманентно присущее образовательному процессу; во-вторых, планомерность, упорядоченность и личная значимость учебной деятельности, ее связь с удовлетворением насущных потребностей ребенка позволят ему с максимальной эффективностью освоить универсальные учебные действия, то есть научиться учиться – следовательно, повышается качество образования школьников; в третьих, поддержание организационно-стимулирующего влияния образовательной среды – процесс непрерывный, неотделимый от образовательного процесса и влияющий на его качество [Там же, с. 15]. При этом исследователь в качестве наиболее существенных характеристик эффективной образовательной среды выделяет следующие:

- активность, предполагающую насыщенность ресурсами (предметными, методическими и содержательными), обеспечивающую всестороннее воздействие на школьника и незамедлительную обратную связь;
- комфортность для всех участников образовательного процесса, предполагающую встроенность мотивации в сам образовательный процесс, позитивное настроение, удовлетворенность взаимодействием, возможность ошибаться «без тяжелых последствий» и продвигаться в развитии с оптимальной скоростью;
- значимость для субъектов за счет актуальности предлагаемого содержания образования, учитывающего потребности и изоморфного жизненным проблемам, существующим «в суровой действительности»;
- вариативность и гибкость, предполагающую возможность выбора субъектами используемых ресурсов и наличие «зон неупорядоченности», в которых могут рождаться новые методы, формы, содержание;
- открытость, предполагающую возможность изменений самой среды под влиянием деятельности субъектов [Там же, с. 17].

Из сказанного следует, что субъект-субъектный подход к обучению, направленность обучения, во-первых, на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, во-вторых, на оптимизацию содержания обучения обуславливают повышение качества обучения. Действительно, наш практический опыт свидетельствует, что подобное обучение в полной мере учитывает деятельностную закономерность процесса усвоения знаний. Причем, чем активнее деятельность, тем успешнее развитие школьника.

Для того, чтобы результат обучения был гарантировано достигнут, педагогу необходимо воспринимать ученика вместе с его деятельностью как единое целое, то есть как субъекта обучения. Роль учителя при этом меняется коренным образом: он является не просто передатчиком знаний, а организатором учебной деятельности. Это обуславливает совершенно другой характер взаимодействия между учителем и учеником: соподчиненность действий, сотрудничество, поддержку. Более того, так как успешность учения зависит от степени активности учебной деятельности, то в современном школьном образовании целесообразно применять методы обучения, в наибольшей степени активизирующие деятельность обучаемых.

Еще одним условием повышения качества обучения, опираясь на теоретические источники [2; 5], можно назвать целенаправленное формирование у учащихся познавательного интереса. Ценность познавательного интереса состоит в том, что познавательная деятельность в определенной предметной области под влиянием

интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему, в связи с этим познавательный интерес выступает как важный мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

Ряд авторов (Т. А. Носова [4], В. А. Сластенин [5] и др.) отмечают обусловленность повышения качества обучения созданием в процессе общения учителя и учащихся на уроке и во внеурочной деятельности атмосферы сотрудничества и психологического комфорта. Действительно, атмосфера сотрудничества на уроках, как свидетельствует наша практика, существенно снижает степень школьной тревожности, что, в свою очередь, позитивно влияет на активность учащихся, желание учиться, повышает работоспособность.

Важнейшим условием повышения качества образования также выступает мониторинг качества обучения, основанный на анализе текущих, конечных и отдаленных результатов образования. Конкретизацией приведенного условия является создание и внедрение механизма оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе, направленного на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления; на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю. В этом случае станет возможным мотивировать педагогов на профессиональную деятельность, повысить культуру профессиональных отношений, получить более высокий уровень педагогического мастерства, педагогических технологий; сформировать и поддерживать чувство коллективной ответственности у учителей за конечный результат работы школы и, в конечном счете, – повысить качество образования учащихся. Безусловным остается тот факт, что учитель является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. Поэтому диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступают сегодня важным средством повышения качества образования. Кроме того, не менее позитивно влияет на повышение качества обучения в школе организация взаимодействия всех участников образовательного процесса [1, с. 52].

Анализ литературных источников в целом показывает, что к проблеме повышения качества образования в школе в настоящее время целесообразно подходить с позиций системного подхода. Поскольку образовательный процесс является целостным, следует рассматривать все его свойства и структурные элементы во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Таким образом, для эффективного повышения качества образования (в том числе обучения) в школе необходимо создать систему условий:

- на теоретическом уровне:

- реализация системного подхода к организации процесса повышения качества;
- разработка системы критериев и показателей качества образовательного процесса как единого целого и качества его отдельных сторон: условий, процесса и результатов;

- на практическом уровне:

для повышения качества условий образовательного процесса:

- профессиональная готовность учителя, его мотивированность на достижение запланированных результатов;
- возможность методической поддержки учителя;
- адекватная организация рабочего места учителя и оснащение рабочего места ученика (компьютер, интерактивные доски и другие ТСО), доступ к внешним ресурсам; единство урочной и внеурочной деятельности учащихся;

для повышения качества процесса обучения:

- субъект-субъектное обучение: роль ученика – субъект обучения, вместе со своей деятельностью; роль учителя – организатор учебной деятельности ученика;
- создание образовательной стимулирующей среды;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- применение проблемно-поисковых методов обучения;
- создание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки);
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;

для повышения качества результатов обучения:

- направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности);
- направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями (компетентностно-ориентированное обучение);
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий в единстве с предметными;
- организация мониторинга качества образования в целом и отдельных сторон: условий, процесса и результатов;
- мониторинг качества обучения в процессуальном и результативном аспектах.

В целом можно заключить, что российская средняя школа, претерпевающая процессы модернизации, сегодня переживает многочисленные трудности теоретического, методического и практического характера, во многом сходные с теми, которые испытало и среднее образование во многих европейских странах, что существенно сказывается на процессах повышения качества образования, так как значительный ресурс тратится на преодоление данных проблем, а не на качественное движение в сторону обновления образовательной

системы. Однако без преодоления сложившихся проблем в то же время невозможно дальнейшее развитие системы образования как социальной системы, значит, в данном аспекте можно усмотреть еще одно из условий повышения качества обучения современных выпускников школы – от результативности его решения, включения в данную деятельность всех субъектов образования будет зависеть и конечный итог происходящих образовательных преобразований, а значит и качество жизни подрастающего поколения – будущего интеллектуального и профессионального ресурса развития нашей страны.

Список литературы

1. **Жубринова Р. И.** Организация педагогического процесса по повышению качества образования учащихся школ Севера на основе развития индивидуальности ребенка (на материале начальных школ Ямало-Ненецкого автономного округа): дисс. ... к. пед. н.: 13.00.01. М., 2001. 275 с.
2. **Зайцева И. А.** Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 200 с.
3. **Кулакова Н. И.** Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе: дисс. ... к. пед. н.: 13.00.01. Челябинск, 2008. 188 с.
4. **Носова Т. А.** Проблемы проектирования организационно-стимулирующей среды как фактор повышения качества образования младших школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 4. С. 15-17.
5. **Сластенин В. А.** Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 4-11.

УДК 681.5:620.165.29.008.6

Технические науки

Выведено аналитическое выражение зависимости между перемещением жидкостного поршня в горизонтальной трубке и перемещением подвижного торца сальффона регулирующего органа, соединенного с изделием, горизонтальной трубкой и эталонной емкостью устройства контроля герметичности изделий. Полученное аналитическое выражение позволяет выбирать геометрические размеры сальфонного регулирующего органа в зависимости от геометрических размеров изделия, эталонной емкости и горизонтальной трубки для системы автоматического управления переменным давлением в изделии при контроле герметичности.

Ключевые слова и фразы: изделие; контроль; герметичность; газ; переменное давление; выбор; сальфон; регулирующий орган; горизонтальная трубка.

Жежеря Николай Илларионович, д.т.н., профессор
Оренбургский государственный университет
nik-gegera@rambler.ru

**ВЫБОР САЛЬФОННОГО РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОРГАНА ДЛЯ СИСТЕМЫ
АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕМЕННЫМ ДАВЛЕНИЕМ ГАЗА
В ИЗДЕЛИИ ПРИ КОНТРОЛЕ ГЕРМЕТИЧНОСТИ[©]**

Способ испытаний изделий на герметичность газом с использованием горизонтальной трубки и переменного давления газа в изделии при контроле герметичности рассматривается в работах [1, с. 69; 2, с. 79; 3]. На Рисунке 1 приведена основная часть схемы устройства контроля герметичности изделий при переменном давлении в изделии, которая содержит сальфонный регулирующий орган с сальфоном 1 и толкателем 2, изделие 3, горизонтальную трубку 4 с жидкостным поршнем 5 и эталонную емкость 6. На этой схеме V_p, V_c, V_u – объем эталонной емкости, сальфона и изделия, м³; P_p, P_c, P_u – давление газа в эталонной емкости, сальфоне и изделии, Па; m_p, m_c, m_u – масса газа в эталонной емкости, сальфоне и изделии, кг.

При контроле герметичности изделий устройством с горизонтальной трубкой при переменном давлении газа в изделии проводится непрерывное перемещение вперед-назад на определенное значение жидкостного поршня 5 в горизонтальной трубке 4 путем непрерывного перемещения вперед-назад толкателя 2 и подвижного торца сальфона 1.

Из Рисунка 1 следует, что изменение расхода газа $\Delta Q_1(t)/\Delta t$, м³/с, который зависит от движения подвижного торца сальфонного регулирующего органа, создает изменение расхода газа $\Delta Q_2(t)$, м³/с, который поступает в изделие 3, и расхода газа $\Delta Q_3(t)$, м³/с, поступающего в эталонную емкость 6 через горизонтальную трубку 4, то есть

$$\Delta Q_1(t) = \Delta Q_2(t) + \Delta Q_3(t). \quad (1)$$