Соколова Татьяна Александровна, Палеева Марина Леонидовна, Цубикова Любовь Сергеевна

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается вопрос о применении педагогических технологий в сфере высшего профессионального образования. Приоритетные тенденции вовлечения обучаемого в активную познавательную деятельность и целенаправленное решение задачи индивидуально-ориентированного обучения непосредственно связаны с применением метода проектов, действенность которого обусловлена, с одной стороны, обеспечением применения знаний на практике, с другой – дифференцированным подходом.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/6/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (73). С. 157-159. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

те блага, которые с ней связаны (высокие отметки, возможность получать повышенную стипендию и т.п.), с интересом к содержанию процесса. Такой тандем, на наш взгляд, может принести максимальную пользу.

В процессе обучения мы попробовали смоделировать ситуацию, которая бы заинтересовала студентов самим процессом. Среди четырех групп студентов четвертого курса лечебного факультета, обучающихся на кафедре факультетской терапии, проводилась викторина по вопросам изучаемых нозологий. В качестве приза команда, победившая в игре, получала зачет автоматически. Перед тем как обучающимся сообщили, что будет проведено соревнование, студентов тестировали на уровень полученных знаний и повторно тестировали перед конкурсом. На подготовку к игре было отведено три дня. Кроме того, все студенты 4-го курса проходили аналогичное тестирование и в дальнейшем использовались как группа сравнения. При оценке результатов тестирования было выявлено, что первоначальные тесты у выбранных групп по результатам достоверно не отличались от результатов группы сравнения по количеству набранных баллов (средний балл составил 72 у контрольных групп и 74 – у группы сравнения по 100-балльной шкале, $p>0,05$). При повторном тестировании, после того как студенты подготовились к предстоящим соревнованиям, результаты тестов достоверно оказались лучше, и средний балл составил 92 ($p<0,05$). Все преподаватели, группы которых участвовали в конкурсе, отметили значительное повышение заинтересованности студентов в обучении. Сработал принцип работы в команде. Даже самые слабые студенты старались не подвести своих коллег. Все обучающиеся были заинтересованы в получении высокого результата – победе. Большая часть студентов была ориентирована не столько на автоматическое получение зачета, сколько на победу как таковую, на признание их группы лучшей. Победа обеспечивает реализацию одной из основных потребностей человека – потребности в признании. Вопросы, которые студенты задавали в процессе подготовки, указывали на более высокий уровень знаний и владения информацией. Студенты использовали большое количество современной периодической литературы. Соревновательный момент оказал влияние не только на студентов, но и на преподавателей, повысив их заинтересованность. Процесс подготовки к викторине сблизил студентов и преподавателей, сделал процесс обучения более интересным и увлекательным.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в педагогическом процессе соревновательного момента в виде проведения познавательных игр значительно увеличивает заинтересованность как студентов, так и преподавателей, делает занятия более увлекательными, повышает качество обучения.

Список литературы

1. **Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.** Психология мотивации студентов. СПб.: Логос, 2006. 184 с.
2. **Гиппенрейтер Ю. Б., Фаликман М. В.** Психология мотивации и эмоций. СПб.: АСТ; Астрель, 2009. 704 с.
3. **Ильин Е. П.** Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.

УДК 37.022
Педагогические науки

В статье рассматривается вопрос о применении педагогических технологий в сфере высшего профессионального образования. Приоритетные тенденции вовлечения обучаемого в активную познавательную деятельность и целенаправленное решение задачи индивидуально-ориентированного обучения непосредственно связаны с применением метода проектов, действенность которого обусловлена, с одной стороны, обеспечением применения знаний на практике, с другой – дифференцированным подходом.

Ключевые слова и фразы: активные методы обучения; метод проектов; мотивация; методы и технологии обучения.

Соколова Татьяна Александровна, к. пед. н.
Палеева Марина Леонидовна, к. пед. н.
Цубикова Любовь Сергеевна, к.и.н.
Иркутский государственный технический университет (филиал) в г. Усолье-Сибирском
sokolova-tania@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ©

Современный этап развития высшей школы направлен на поиск путей обновления образования и связан с повышением качества подготовки будущего специалиста. Сегодня «подготовка студента, выпускаемого в профессиональный мир, не соответствует потребностям личности, запросам общества и требованиям рынка труда» [4, с. 26]. Специалиста будущего должны отличать не только высокий профессионализм, умение мыслить, способность анализировать свою деятельность, но и такие личностные качества как эрудиция,

© Соколова Т. А., Палеева М. Л., Цубикова Л. С., 2013

нестандартность мышления, умение принимать адекватные решения в трудных ситуациях, творческая активность. Поэтому необходим специальным образом организованный образовательный процесс, который способствует развитию специфических умений – распознать проблему, сформулировать цель, определить перспективы, спланировать действия, найти информацию, реализовать план, оперативно реагировать на изменения, оценить достигнутые результаты, проанализировать действия.

На повышение качества образования и «достижение минимального рассогласования между потребностями личности, современными требованиями к профессионалам и качеством результатов образования» [5, с. 7] направлены разработанные и внедряемые в систему образования компетентностно-ориентированные федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, где в основу образовательной программы положены компетенции, всесторонне характеризующие личность выпускника.

Объективность контроля компетенций, прописанных в ФГОС, возможна при условии, что он направлен на проверку сформированности разнообразных видов связей между знаниями, умениями и навыками, которые усваиваются в рамках изучения учебных дисциплин, составляющих программу вузовской подготовки специалистов, в том числе и технического университета. В связи с этим перед преподавателем высшей школы стоит задача – обеспечить учебный процесс методами и технологиями системного развития соответствующих качеств: быть подготовленным к столкновению с трудноразрешимыми профессиональными задачами, уметь разрабатывать рациональный способ и стратегию их решения, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, комплексно применять знания различных дисциплин.

В настоящее время у студентов технических вузов наблюдается низкая мотивация к изучению дисциплин, которые не являются профильными. Вероятно, это связано с их загруженностью занятиями по профильным дисциплинам, с небольшим количеством часов, отведенных на изучение непрофильных дисциплин, с непониманием возможности применения знаний, полученных при изучении непрофильных дисциплин, в своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, преподавателю для того, чтобы раскрыть творческий потенциал студентов, необходимо найти такие дидактические средства, которые помогут разбудить желание, заинтересованность, стимулировать познавательный интерес.

«Необходимое условие для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов» [2, с. 93].

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемных ситуаций, которые студенты не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностями, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Знание, полученное в момент его востребованности, не только усваивается и применяется, но и стимулирует получение нового знания. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней.

Значительное увеличение часов на самостоятельную работу студентов в стандартах третьего поколения требует обеспечения постоянного контроля, а самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер. Развитие активной познавательной деятельности непосредственно связано с применением активных форм обучения, внедряемых сегодня в учебный процесс. «Активные методы могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности, активные методы обучения делятся на:

а) неимитационные;

б) имитационные, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность;

в) неигровые, предполагающие анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач; упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика);

г) игровые, имитирующие деятельность на тренажере; разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра)» [6, с. 67].

По мнению А. А. Вербицкого, именно активное обучение формирует у студентов познавательную мотивацию, но «речь должна идти не о “принуждении” к активности, а о побуждении к ней; необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности» [1, с. 52].

Как показывает практика, студенты активно участвуют в различных дискуссиях, ролевых и ситуативных играх, решают проблемные задачи, создают различного вида проекты и т.д. Метод проектов получил сегодня большое признание среди преподавателей, «поскольку предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов» [3, с. 3]. Действенность метода обусловлена тем, что студент не только приобретает знания в конкретной предметной области, но и осваивает алгоритм инновационной творческой деятельности, приобретает опыт решения творческих задач и принятия решения, экспериментирования, самостоятельной работы и работы в группах.

Применение в учебном процессе метода проектов позволяет:

- не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно;
- научить пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- научить работать в разнообразных группах, исполняя различные социальные роли;

- научить разбираться в разных точках зрения на одну проблему.

Метод проектов может включать разные формы организации учебной, поисковой, исследовательской и других видов деятельности, определяющих современные компетенции будущего специалиста.

Таким образом, метод проектов, с одной стороны, предоставляет обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения трудноразрешимых практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, с другой стороны, метод проектов – это современная педагогическая технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Список литературы

1. **Вербицкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
2. **Ковалевская Е. А.** Мотивация студентов при обучении иностранному языку в неязыковых вузах и особенности его преподавания // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45).
3. **Прохорец Е. К., Плеханова М. В., Хмелидзе И. Н.** Основы проектной работы на занятиях по немецкому языку в техническом вузе. Томск, 2003.
4. **Соколова Т. А.** К вопросу о повышении качества образования при обучении иностранному языку // Инновации в языковом образовании: обучение иноязычному общению в различных типах учебных заведений в контексте компетентностного подхода: материалы третьей всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: ИГЛУ, 2012.
5. **Тарева Е. Г.** На пути к обеспечению нового качества лингвистического образования // Инновации в языковом образовании: обучение иноязычному общению в различных типах учебных заведений в контексте компетентностного подхода: материалы второй всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: ИГЛУ, 2003.
6. **Улюмджиева В. Э.** К проблеме использования активных методов обучения // Иностранные языки: теория и практика. М.: Тезаурус, 2011. № 1 (12).

УДК 004.82; 004.912; 81.322.2
Технические науки

Статья посвящена решению проблем извлечения информации из текстов естественного языка. Описаны сложности, возникающие при анализе текстов, а также основные подходы к решению типичных задач этой области. Представлен общий подход к построению систем анализа текста, а также предложен разработанный в процессе исследований подход, основанный на применении альтернативного подхода к анализу текста на основе потоков интерпретаций.

Ключевые слова и фразы: обработка естественного языка; *natural language processing*; анализ текста; извлечение информации; поток интерпретаций.

Степанов Павел Андреевич
Новосибирский государственный университет
stefan.nsk@gmail.com

СИСТЕМЫ АНАЛИЗА ТЕКСТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА©

Объем информации, доступной в сети Интернет, растет с каждым годом. Причем большая часть этой информации представляет собой тексты на естественном языке. В зависимости от области знаний, информация может быть представлена в виде статей, комментариев или сообщений на публичном форуме. Информация в сети Интернет дублируется, уточняется и пополняется ежедневно. Нетрудно понять, что имеющиеся в данный момент доступные ресурсы всемирной сети представляют собой колоссальную базу знаний, представленных в форме, сложно поддающейся компьютерной обработке – в виде текста на естественном языке.

Хотя информация в сети Интернет представлена множеством разных способов и в различных форматах, основным объектом внимания в данной статье будет текст на естественном языке. Если наука пока только «подбирается» к построению эффективных алгоритмов для распознавания визуальных образов, звука и видео, то текст на естественном языке, казалось бы, представлен в наиболее «удобоваримом» для машинной обработки виде. Тем не менее, извлечение информации из текстов является достаточно сложной задачей.

Приведем ниже общее описание процесса анализа текста, а также список основных проблем. На вход любой системе для анализа текста, как правило, поступает текст в исходном формате, то есть в популярных форматах документов DOC, OAT, RTF, PDF, HTML. Такие документы кроме самого текста содержат также форматирование, сноски, «лишние» участки текста (реклама). Первой сложностью при анализе текста является извлечение текста из документов, поданных на вход. Далее, полученный текст следует пропустить через графематический анализатор, задача которого – определить границы слов, предложений, абзацев, а также отметить числа, знаки препинания и прочие символы и последовательности символов, не являющиеся словами, но

© Степанов П. А., 2013