Васенин Евгений Ильич

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ КЛАСТЕРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ В ЦЕЛЯХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

В статье раскрываются особенности образовательного пространства при кластерном взаимодействии колледжей с бизнес-структурами в целях кадрового обеспечения воспроизводственных процессов социально-экономического развития региона, в том числе, сущность понятия в контексте исследования, субъекты, структура, функции, условия и др. Делается вывод об актуальности дальнейшего научного исследования рассматриваемой в статье проблемы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/8/12.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (75). С. 43-45. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

10. **О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.12.2005 № 161-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
11. **О несостоятельности (банкротстве)**: Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ // Собрание законодательства РФ (СЗРФ). 2002. № 43. Ст. 4190.
12. **О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления**: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 № 64 // Российская газета. 2006. 31 декабря.
13. **Об акционерных обществах**: Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ // СЗРФ. 1996. № 1. Ст. 1.
14. **Об обществах с ограниченной ответственностью**: Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ // СЗРФ. 1998. № 7. Ст. 785.
15. **Приговор № 15/67 Нальчикского городского суда** [Электронный ресурс]. URL: http://sudact.ru/regular/doc/JYnXw5AGT2gx/ (дата обращения: 21.06.2013).
16. **Пустяков А. В.** Уголовное банкротство: некоторые аспекты субъективной стороны и субъекта в преступлениях, предусмотренных статьями 195, 196, 197 УК РФ // Закон. 2006. № 9. С. 109-118.
17. **Трудовой кодекс Российской Федерации**: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗРФ. 2002. № 1. Ч. 1. Ст. 3.
18. **Уголовный кодекс Российской Федерации.** М.: Эксмо, 2013.
19. **Шишко И. В.** Субъекты преступлений, связанных с банкротством // Российская юстиция. 2000. № 8. С. 41-42.

УДК 658(075.8)
Педагогические науки

В статье раскрываются особенности образовательного пространства при кластерном взаимодействии колледжей с бизнес-структурами в целях кадрового обеспечения воспроизводственных процессов социально-экономического развития региона, в том числе, сущность понятия в контексте исследования, субъекты, структура, функции, условия и др. Делается вывод об актуальности дальнейшего научного исследования рассматриваемой в статье проблемы.

Ключевые слова и фразы: образовательное пространство; кластерное взаимодействие; колледж; бизнес-структура; кадровое обеспечение.

Васенин Евгений Ильич, к. пед. н.
Пермский государственный автотранспортный колледж
avtokolledzh@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ КЛАСТЕРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ В ЦЕЛЯХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА©

В последние годы практику взаимодействия с заинтересованными сторонами все чаще начинают использовать не только бизнес-структуры, но и государственные, муниципальные организации и учреждения.

В 1984 году Р. Э. Фримен в своей работе «Стратегический менеджмент: концепция заинтересованных сторон» [8] сформировал представление об организации и ее внешнем и внутреннем окружении как наборе заинтересованных в ее деятельности сторон, интересы и требования которых должны приниматься во внимание. Автор ввел понятие «заинтересованная сторона» (stakeholder), дал его определение и предложил оригинальную модель управления организацией с учетом этого феномена.

Колледж является ярким примером государственной образовательной организации среднего профессионального образования, условием существования которой является способность устанавливать и поддерживать отношения с широким кругом заинтересованных лиц. В эту категорию «заинтересованных лиц» попадают практически все субъекты, группы, институты, так или иначе взаимодействующие с колледжем. Такими заинтересованными субъектами являются, прежде всего, бизнес-структуры, осуществляющие хозяйственную деятельность и потребляющие воспроизводственный кадровый потенциал региона.

В контексте нашего исследования научный интерес представляет рассмотрение особенностей специфического образовательного пространства, возникающего при кластерном взаимодействии колледжей с бизнес-структурами в целях кадрового обеспечения воспроизводственных процессов социально-экономического развития региона.

Анализ термина «пространство» показывает следующее.

С философских позиций пространство понимается как «всеобщее внешнее условие бытия, форма существования материи, отражающая протяженность и расположение предметов в мировом континууме и их положение относительно друг друга» [3, с. 250].

«Пространство» – «множество объектов, между которыми установлены отношения, сходные по своей структуре с обычными пространственными отношениями типа окрестности, расстояния и т.д.» [6, с. 1083].

© Васенин Е. И., 2013

«Толковый словарь русского языка» определяет «пространство» как «одну из форм существования бесконечно развивающейся материи, характеризующуюся протяженностью и объёмом» [5, с. 622].

И. С. Бороздина указывает, что «одним из наиболее важных аспектов понимания пространства является представление об отношениях между объектами окружающего мира» [1, с. 14].

С педагогических позиций «образовательное пространство» определяется таким образом.

Например, как «мир идей и специальных технологий сферы образования» [7, с. 47].

Такое дефинирование «образовательного пространства» возможно, но вряд ли его можно назвать полным для целей нашего исследования, поэтому мы будем использовать следующее определение.

«Образовательное пространство – это понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяжённость с образовательными событиями, явлениями по трансляции культурного социального опыта, личных смыслов новому поколению» [4, с. 60].

Такое определение «образовательного пространства» акцентирует наше внимание на исторически развивающемся предмете педагогики, на специфике обучающихся и их качеств, доступных педагогическому воздействию, на своеобразии социокультурных условий, иначе организующих «мир обучающегося». Это определение позволяет лучше понять многомерность, многослойность исследуемого педагогического феномена в новых социокультурных условиях.

Для целей нашего исследования «образовательное пространство» – это, прежде всего, «динамическое единство субъектов образовательного процесса и система их отношений» [2, с. 92].

Субъектами такого образовательного пространства при кластерном взаимодействии колледжей с бизнес-структурами выступают: образовательные организации, бизнес-структуры, обучающие (преподаватели), обучающиеся (студенты), активная образовательная среда между ними (учебный материал, способы его передачи, т.п.) и др.

Рассматривая понятие «образовательное пространство» при кластерном взаимодействии колледжей и бизнес-структур, мы акцентируем внимание на системе определенным образом связанных между собой субъектов, которые имеют объективные интересы и могут взаимодействовать в целях кадрового обеспечения воспроизводственных процессов социально-экономического развития региона.

Этот подход направлен не только на объективный предметный мир, но и на мир конкретных индивидов (в частности, обучающихся).

В настоящий период социально-экономического развития российского общества отношения субъектов в сфере среднего профессионального образования в значительной мере не подкреплены взаимными мотивационными установками, что снижает возможности их эффективной интеграции и организации интегрированных образовательных пространств с их участием. Однако, наметившаяся тенденция по кластеризации колледжей с бизнес-структурами позволяет говорить о возникновении таких специфических интегрированных образовательных пространств.

В данном случае предиката «интегрированное» подразумевает «объединенное в единое целое» [5, с. 249] образовательное пространство.

Интегрированное образовательное пространство в рамках кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами рассматривается в данной статье как интегрированное по своему содержанию и инновационное по своей нацеленности. Оно позволяет получить значимый результат для каждого из участников кадрового воспроизводства и обеспечить достижение положительного эффекта синергии.

Следует отметить некоторые базисные положения такого интегрированного образовательного пространства кластера:

1) оно имеет свою границу (зону), и очерчивающая его линия придаёт ему смысл. Эта граница не совпадает с границами кластерного объединения, а является более широкой;

2) оно предполагает наличие некоторого центра, где формируются его основные структуры и методологические подходы, служащие взаимной выгоде кластерных партнеров. В качестве такого центра выступает колледж;

3) оно всегда является иерархизированным, т.е. состоит из более или менее влиятельных, вложенных друг в друга зон (например, зона собственно колледжа, зона реального производства, др.).

Одни зоны образовательного пространства являются более сильными в смысле обладания полномочиями и потенциалом, другие – менее сильными. В итоге между пространствами возникает разность потенциалов, которая, с одной стороны, обеспечивает их функционирование в целом, с другой, может вести к кардинальной переустановке, перекодировке основных компонент образовательного пространства.

Эти положения определяют правила, позволяющие наблюдать тенденции изменения интегрированного образовательного пространства.

Следует указать и на влияние внешней среды (внешних ядер) по отношению к интегрированному образовательному пространству в кластере, которое осуществляется как через прямой перенос или обмен материальных ценностей, так и культурный, технологический, информационный и другие переносы.

Наиболее значимыми функциями интегрированного образовательного пространства в кластере являются формирующая и развивающая воспроизводственный кадровый потенциал.

Среди условий функционирования интегрированного образовательного пространства в кластере особо следует отметить нормативную документацию, разработанную с участием бизнес-структур.

Основными векторами интегрированного образовательного пространства в кластере являются: нормативно-регламентирующий; перспективно-ориентирующий; коммуникативно-информационный; деятельностно-стимулирующий.

Подводя итог осмыслению особенностей «интегрированного образовательного пространства» при кластерном взаимодействии колледжей с бизнес-структурами в кадровом обеспечении воспроизводственных процессов социально-экономического развития региона отметим следующее:

- оно учитывает кластерную тенденцию, зародившуюся в настоящий период социально-экономического развития российского общества;
- оно является полиструктурным, поскольку представляется на разных уровнях и в разных зонах;
- оно является многовекторным и многофункциональным.

Существующая объективная потребность в более тесном взаимодействии колледжей с бизнес-структурами в решении задач кадрового обеспечения воспроизводственных процессов социально-экономического развития региона, а также то, что формирование и изменение интегрированного образовательного пространства кластера происходят под воздействием идей, генерируемых в педагогической науке, предопределяют актуальность дальнейшего научного исследования рассматриваемой в данной статье проблемы.

Список литературы

1. **Бороздина И. С.** Лингво-когнитивное моделирование реляционных речевых актов: автореф. дисс. … д. филол. н. Курск, 2011. 48 с.
2. **Гураль С. К., Обдалова О. А.** Синергетическая модель развития образовательного пространства // Язык и культура. 2011. № 4. С. 90-94.
3. **Краткий философский словарь** / под ред. А. П. Алексеева. М.: Проспект, 2000. 400 с.
4. **Найн А. Я., Уметбаев З. М.** Современный словарь-справочник молодого исследователя. Челябинск – Магнитогорск: УГУФК; МаГУ, 2007. 116 с.
5. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
6. **Советский энциклопедический словарь.** М.: Советская энциклопедия, 1981. 1600 с.
7. **Чекмарев В. В.** Экономические проблемы сферы образования. Кострома: КГПУ им. Н. А. Некрасова, 1998. 187 с.
8. **Freeman R. E.** Strategic Management: a Stakeholder Approach. Boston: Pitman, 1984.

УДК 908
Исторические науки и археология

В статье рассматривается 250-летняя история ильинского арзамасского прихода. Автор проводит искусствоведческий и источниковедческий анализ основных вех в жизни Ильинской церкви и храма в честь Андрея Первозванного. Поднимается вопрос об их роли в жизни уездного города. Особый интерес связан с советским периодом существования прихода.

Ключевые слова и фразы: Ильинская церковь; раннее барокко; клиросные ведомости; школа для девочек; попечительский совет; ильинская община; «обновленцы».

Воробьева Ольга Валерьевна, к.и.н.
Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского
gorkova.l.v@yandex.ru

ИЗ ИСТОРИИ ИЛЬИНСКОГО ПРИХОДА В ГОРОДЕ АРЗАМАСЕ©

Уникальный архитектурный ансамбль Ильинского прихода по улице Космонавтов в городе Арзамасе составляют два храма. Существующая сегодня с утратами холодная Ильинская церковь (до середины XVIII в. на ее месте стояла деревянная церковь «Никола за острогом» или «Никола на погосте») является образцом каменной архитектуры раннего барокко. Храм относится к типу «восьмерик на четверике» с трапезой и алтарем. Здание имело детали, родственные формам XVII в.: обрамления окон с колонками и «рваными» фронтонами кокошников, фигурные карнизы. К тенденциям нового направления – гражданской архитектуре – можно отнести ярусное, подобно этажам жилых домов, расположение окон. Алтарная апсида, первый этаж церкви и трапезная дошли до наших дней без изменений. Частично сохранились элементы наличников, полукруглых пилястр, мощный уступчатый арочный портал южного и северного входа.

© Воробьева О. В., 2013