

Ульянова Ольга Викторовна

КОМПЕТЕНЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Статья посвящена проблеме интеграции предметных компетенций будущих специалистов на этапе вузовского образования с целью повышения качества профессиональной подготовки. Автор обосновывает целесообразность формирования у студентов компетенции интеграции, которая представляется инструментом для решения поставленной задачи, описывает структуру, функции и свойства данной компетенции.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/8/58.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (75). С. 176-178. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.042

Педагогические науки

Статья посвящена проблеме интеграции предметных компетенций будущих специалистов на этапе вузовского образования с целью повышения качества профессиональной подготовки. Автор обосновывает целесообразность формирования у студентов компетенции интеграции, которая представляется инструментом для решения поставленной задачи, описывает структуру, функции и свойства данной компетенции.

Ключевые слова и фразы: компетентностный подход; интеграция компетенций; личностный механизм; компетенция интеграции; структура компетенции.

Ульянова Ольга Викторовна

*Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета
olgauljanova@mail.ru*

КОМПЕТЕНЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ[©]

В настоящее время основной формой представления требований к подготовке специалистов является компетентностная модель профессионала, состоящая из набора общекультурных и профессиональных компетенций, которые в совокупности обеспечивают способность и готовность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях и в соответствии с социально-экономическими запросами.

Анализ существующих исследований актуальных проблем формирования профессиональной компетентности студентов технических вузов показывает наличие большого количества работ, посвященных формированию отдельных видов компетенций/компетентностей. Результаты таких исследований обогащают теорию и методику образования детальным пониманием структур и подструктур в составе профессиональной компетенции/компетентности, разработкой методов и условий их формирования. При этом следует учитывать, что каждая из компетенций специалиста является частью целостного личностного образования – профессиональной компетенции, трактуемой в современной отечественной педагогике как интегративное «свойство личности», которое обуславливает «не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [2, с. 13]. В этом контексте отдельные знания, умения и навыки, а также свойства и качества личности определенной узкой направленности не обеспечат полного целостного развития студента как личности и специалиста.

Неэффективность изолированного формирования отдельных компетенций ставит проблему их интеграции для достижения заявленной в ФГОС цели подготовки специалистов в вузе – формирования профессиональной компетентности. Актуальность исследования данной проблемы подтверждается наличием противоречий между: интегративной природой профессиональной деятельности и предметным принципом организации профессионального образования; концептуальной направленностью на междисциплинарную интеграцию, синтез научного знания и ограниченным использованием теории интеграции при подготовке специалистов в вузе; высокими требованиями, предъявляемыми рынком труда к специалисту, и несоответствием реального уровня профессиональной подготовки предъявляемым требованиям.

Целью настоящей статьи является выявление и описание личностного механизма, обеспечивающего интеграцию компетенций будущих специалистов как в процессе их обучения в вузе, так и в последующей профессиональной деятельности.

Многие исследователи ставят задачу поиска форм и способов синтеза компетенций. С. И. Тормасин и Н. П. Пучков в качестве структурных компонентов интегрированной (интегративной) компетенции выделяют знания, умения, навыки, качества личности, определяющие поведение как по отношению к себе, так и по отношению к социуму. К функциональным компонентам интегрированной компетенции авторы относят интегративно-информационный и интегративно-деятельностный. Первый позволяет рассматривать интегрированную компетенцию в содержательном плане как систему подлежащей усвоению общетеоретической, методологической, профессиональной информации. При этом, по мнению авторов работы, существенное значение имеет интеграция данного содержания, осуществляемая с помощью, например, выявления межпредметных связей. Второй, интегративно-деятельностный компонент, предполагает, что в процессе интеграции компетенций должна происходить интеграция способов деятельности, так как в процессе решения профессиональных задач компетенции применяются не «изолированно», а взаимодействуя друг с другом. Таким образом, большое значение имеет способность специалиста эффективно объединить в целое компетенции [3, с. 153].

В работе С. В. Шмачилиной под интегративной компетенцией понимается способность специалиста связать теорию и практику; понимание широкого культурного, экономического и социального контекста профессии, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность, т.е. способность связывать специфическое, уникальное, и общее, универсальное [5, с. 208].

Другой подход к проблеме синтеза рядоположенных компетенций/компетентностей заключается в выделении междисциплинарной компетентности. По мнению Е. И. Шангиной, «формирование междисциплинарных компетентностей – способности к синтезу научных знаний, комплексному рассмотрению всех объектов и явлений в их взаимодействии и развитии – обеспечивает последующую эффективную профессиональную деятельность инженеров с учетом быстрого изменения содержания труда и обновления прикладных задач» [4, с. 23]. Кроме знаний, умений и навыков Е. И. Шангина включает в состав междисциплинарной компетентности следующие качества личности: понимание связей между различными дисциплинами и готовность применять знания из одних дисциплин при изучении других; опыт комплексного применения знаний по соответствующим дисциплинам при изучении других; уровень осознанного применения знаний в профессиональной деятельности, опирающихся на знания различных дисциплин; уверенность студента в своих возможностях решать задачи профессиональной деятельности, комплексно применяя знания по различным дисциплинам; готовность при изучении дисциплины получать новые знания из других дисциплин и видов деятельности; свободная ориентация в среде информационных технологий [Там же, с. 23-24]. Формированию междисциплинарных компетенций посвящены работы В. Шершнева, Л. Р. Сайтовой, Н. В. Поповой и других авторов.

Таким образом, мы видим, что проблема интеграции знаний, умений, навыков, а также способов деятельности и качеств личности при подготовке специалистов в вузе привлекает внимание многих исследователей. При этом речь идет о развитии у студентов способности и готовности интегрировать получаемые знания и способы деятельности как о некоей метапредметной компетенции, необходимой для достижения целостности образовательного результата, поскольку именно эта целостность является залогом наиболее эффективного решения профессиональных задач.

Личностное новообразование, позволяющее индивидууму решать обозначенную выше задачу, назовем *компетенцией интеграции* и определим ее как совокупность взаимосвязанных качеств личности, обуславливающих способность и готовность человека объединять разрозненные предметные и общекультурные компетенции в единую систему – интегративную профессиональную компетентность.

Правомочность употребления термина «компетенция интеграции» подтверждается следующим:

- принятием компетентностного подхода в качестве инструмента для описания и эффективной оценки результатов образования;
- интегративной сущностью профессиональной компетентности, формирование которой признано целью профессионального образования;
- необходимостью целенаправленного формирования у обучающихся способности и готовности к интеграции предметных знаний и способов деятельности в интегративную систему – профессиональную компетентность.

Приняв за основу положения ФГОС, можно отнести компетенцию интеграции к общекультурным компетенциям. Однако, на наш взгляд, данная компетенция имеет особый статус в ряду общекультурных компетенций, т.к., с одной стороны, она не может существовать независимо и призвана сопровождать формирование каких-либо компетенций для включения их в единую систему, а, с другой стороны, компетенция интеграции должна «работать» постоянно в процессе расширения и пополнения как знаниевой, так и опытно-деятельностной составляющей профессиональной компетентности, при этом также расширяясь и совершенствуясь.

Компетенция интеграции призвана актуализировать присущую человеку способность самостоятельно воспроизводить взаимосвязи между процессами и явлениями, в которые он вовлечен, осознавать общую основу деятельности. В составе профессиональной компетентности личности компетенция интеграции выполняет ряд важных функций, среди которых выделим: селективно-оценочную функцию (отбор и ранжирование знаний и практик для включения их в сферу направленного внимания для последующего освоения и интериоризации); систематизирующую функцию (установление связей между отобранными единицами научного и социального знания, их объединение в некое иерархизированное единство); адаптивную (приспособление новых элементов знания и опыта к целям профессиональной деятельности); развивающую (подчиняет себе вышеназванные функции, заключается в целенаправленном изменении личности, обеспечивающем достижение профессиональных и личностных целей).

Для описания структуры компетенции интеграции мы адаптировали структуру компетенций, разработанную И. А. Зимней [1, с. 25-26], и выделили следующие компоненты: ценностно-мотивационный (готовность к проявлению компетентности, отношение к содержанию компетентности и к объекту ее приложения); когнитивный (владение знанием содержания компетентности); опытно-деятельностный (опыт применения компетентности в разнообразных ситуациях); рефлексивно-оценочный (оценка результатов применения компетенции, осознание своей ответственности за них).

Ценностно-мотивационный компонент компетенции интеграции предполагает осознание будущими специалистами интегральной цели их обучения как в вузе, так и на протяжении всей жизни; позитивное отношение к междисциплинарной интеграции; стремление к систематизации и упорядочению дисциплинарных знаний и к применению разнообразных методов для решения профессиональных задач; стремление к личностному и профессиональному росту за счет объединения формируемых в ходе обучения компетентностей в интегративное целое – профессиональную компетентность.

Когнитивный компонент объединяет знания общенаучных и философских принципов мироздания; формирование единой картины мира; знание основных форм и принципов интеграции; знание методологии интеграции.

Владение приемами интеграции (сравнение, ассоциация, абстрагирование, категоризация, типизация, индивидуализация, ассимиляция, аккомодация); опыт самостоятельной интеграции знаниевых комплексов;

опыт решения профессиональных задач с помощью интегрированных знаний и методов составляют опытно-деятельностный компонент компетентности интеграции.

Важным компонентом является рефлексия над собственной деятельностью по наращиванию профессиональной компетентности, соотнесение полученных результатов с желаемыми, критический анализ своего образовательного и социального опыта. Все это способствует развитию самоконтроля и саморегуляции, позволяет самостоятельно корректировать технологию формирования интегративной профессиональной компетентности.

К числу отличительных особенностей компетентности интеграции можно отнести, в первую очередь, ее инструментальный характер, т.е. нацеленность на обеспечение способа выполнения действий для получения желаемого результата. С инструментальностью тесно связаны свойства метапредметности и универсальности, которые предполагают оперирование теоретическим материалом и практическими методами, принадлежащими к разным предметным областям, посредством определенных интеллектуальных операций. Другим важным свойством компетентности интеграции является неалгоритмичность, понимаемая как способность отступать от заданной последовательности действий, находить нестандартные решения, применять эвристические методы.

Очевидно, что практическое освоение профессии, опыт профессиональной деятельности ставит выпускников перед необходимостью осуществлять интеграцию сформированных в вузе компетенций самостоятельно методом проб и ошибок. Однако это продлевает этап адаптации молодых специалистов, ухудшает эффективность решения профессиональных задач. Поэтому представляется целесообразным создать условия для преодоления предметной дифференциации и формирования интегрированной профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе. Личностным механизмом, обеспечивающим такой результат подготовки специалистов, является, по нашему мнению, компетенция интеграции. Структура, функции и свойства компетенции интеграции, описанные выше, должны послужить базой для выработки способов и условий ее целенаправленного формирования на этапе вузовской подготовки.

Список литературы

1. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Труды методологического семинара «Россия в болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. **Стратегия модернизации содержания общего образования:** материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001. 101 с.
3. **Тормасин С. И., Пучков Н. П.** Организационно-методические проблемы интеграции компетенций // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2012. № 1 (37). С. 149-158.
4. **Шангина Е. И.** Методологические основы формирования структуры и содержания геометро-графического образования в техническом вузе в условиях интеграции с инженерными и специальными дисциплинами: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2010. 49 с.
5. **Шмачилина С. В.** Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции (г. Пермь, 1-2 июня 2009 г.). Пермь: ПГПУ, 2009. Ч. I. С. 208-214.

УДК 37

Педагогические науки

Статья раскрывает современный подход к обучению биологии и химии посредством межпредметных связей. В работе представлены функции межпредметных связей в обучении естественным наукам. Основное внимание автор акцентирует на межпредметной проблемной ситуации и правильности использования психологических особенностей учащихся.

Ключевые слова и фразы: межпредметные связи; биология; химия; процесс обучения; познавательный интерес.

Устинова Елена Ивановна

МБОУ «Удаченская ООШ» МО «Ахтубинский район»
elenaustinova1967@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ[©]

Современный подход к обучению биологии и химии немислим без установления межпредметных связей (МПС) с другими учебными предметами. Хотя эта проблема не новая, она не только не исчерпала своего значения, но и становится весьма актуальной в свете требований, предъявляемых обществом к современной