

Бобырева Марина Михайловна, Абрамов Дмитрий Анатольевич, Шиганакوف Аскар Темирханович,
Молдагазина Нурсулу Айтмухамбетовна

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА

В статье приведены сведения о физической подготовленности студенток первого курса Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М. Оспанова, выпускников сельских и городских школ Западного Казахстана. Во многих исследованиях явно просматривается контраст в физической активности учащихся сельской местности и больших городов. Нами выявлено, что сельские студентки отличаются от городских незначительно, и только в конце учебного года появляются достоверные различия в приростах результатов по некоторым физическим качествам.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/9/5.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (76). С. 23-27. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В результате выполнения хода алгоритма рисуются три пиксельных изображения размерами $N_x \cdot scale \times N_y \cdot scale$, $N_y \cdot scale \times N_z \cdot scale$, $N_x \cdot scale \times N_z \cdot scale$ (в пикселях). Изображения выводятся на экран и дают наглядное графическое представление о термических процессах, происходящих в водоеме. Поскольку данные могут обрабатываться достаточно быстро, то предложенная программа позволит сделать оценку динамики термических полей.

Графическое отображение термических данных позволяет оперативно анализировать их. На основе первичного визуального анализа данных имеется возможность скорректировать ход моделирования путем изменения некоторых коэффициентов, которые учитывают особенности моделирования в заданных условиях. Эта возможность позволит значительно улучшить качество моделирования и адекватность получаемых результатов, что необходимо для достижения диагностических и прогностических целей.

Список литературы

1. Астраханцев Г. П., Егорова Н. Б., Руховец Л. А. Численное моделирование круглогодичной циркуляции глубоких озер // Доклады Академии наук СССР. 1987. № 6. С. 1331-1334.
2. Астраханцев Г. П., Меншуткин В. В., Петрова Н. А., Руховец Л. А. Моделирование экосистем больших стратифицированных озер. СПб.: Наука, 2003. 363 с.
3. Воеводин В. В., Воеводин Вл. В. Параллельные вычисления. СПб.: БХВ-Петербург, 2002. 608 с.
4. Меншуткин В. В., Воробьева О. Н. Модель экосистемы Ладожского озера // Современное состояние экосистемы Ладожского озера. Л.: Наука, 1987. С. 187-200.
5. Полосков В. Н. Математические модели для расчета распространения загрязнений в Ладожском озере и их использование для решения природоохранных задач // Математические модели для использования экономических механизмов в задачах сохранения водных ресурсов больших озер. СПб.: СПб ЭМИ РАН, 2000. Ч. 2. С. 21-32.
6. Руховец Л. А., Астраханцев Г. П., Мальгин А. Н., Полосков В. Н., Тержевик А. Ю., Филатов Н. Н. Моделирование климатической циркуляции Онежского озера // Водные ресурсы. 2006. Т. 33. № 5. С. 555-566.

УДК 378.172

Педагогические науки

В статье приведены сведения о физической подготовленности студенток первого курса Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М. Оспанова, выпускников сельских и городских школ Западного Казахстана. Во многих исследованиях явно просматривается контраст в физической активности учащихся сельской местности и больших городов. Нами выявлено, что сельские студентки отличаются от городских незначительно, и только в конце учебного года появляются достоверные различия в приростах результатов по некоторым физическим качествам.

Ключевые слова и фразы: Западный Казахстан; город; село; студентка; физическая подготовленность.

Бобырева Марина Михайловна, к. пед. н.

Абрамов Дмитрий Анатольевич

Шиганаков Аскар Темирханович

Молдагазина Нурсулу Айтмухамбетовна

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет

им. Марата Оспанова

wilwarin@mail.ru

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА[©]

Актуальность. Проблемой влияния социально-экономических условий жизни в городе и сельской местности на состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности людей разного пола и возраста в постсоветское время занимались исследователи из России и Украины [1, с. 25; 4, с. 79; 7, с. 18; 10, с. 12; 13, с. 128]. Основные отличия сельского образа жизни от городского уклада общеизвестны: менее развитый и технически оснащенный труд, меньшее разнообразие рабочих мест и профессий, сильная зависимость от природно-климатических условий, как правило, более тяжелые условия труда [12, с. 75; 14, с. 169]. Для сельских поселений характерна большая слитность труда и быта. Очень сильны общественное мнение, социальный контроль, особенно со стороны старшего поколения, традиции [8, с. 81; 9, с. 13].

Условия жизни на селе объективно хуже, чем в городе, говорится в отчете проекта «Кризис глазами казахстанцев» (апрель 2009) [16]. Продолжается массовый отток сельского населения в города. Из всей инфраструктуры из советского времени остались только школы и медпункты. В настоящее время в сельских округах

проживают от 700 до нескольких тысяч жителей. Немалая часть населенных пунктов расположена вдали от шоссе-ных дорог. Особенно тяжело приходится жителям отдаленных сел, которые зачастую в зимнее время остаются полностью отрезанными от районных центров [5]. Большая часть населения проживает в городах, где хоть и не хватает оборудованных площадок, а большинство спортивных секций и клубов требуют высокой абонементной платы, все же возможность заниматься физической культурой и спортом сохранена. О доступности спортивных сооружений в сельских районах говорить не приходится, там их просто нет. Поездка в районный центр жителям отдаленных сел обходится до 1 тысячи тенге. Нетрудно догадаться, что поездка в областной центр в больницу для простого жителя не по карману, а о занятиях спортом в ДЮСШ, которые находятся в тех же областных центрах, не стоит и думать. Обязательные занятия физической культурой в учебных заведениях остаются единственным средством поддержания, сохранения и совершенствования физического здоровья.

Отдельно стоит проблема нежелания дипломированных специалистов по физической культуре ехать в поселки и налаживать физкультурную и спортивно-массовую работу. Занятия по физическому воспитанию в сельских школах часто заменяются на другие дисциплины либо на подготовку к единому национальному тестированию (ЕНТ) [3, с. 41], в котором выпускники сельских школ имеют более низкие баллы по сравнению с городом.

Установлено, что все абсолютные показатели физического развития и физической подготовленности сельских подростков незначительно уступают показателям городских учеников [2, с. 42]. Однако прирост исследуемых показателей выше у сельских мальчиков и девочек. Другой автор [6, с. 26] утверждает, что студенты из сельской местности имеют более высокий уровень физического развития и функционального состояния сердечно-сосудистой системы по сравнению с их сверстниками из города. О. В. Юречко [15, с. 325] также отмечает, что юношей и девушек с низким уровнем физического развития больше в городах, чем в селах.

Исследования, проведенные в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая и Казахском национальном техническом университете им. К. И. Сатпаева (г. Алматы) показали, что условия сельского быта способствуют частичной компенсации дефицита движений подрастающего поколения. Относительно высокая двигательная активность сельских учащихся обуславливает лучшую их и физическую, и функциональную подготовленность [11]. Авторы отмечают, что явно просматривается контраст в физической активности учащихся сельской местности и больших городов.

Целью данной работы стал сравнительный анализ физической подготовленности студенток 1-го курса Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М. Оспанова, выпускников сельских и городских школ Западного Казахстана.

Методы и организация исследования

Первое тестирование проводилось в течение октября 2012 года, сразу после проведенного студенческой поликлиникой медицинского обследования и распределения по медицинским группам. В нашем исследовании приняли участие только те студентки, которые были определены студенческим врачом в основное медицинское отделение как не имеющие противопоказаний к занятиям по физической культуре.

Всего протестирована 371 студентка 1-го курса, преимущественно 1994-1995 г.р., поступивших в Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова на шесть факультетов («Общая медицина», «Общественное здравоохранение», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Сестринское дело» и «Фармация») в 2012 г., проживающих преимущественно в Западном регионе Республики Казахстан и по результатам медицинского обследования распределенных в основное отделение. В нашем вузе обучаются не только представители Западного региона Казахстана (90,05%), но и других областей и сопредельных стран (9,95%). Представительниц села – 53,4%, жительниц городов – 46,6%.

Для определения уровня развития физических качеств нами были отобраны следующие тесты: бег 100 м, бег 20 м, бег 1000 м, челночный бег 4x9 м, прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя, поднимание – опускание туловища (руки за головой) за 1 мин, прыжки через скакалку за 30 с, наклон вперед из положения сидя (гибкость), упор присев – упор лежа за 30 с. Проведены измерения веса и роста, а также вычисление индекса массы тела (ИМТ). Выполнено 7240 измерений и их оценка. Достоверность отличий определялась по t-критерию Стьюдента.

Статистический анализ показателей физического развития сельских и городских выпускников выявил некоторые существенные различия между ними.

Результаты исследования и их обсуждение

Между сельскими и городскими девушками различий по ростовым данным и массе тела не обнаружено. ИМТ практически одинаков и у тех, и у других. При сравнении результатов физической подготовленности студенток из сельской местности и городов Западного Казахстана достоверные различия выявлены в отдельных тестах. Как видно из Таблицы 1, на первом этапе тестирования различия между городскими и сельскими девушками практически отсутствовали, только лишь показатель челночного бега 4x9 м у студенток из городов был достоверно лучше ($p < 0,01$). Весеннее тестирование показало достоверные отличия уже по 3-м показателям: 100 м ($p < 0,01$), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин ($p < 0,001$) и прыжок в длину с места ($p < 0,001$). И вновь горожанки оказались сильнее.

Причем по тесту «прыжок в длину с места» результаты городских студенток по сравнению с предыдущим замером не изменились, а у сельчанок этот показатель снизился.

В Таблице 2 представлена динамика показателей за учебный год. Городские девушки показали следующие результаты: время пробегания стометровки на конец года достоверно выше (на 4,2%), чем в начале исследования ($p \leq 0,001$), так же как и быстрота по тесту «бег 20 м» – 3,38% ($p < 0,001$).

Таблица 1. Динамика показателей физической подготовленности городских и сельских студенток за 2012-2013 уч. г.

Этапы исследования	Город	Село	P
	1000 м, с		
Октябрь 2012	335,08±2,88	336±2,45	-
Май 2013	337,8±2,58	346,43±2,47	-
100 м, с			
Октябрь 2012	19,07±0,13	19±0,1	-
Май 2013	18,26±0,1	18,7±0,11	<0,01
20 м, с			
Октябрь 2012	4,14±0,02	4,19±0,02	-
Май 2013	4,0±0,02	4,05±0,01	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин, к-во раз			
Октябрь 2012	27,6±0,64	26,13±0,61	-
Май 2013	29,64±0,66	26,94±0,56	<0,01
Прыжки через скакалку за 30 с, к-во раз			
Октябрь 2012	59,53±1,16	58,57±0,96	-
Май 2013	63,96±1,07	63,37±0,94	-
Наклон вперед из положения сидя, см			
Октябрь 2012	14,12±0,48	14,49±0,44	-
Май 2013	14,55±0,46	15,17±0,41	-
Челночный бег 4х9 м, с			
Октябрь 2012	12,46±0,05	12,65±0,04	<0,01
Май 2013	11,82±0,11	11,89±0,04	-
Прыжок в длину с места, см			
Октябрь 2012	166,56±1,38	163,51±1,18	-
Май 2013	166,52±1,26	161,16±1,12	<0,01
Бросок набивного мяча из положения сидя ноги врозь, см			
Октябрь 2012	449,39±6,5	438,27±5,6	-
Май 2013	489,56±6,33	487,02±5,04	-
Упор присев – упор лежа за 30 с, к-во раз			
Октябрь 2012	20,3±0,43	20,54±0,37	-
Май 2013	20,18±0,47	19,8±0,41	-

Таблица 2. Динамика показателей физической подготовленности городских студенток

Тесты	Этапы исследования		P
	Октябрь 2012 (n=173)	Май 2013 (n=164)	
1000 м, с	335,08±2,88	337,8±2,58	-
100 м, с	19,07±0,13	18,26±0,1	<0,001
20 м, с	4,14±0,02	4,0±0,02	<0,001
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин, к-во раз	27,6±0,64	29,64±0,66	<0,05
Прыжки через скакалку за 30 с, к-во раз	59,53±1,16	63,96±1,07	<0,01
Наклон вперед из положения сидя, см	14,12±0,48	14,55±0,46	-
Челночный бег 4х9 м, с	12,46±0,05	11,82±0,11	<0,001
Прыжок в длину с места, см	166,56±1,38	166,52±1,26	-
Бросок набивного мяча из положения сидя ноги врозь, см	449,39±6,5	489,56±6,33	<0,001
Упор присев – упор лежа за 30 с, к-во раз	20,3±0,43	20,18±0,47	-

Показатель силы мышц брюшного пресса улучшился на 7,39% ($p < 0,05$), так же как и показатель прыжков через скакалку за 30 с (7,44%, $p < 0,01$). Скоростно-силовой показатель по тесту «бросок набивного мяча из положения сидя ноги врозь» и результат челночного бега 4х9 м достоверно возросли на 8,93% и 5,13% соответственно ($p < 0,001$).

Как видно из Таблицы 3, сельские девушки отметились отрицательной динамикой результатов в тесте «бег 1000 м» (3,1%, $p < 0,01$). По тестам «бег 20 м» (3,34%), «прыжки через скакалку за 30 с» (8,19%), «челночный бег 4х9 м» (6%) и «бросок набивного мяча из положения сидя ноги врозь» (11,1%) показаны более высокие результаты, чем в начале учебного года ($p < 0,001$).

Прирост результатов силы мышц рук у сельских девушек оказался больше, чем у горожанок на 2,17%. О технике прыжков через скакалку и броске набивного мяча из-за головы сельские студентки были мало слышаны, отсюда, вероятно, и такие низкие результаты на начало года.

Таблица 3. Динамика показателей физической подготовленности сельских студенток

Тесты	Этапы исследования		P
	Октябрь 2012 (n=197)	Май 2013 (n=190)	
1000 м, с	336±2,45	346,43±2,47	<0,01
100 м, с	19±0,1	18,7±0,11	-
20 м, с	4,19±0,02	4,05±0,01	<0,001
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин, к-во раз	26,13±0,61	26,94±0,56	-
Прыжки через скакалку за 30 с, к-во раз	58,57±0,96	63,37±0,94	<0,001
Наклон вперед из положения сидя, см	14,49±0,44	15,17±0,41	-
Челночный бег 4x9 м, с	12,65±0,04	11,89±0,04	<0,001
Прыжок в длину с места, см	163,51±1,18	161,16±1,12	-
Бросок набивного мяча из положения сидя ноги врозь, см	438,27±5,6	487,02±5,04	<0,001
Упор присев – упор лежа за 30 с, к-во раз	20,54±0,37	19,8±0,41	-

Выводы. Итак, по окончании исследования нами не выявлено разницы в физической подготовленности между девушками-первокурсницами из городов и сельских районов. Единственным достоверным отличием стал результат по тесту «челночный бег 4x9 м» (<0,01).

Предположительно, более высокие приросты показателей скорости, выносливости, быстроты на момент окончания 1-го курса студенток из городов, кроме результата по тесту «бросок набивного мяча», можно объяснить тем, что в городах до выпуска из школы уроки физической культуры не прекращаются, хоть и есть небольшой процент случаев замещения этих занятий подготовкой к ЕНТ. В поселках, особенно отдаленных, зачастую уроки физической культуры отсутствуют вообще со среднего звена школы. Это не могло не сказаться на физической подготовленности выпускников: у них отсутствует двигательная память по некоторым видам физических упражнений (например, мы столкнулись с абсолютным неумением одиннадцати сельских девушек прыгать через скакалку), отсутствуют также элементарные теоретические знания о пользе физических упражнений, видах физкультурной и спортивной деятельности. Занятия по физическому воспитанию в медицинском вузе являются обязательными в течение 4-х лет обучения и, как показывает практика, за это время вполне возможно восполнить пробелы в физической подготовленности молодежи, как сельской, так и городской.

Список литературы

1. **Блинков С. Н.** Организация оздоровительной работы со школьниками в условиях села // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 3. С. 25-26.
2. **Бобкова Е. Н.** Мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности городских и сельских школьников региональной популяции // Инновационные решения актуальных проблем физической культуры и спортивной тренировки. Смоленск: СГАФКСТ, 2008. С. 42-44.
3. **Бобырева М. М., Канапина Р. Б., Шалгинбаев Е. Ж.** О причинах недостаточной физической подготовленности и физического здоровья студентов медицинских специальностей // Становление современной науки – 2008. Прага, 2008. С. 40-42.
4. **Веселова В. В.** Об уровне физической подготовленности студентов Украины // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2005. № 6. С. 78-84.
5. **Жапаров А.** Казахстанское село (аул). Вчера и сегодня [Электронный ресурс]. URL: <http://z.n.z.n.t/t.c.l.s/26139> (дата обращения: 03.07.2013).
6. **Ивакина Е. А.** Особенности физического развития и состояния системы кровообращения студентов уральского региона: автореф. дисс. ... к. биол. н. Тюмень, 2006. 29 с.
7. **Комаров Ю. М.** Влияние городской среды на здоровье населения // Врачебная газета. 2000. № 9. С. 18-19.
8. **Коновалов А. П., Акмолдина А. К., Сарсембаева М. О., Угрюмова О. С.** Эволюция национальных традиций в жизни современных народов: на примере исследований среди этнических казахов Восточного Казахстана // Социосфера. 2010. № 3. С. 79-89.
9. **Леонова Н. В.** Региональные и национальные традиции в социальной работе с молодежью в сельском социуме: автореф. дисс. ... к. пед. н. Ижевск, 2005. 22 с.
10. **Любовникова О. Ю.** Влияние социальных и экологических факторов на здоровье сельского населения (на материалах Республики Бурятия): автореф. дисс. ... к. пед. н. Улан-Удэ, 2009. 17 с.
11. **Мартыненко И. И., Плехова С. В.** Сравнительный анализ физического развития и физической подготовленности студентов 1-го курса, выпускников сельских и городских школ // Вестник КазНПУ имени Абая. 2010. № 2. С. 23-25.
12. **Панков С. В.** Социально-экономические проблемы сельских поселений // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 9 (40). С. 75-77.
13. **Прохоров Б. Б., Горшкова И. В., Тарасова Е. В.** Условия жизни населения и общественное здоровье // Проблемы прогнозирования. 2003. № 5. С. 127-139.

14. Садыков Р. М. Актуальные проблемы села и политика в сфере занятости сельской молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 20 (201). Вып. 18. С. 166-173.
15. Юречко О. В. Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья школьников // Фундаментальные исследования. 2012. № 3. Ч. 2. С. 324-327.
16. <http://www.ofstrategy.kz/?nc57&version=ru> (дата обращения: 03.07.2013).

УДК 377.36

Педагогические науки

Профессиональное самоопределение личности связано не только с субъективными, но и с существующими объективными факторами, в частности спросом и предложением на региональном рынке труда. Лица, столкнувшиеся с проблемой поиска работы или испытывающие профессиональные деструкции, вынуждены повторно включаться в процесс профессионального самоопределения. В этом им помогает и активно содействует занятости населения профессиональное обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова и фразы: профессиональное самоопределение; занятость; профессиональное обучение; поиск работы; спрос; предложение.

Богданова Галина Владимировна

Учебный кадровый центр, г. Курган

23mart@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И РЫНОК ТРУДА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2013 ГОДУ[©]

Разрабатываемые в настоящее время государственные программы содействия занятости населения, основанные на принципах государственной политики занятости, призваны служить содействию занятости населения, удовлетворению потребности граждан в работе, предотвращению безработицы и социальной защите от ее последствий как на уровне Российской Федерации в целом, так и на региональном уровне [1, с. 136].

Приоритетные направления в сфере занятости населения Курганской области определены ведомственной целевой программой и дополнительными мероприятиями, направленными на снижение напряженности на рынке труда (программа «Содействие занятости населения на 2011-2013 годы» и целевая программа Курганской области «О дополнительных мероприятиях, направленных на снижение напряженности на рынке труда Курганской области в 2013 году») [5]. В Федеральной целевой программе содействия занятости населения Российской Федерации на 2011-2013 годы выделены основные направления, в том числе:

1. Содействие в трудоустройстве граждан, ищущих работу, а также граждан, испытывающих трудности в поиске работы.

2. Обеспечение сбалансированности спроса и предложения рабочей силы и повышение конкурентоспособности безработных граждан на рынке труда с помощью профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки.

В рамках реализации целевых программ в сфере содействия занятости населения с начала 2013 года по 1 июня 2013 года:

- трудоустроено всего 8537 человек, в том числе безработных – 4560 человек;
- приступили к общественным и временным работам 2150 человек;
- приступили к профессиональному обучению 972 человека, в том числе 94 женщины, воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет;
- на созданные рабочие места трудоустроен 31 инвалид;
- выплачена субсидия на создание 125 рабочих мест для трудоустройства безработных граждан;
- направлено на стажировку 297 выпускников;
- приступили к опережающему обучению 265 человек;
- направлено на профессиональное обучение и аттестацию 95 человек [Там же].

Профессиональное обучение безработных граждан в рамках региональных программ эффективно способствует трудоустройству лиц, ищущих работу. К профессиональному обучению привлекаются не только безработные граждане и незанятые лица, но и женщины, находящиеся в отпусках по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет, что существенно повышает их профессиональную компетентность и дальнейшую профессиональную активность после выхода на работу.

Профессиональное обучение проводится в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования.