

Загоскина Ирина Викторовна

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**

В статье представлено теоретическое обоснование методологических подходов к проблеме формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки. Раскрыто содержание понятия "интеллектуальная культура будущих экономистов", определён комплекс организационно-педагогических условий для формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/9/15.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (76). С. 57-59. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В результате анализа выявлено, что содержание калия и кальция в листьях видов рода *Berberis L.* по сравнению с другими элементами наиболее значительно и составляет в среднем от 0,46 до 1,39 (Wt, %) – кальций и от 0,52 до 0,58 (Wt, %) калий. Таким образом, листья видов рода *Berberis L.* содержат значительное количество калия и кальция за счет присутствия на поверхности листовой пластинки и внутри эпидермиса частиц цементной пыли.

Выводы. В результате исследования была выявлена цементная пыль на адаксиальном эпидермисе листа и около устьичного аппарата видов рода *Berberis L.* Средний диаметр цементной пыли составил от 1,00 нм до 11,55 нм и радиус от 1,00 нм до 6,89 нм. Частицы цементной пыли данного размера препятствуют нормальной работе устьичного аппарата (ухудшаются газообмен и транспирация). Кроме того, цементная пыль образует плотный налет, который не смывается дождем [3, с. 14]. Также в результате исследований было выявлено, что листья видов рода *Berberis L.* содержат значительное количество калия и кальция за счет присутствия на поверхности листовой пластинки и внутри эпидермиса частиц цементной пыли, так как цементная пыль содержит около 4,7% калия и около 45% кальция [7, с. 33; 9, с. 64; 10, р. 86].

Список литературы

1. Артамонов В. И. Растения и чистота природной среды. М.: Наука, 1986. 215 с.
2. Буславская С. С., Трубецкова О. М. Практикум по физиологии растений. М.: Изд-во МГУ, 1964. 328 с.
3. Генкель П. А. Физиология растений. М.: Наука, 1975. 335 с.
4. Горьшина Т. К. Растения в городе. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. 148 с.
5. Козлова В. К. Минералогический состав цементов, получаемых на основе отходов производства // Цемент. 1995. № 8. С. 4-5.
6. Кулагин Ю. З. Древесные растения и промышленная среда. М.: Наука, 1974. 125 с.
7. Малков А. В. Современные промышленные объекты и их безопасность // Экология и промышленность России. 2001. № 3. С. 33-34.
8. Михайлова Т. А., Бережная Н. С., Братющенко Л. В. Диагностика физиологического состояния сосновых древостоев при многолетнем воздействии эмиссий Иркутского алюминиевого завода // Экологический риск: анализ, оценка, прогноз: матер. всеросс. конф. Иркутск, 1998. С. 109-110.
9. Рудзит Я. А., Плуталов В. Н. Основы метрологии, точность и надежность в приборостроении: учеб. пособие для студентов приборостроительных специальностей вузов. М.: Машиностроение, 1991. 304 с.
10. Taylor H. F. W. Cement Chemistry. L., 1990.

УДК 378

Педагогические науки

В статье представлено теоретическое обоснование методологических подходов к проблеме формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки. Раскрыто содержание понятия «интеллектуальная культура будущих экономистов», определён комплекс организационно-педагогических условий для формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов.

Ключевые слова и фразы: интеллектуальная культура; будущие экономисты; методологические подходы; компетентностный, личностно-деятельностный, культурологический.

Загоскина Ирина Викторовна

*Уральский государственный университет путей сообщения
iri-sa@mail.ru*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ[©]

На основе анализа психолого-педагогической литературы, Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр»), учебных планов мы попытались выделить то, что характеризует интеллектуальную культуру будущих экономистов.

Под интеллектуальной культурой будущих экономистов мы понимаем культуру умственного труда, позволяющую ставить цели, самостоятельно и самоорганизованно планировать деятельность, владеть различными мыслительными приёмами, работать с источниками экономической информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

По нашему мнению, в формировании интеллектуальной культуры будущих экономистов необходимо учитывать как интеллектуальную среду, так и характер вуза, в котором реализуется интеллектуальная деятельность.

Феноменом интеллектуальной культуры будущего экономиста, по нашему предположению, являются: знания в области экономики; умения эффективно решать экономические проблемы в процессе обучения; осознание значимости интеллектуальных умений; владение интеллектуальными умениями.

Интеллектуальная культура будущих экономистов – это универсальное понятие, обобщённый показатель профессиональной компетентности, профессионального совершенствования.

Интеллектуальная культура будущего экономиста формируется в процессе интеллектуальной деятельности. По мнению А. А. Вербицкого, образовательный процесс в вузе должен быть направлен «не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста в виде совокупности его знаний, умений, навыков, социальных и профессионально-важных качеств личности, но и на формирование самореализующейся личности» [1, с. 122].

Исходя из вышесказанного, мы определили комплекс организационно-педагогических условий для формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов.

Организационные условия: согласованное взаимодействие сотрудников различных кафедр факультета экономики и управления; повышение психолого-педагогической и языковой компетентности профессорско-преподавательского состава; мониторинг качества формирования интеллектуальной культуры на основе определённых критериев и показателей.

Педагогические условия: осуществление междисциплинарной интеграции учебных предметов, функционально ориентированных на формирование профессиональных знаний; стимулирование интеллектуальной деятельности студентов; создание психологически комфортной образовательной среды.

Теоретической основой выявления и последующей реализации данного комплекса педагогических условий послужили компетентностный, личностно-деятельностный и культурологический подходы. Традиционный подход в проектировании содержания профессионального образования не обеспечивает в полной мере формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов.

Реализация компетентностного подхода основана на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий (проведение лекций с использованием компьютерной техники, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [3, с. 53].

Образовательный подход, основанный на обозначении компетентности как цели профессиональной подготовки специалиста в вузе, определяется сегодня как компетентностный. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании означает переход к новой образовательной парадигме, к другому типу обучения и воспитания.

Компетентностный подход находит отражение в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования 3-го поколения, который действует в России с 2010 года, предполагает «введение человека в общий культурный мир ценностей, и именно в этом пространстве человек далее реализует себя как специалист, профессионал: из узкой сферы деловой эффективности он выходит в широкое пространство культуры» [5, с. 140].

Рассматривая интеллектуальную культуру личности с позиции компетентностного подхода, мы можем утверждать, что овладение выпускником общекультурными и профессиональными компетенциями предполагает наличие высокого уровня сформированности интеллектуальной культуры будущих экономистов.

Личностно-деятельностный подход предполагает свободу выбора студентами пути решения учебных задач, учебных проблем. «Такой подход предполагает, во-первых, создание условий его [ученика] личностной самоактуализации и личностного роста. Во-вторых, этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач. В-третьих, деятельностный подход предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним – познавательный мотив» [6, с. 88].

В нашем исследовании личностно-деятельностный подход рассматривается как организация педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), который ориентирован на развитие интеллектуальной сферы будущих экономистов.

В процессе профессиональной подготовки каждый студент включается в различные виды деятельности, позволяющие сформировать интеллектуальную культуру личности, обогатить субъективный опыт будущих экономистов в соответствии с их возможностями и потребностями.

Личностно-деятельностный подход предполагает способность студентов запоминать информацию и применять полученные знания на практике.

В соответствии с личностно-деятельностным подходом, для формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки мы предлагаем использование диалоговых технологий (учебная конференция, педагогические мастерские), технологию проектной деятельности, технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Современные образовательные технологии предоставляют студентам различные средства и способы работы, учитывают специфику профессионального образования, особенности содержания дисциплин экономического факультета.

Культурологический подход оказывает большое влияние на эстетическое развитие, формирование интеллектуальной культуры студентов. «Именно культура и её развитие, а не рост общественного производства, по мнению ряда философов, историков, педагогов (М. С. Каган, Л. А. Степашко, З. И. Равкин и др.), выступает наиболее значимым и перспективным показателем характеристики современного общества» [2, с. 61].

Образование является одной из важнейших составляющих культуры как возможности человека быть, становиться человеком [4, с. 26].

По словам М. Г. Яновской, «культурологический подход в образовательном процессе отражает развитие, возвышение духовных потребностей, их гармонизацию с материальными потребностями» [2, с. 88].

Таким образом, компетентностный, личностно-деятельностный и культурологический подходы в формировании интеллектуальной культуры будущих экономистов позволяют нам целостно представить проблему исследования и непротиворечиво подойти к её решению.

Список литературы

1. **Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.** Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. **Методология педагогической науки:** учебное пособие / С. М. Трапезников, О. В. Лебедева, В. Б. Помелов и др. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. 147 с.
3. **Резник Г. А., Пономаренко Ю. С.** Компетентностный подход как фактор успеха будущего специалиста на рынке труда // Альма матер (Вестник высшей школы). 2011. № 8. С. 52-55.
4. **Сенько Ю. В.** Образование в гуманитарной перспективе: монография. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011. 367 с.
5. **Сорокопуд Ю. В.** Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541 с.
6. **Фокин Ю. Г.** Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 240 с.

УДК 321; 341.218

Политология

В статье рассматривается ряд понятий: «непризнанное государство», «квазигосударство», «спорное государство». Автор подробно раскрывает содержание каждого из них. В конце работы автор уделяет особое внимание форме правления Эритреи и форме правления Южной Осетии. Делается вывод о том, что формы правления данных государств могут быть охарактеризованы как атипичные.

Ключевые слова и фразы: «спорное государство»; форма правления; атипичная форма правления; Президент; Правительство; Парламент.

Золов Владислав Владимирович

Казанский (Приволжский) федеральный университет
vladzolov@yandex.ru

ЭРИТРЕЯ И ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ: «СПОРНЫЕ ГОСУДАРСТВА» С АТИПИЧНЫМИ ФОРМАМИ ПРАВЛЕНИЯ[©]

Проблема непризнанных государств в современном мире получила достаточно широкое распространение. Число такого рода государственных образований постепенно увеличивается, что является следствием противоречия между принципом территориальной целостности и правом наций на самоопределение. Государственное правление Эритреи и Южной Осетии не стало объектом научного анализа как в России, так и за рубежом, а основное внимание в научной литературе уделяется истории становления независимости этих государств. Это связано, в первую очередь, с неопределенностью государственного статуса данных территорий.

На сегодняшний день непризнанные государства привлекают к себе большое внимание как ученых, так и политиков. Термин «непризнанное государство» вызывает множество споров, касающихся того, правомерно ли его использование или нет. С точки зрения юриспруденции, точность такого понятия весьма сомнительна. С точки зрения политической науки, данное понятие имеет право на существование.

Существует большое количество понятий, используемых для обозначения одного и того же феномена. Помимо вышеназванного термина используются и такие понятия как «непризнанные территории», «самопровозглашенные государства», «самопровозглашенные республики». Сам термин «непризнанное государство» носит весьма условный характер. Очень часто к категории непризнанных государств относят и частично признанные государства.

В. Литвиненко вводит в научный оборот такое понятие как «квазигосударство», которое, по его мнению, равноценно понятию «непризнанное государство» [3, с. 119]. Однако с этим утверждением можно не согласиться. Так, непризнанное государство представляет собой государственное образование, лишенное международной правосубъектности, но при этом наделенное всеми признаками государственности. Если же мы используем термин «квазигосударство», то указываем как раз на отсутствие признаков государственности.