

Кисель Анна Александровна

ВЫЗОВЫ-ЗАПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ТИПА ВОСПРОИЗВОДСТВА КАДРОВ

В представленной статье отмечается, что современная российская экономика, сложившееся общество, государство, глобализационные процессы формируют запросы-вызовы, которые, с одной стороны, обращены к человеку, с другой стороны, направлены в адрес высшей школы и вызывают необходимость в становлении нового адапционного типа воспроизводства кадров.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/9/21.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (76). С. 73-75. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Каган М. С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. М.: Политиздат, 1974. 161 с.
2. Квятковский Е. В. Побуждать интерес к научным образцам искусства // Советская педагогика. 1989. № 2. С. 88-91.
3. Киященко Н. И. Роль эстетических факторов в жизни общества и личности // Эстетическая культура и эстетическое воспитание. М.: Просвещение, 1983. С. 18-61.
4. Климова Г. П. Воспитание эстетического вкуса средствами изобразительного искусства: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Екатеринбург, 1996. 185 с.
5. Межуев В. Культура и история. М., 1977.
6. Скатерщиков В. К. Об эстетическом вкусе. М.: Знание, 1974. 84 с.
7. Сухомлинский В. А. О воспитании. Изд-е 6-е. М.: Издательство политической литературы, 1988. 270 с.
8. Щукина Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 260 с.

УДК 330.313

Экономические науки

В представленной статье отмечается, что современная российская экономика, сложившееся общество, государство, глобализационные процессы формируют запросы-вызовы, которые, с одной стороны, обращены к человеку, с другой стороны, направлены в адрес высшей школы и вызывают необходимость в стационарном новом адаптационного типа воспроизводства кадров.

Ключевые слова и фразы: вызовы современности; адаптационный человек; высшая школа; адаптационный тип воспроизводства кадров.

Кисель Анна Александровна*Ивановский государственный университет**alf_1975@rambler.ru***ВЫЗОВЫ-ЗАПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ТИПА ВОСПРОИЗВОДСТВА КАДРОВ[©]**

Тема человека в экономической науке общеизвестна, человек экономический и человек социальный как типы постоянно фигурируют в научных исследованиях. В качестве базовых понятий выступают экономический человек как отражение эпохи раннего капитализма (выделяются эгоистическое начало в его действиях и высокая роль по преимуществу физического труда) и социальный человек (принимается во внимание высокая степень развития сферы услуг, развитие в людях наряду с эгоизмом альтруистических начал, что адекватно эпохе гражданского общества).

Многообразие типов индивидов вызвано самим характером человеческого бытия, в рамках экономической науки эти типы фигурируют как серьезнейшие инструменты изучения действительности и принятия решений прикладного и прогнозного характера. Мы исходим из того, что базовые модели человека в рыночной экономике трансформируются и модифицируются, при этом человек остается лицом социального типа, но делается акцент в одних случаях на креативность (креативный человек), в других случаях на вращение человека в информационное общество (информационный человек). Если рассматривается информационный человек, то делается упор на то, что люди оказываются в море информации, принципиально возрастает зависимость людей от этой информации, а она сама выступает как фактор экономического роста и развития. Если мы выдвигаем тему инновационности применительно к нашей стране, то в эту тему необходимо ввести инновационный тип человека, рассматривая его как некую идеальную модель.

В современных рыночных условиях особое значение приобретает тема адаптационного человека. Формирование адаптационного человека происходит под воздействием запросов-вызовов современного мира. Запросы-вызовы современности мы систематизировали по следующим направлениям (имея в виду исходящие импульсы): глобализация, национальная экономика, региональная экономика, предприятие, домашнее хозяйство, ибо каждое из этих направлений предъявляет свои специфические требования к формированию адаптационного человека. В принципиальном смысле они имеют следующее структурное содержание:

– глобализационные процессы порождают всеобщий характер опережающего спроса на университетское образование; формируют тенденцию ускоренного развития институциональной среды, обеспечивающей беспспорные и всесторонние преимущества лицам с высшим профессиональным образованием; требуют у выпускников вузов знания иностранных языков; требуют развития профессиональной и психологической готовности людей к контактам с иностранцами и к работе за рубежом и др.;

– национальная экономика вызывает необходимость развития у выпускников вузов деловых, профессиональных, психологических качеств, дающих возможность реализовывать задачи модернизации экономики, повышения ее конкурентоспособности, роста производительности труда, ресурсосбережения и пр.; требует формирования соответствующих знаний и умений в целях приспособления к новым рыночным условиям,

связанным с вступлением России в ВТО; ориентирует кадры с высшим профессиональным образованием на хозяйственное освоение территории страны, прежде всего Сибири и Дальнего Востока, что предполагает создание соответствующего механизма; обуславливает создание такой ситуации, когда сдерживается массовый отток специалистов и ученых за границу, и др.;

– региональная экономика нацеливает на подготовку и распределение специалистов с высшим профессиональным образованием сообразно с позиционированием региона в условиях нового территориального общественного разделения труда; ориентирует вузы и специалистов на поиск и мобилизацию как внутрорегиональных резервов социально-экономического развития, так и возможностей, связанных с межрегиональным взаимодействием и включением в национальное и глобализационное экономическое пространство; требует форсированной разработки и осуществления современных проектов экономического, социального, экологического характера, овладения проектной формой управления производством и обществом, включая социальное проектирование; актуализирует задачи активизации населения в интересах развития самоуправления и эффективного взаимодействия людей с властными структурами, при этом в организации этих процессов ведущая роль принадлежит лицам с высшим профессиональным образованием, в то же время вузы призваны играть роль социально-культурных и образовательных региональных центров и др.;

– предприятие как основное звено экономики требует подготовки кадров с высшим профессиональным образованием в соответствии с императивами производства и ориентацией на международные стандарты; вызывает необходимость ускоренной адаптации рабочих кадров, специалистов, менеджеров к особенностям производства и предприятия; предполагает развитие горизонтальной и вертикальной мобильности кадров, ставит задачи профессиональной и психологической готовности людей к изменениям; формирует заинтересованность кадров в эффективности труда и ресурсосбережении; вызывает необходимость в снижении степени отчужденности наемного труда и развитии социального партнерства и др.;

– домашнее хозяйство как универсальная структура экономики, индивид как действующее лицо требуют обеспечения конкурентоспособности выпускника вуза как на рынке труда, так и в сфере трудовой деятельности; возвышают значимость социально-культурной составляющей вузовской подготовки; требуют, чтобы специалист свободно ориентировался в рыночной среде, включая многообразные формы общения, и надежно владел современными информационно-коммуникационными технологиями; требуют формирования необходимых для нормальной жизнедеятельности деловых, морально-этических норм, а также навыков самообучения; актуализируют задачи инновационного экономического поведения специалистов и др.

Следовательно, современный адаптационный человек – это выпускник вуза, который получил профессиональную и психологическую подготовку, сформировал компетенции, позволяющие свободно вступать в современную рыночную экономику, в гражданское общество, и не просто чувствует себя в ней конкурентоспособным, но и в своем поведении эффективно использует приобретенные умения: оптимизирует издержки; извлекает необходимые выгоды; ориентируется на будущее. На Рисунке 1 мы представили абстрактно-логическую модель адаптационного человека.

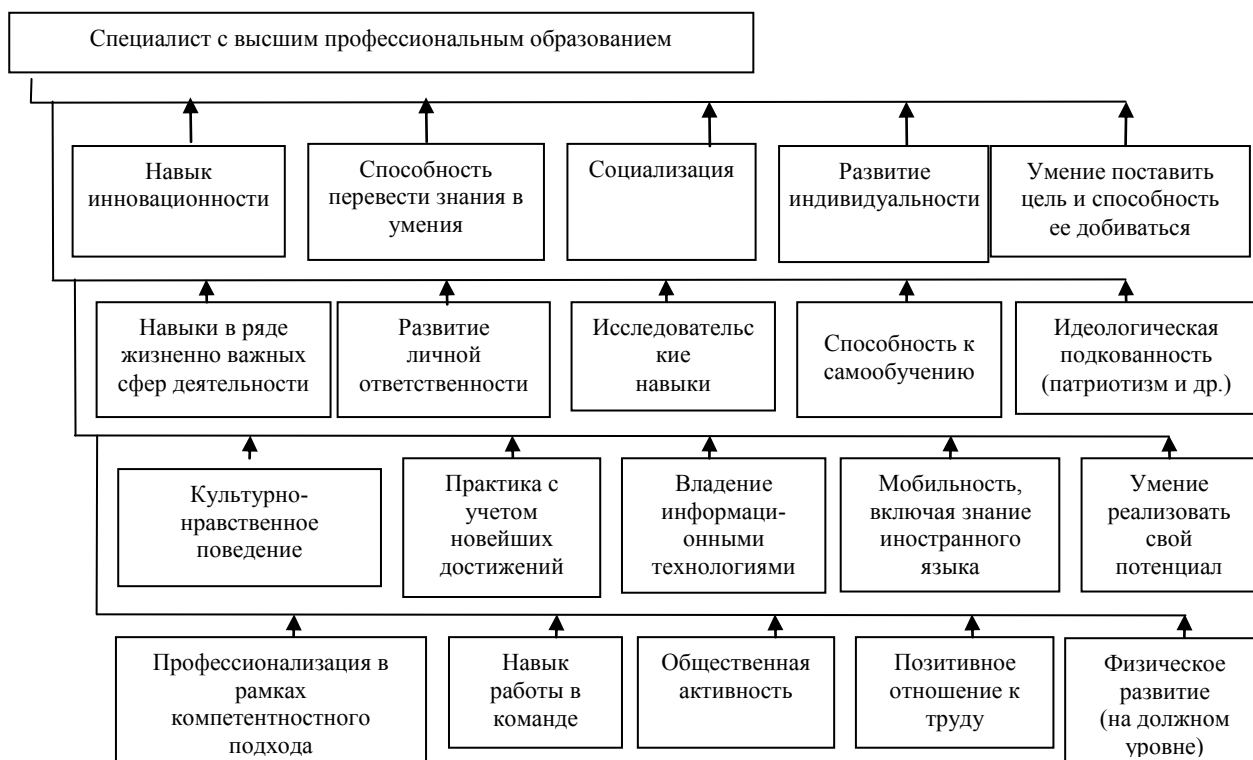


Рис. 1. Абстрактно-логическая модель адаптационного человека

Итак, все запросы-вызовы современности идут из многообразных источников, действуют во взаимной связи и обусловленности, нуждаются в новом качестве университетского образования. Этому качеству соответствует такой тип выпускника, который не просто имеет современные профессиональные знания в своей сфере деятельности, но и знаком с информационно-коммуникационными технологиями, знает иностранные языки, владеет основами экономики, управления, юриспруденции, психологически готов работать в условиях рыночного хозяйства и открытой экономики.

Таким образом, мы видим необходимость в становлении нового адаптационного типа воспроизводства кадров. Под адаптационным типом воспроизводства кадров с высшим профессиональным образованием мы понимаем следующее: вызовы-запросы современного мира, обращенные к человеку и высшей школе; модель адаптационного человека с высшим профессиональным образованием; проблему формирования трех потенциалов лиц с высшим профессиональным образованием – компетентностного, личностного, адаптационного; систему инновационных технологий и подготовленных кадров, обеспечивающую новый тип университетского образования, в частности, подготовку современного инженера.

Список литературы

1. **Байдено В. И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
2. **Дежина И. Г.** Государственное регулирование науки в России. М.: Магистр, 2008. 430 с.
3. **Денисова Г. С.** Этносоциология: учебное пособие для студентов ун-тов и пед. вузов. Ростов-н/Д: ЦВВР, 2000. 280 с.
4. **Клюзина С. В., Лукашова Т. А., Белова Т. В.** Социально-экономические факторы развития региона // Экономика образования. 2009. № 3. Ч. 2. С. 263-267.
5. **Корчагин Ю. А.** Современная экономика России. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 544 с.
6. **Лысков А. П.** Человек: путь к цивилизации. Философский аспект социальной и культурной антропологии: монография. М.: Изд-во «Гуманитарий» Академии гуманитарных исследований, 1997. 120 с.
7. **Макашева Н. А.** Экономическая наука в эпоху трансформации (историко-методологический аспект) // Общественные науки и современность. 2000. № 5. С. 20-32.
8. **Рыбаков Ф.** Промышленность Санкт-Петербурга и вызовы неоиндустриальной экономики // Экономист. 2010. № 1. С. 39-42.

УДК 533.9

Физико-математические науки

Исследовалась зависимость параметров модели импульсного коронного разряда в кислороде от локальной напряженности электрического поля. На основе экспериментальных данных путем аппроксимации получены функциональные зависимости для подвижности и коэффициентов диффузии электронов и ионов, коэффициента ударной ионизации. Доказано, что коэффициент прилипания с достаточной степенью точности можно считать постоянной величиной, не зависящей от локальной напряженности электрического поля в коронном разряде.

Ключевые слова и фразы: коронный разряд; импульсы Тричеля; подвижность электронов; коэффициент ударной ионизации; коэффициент прилипания; коэффициент диффузии.

Кислякова Елена Васильевна, к. пед. н.

Смоленский государственный университет

elena151082@mail.ru

ПАРАМЕТРЫ МОДЕЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ИМПУЛЬСНОЙ КОРОНЫ В КИСЛОРОДЕ[©]

1. Введение. Различные типы частичных разрядов описываются системой нелинейных дифференциальных уравнений с соответствующими граничными условиями. Система уравнений, моделирующая импульсный коронный разряд, протекающий вблизи отрицательного активного электрода в электроотрицательном газе, была предложена Р. Морроу [1]. В модели Морроу определяется концентрация электронов и ионов в газоразрядном промежутке в зависимости от координат точки и момента времени.

Решение такой системы дифференциальных уравнений представляет собой довольно сложную математическую задачу, так как в общем случае параметры модели (коэффициенты ионизации α , прилипания η , рекомбинации β , диффузии D , подвижность заряженных частиц b) не являются постоянными величинами, а зависят от времени и локальной напряженности поля (E/P или E/N). Обычно при решении системы уравнений некоторыми из этих зависимостей пренебрегают и считают соответствующие коэффициенты