

Пятилетова Людмила Владимировна

ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК БАЗОВАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальным вопросам этического воспитания в современном вузе. Проблема формирования этической компетентности молодого специалиста во многом зависит от качества преподавания этики как учебной дисциплины: умения избежать, в первую очередь, морализаторства (в подаче материала) и морального релятивизма (в содержании курса этики). Присутствие того и другого создает опасность возникновения враждебного отношения к "высокой морали", сводя на нет процесс формирования личности профессионала в современном вузе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/9/47.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (76). С. 155-157. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.034

Педагогические науки

Статья посвящена актуальным вопросам этического воспитания в современном вузе. Проблема формирования этической компетентности молодого специалиста во многом зависит от качества преподавания этики как учебной дисциплины: умения избежать, в первую очередь, морализаторства (в подаче материала) и морального релятивизма (в содержании курса этики). Присутствие того и другого создает опасность возникновения враждебного отношения к «высокой морали», сводя на нет процесс формирования личности профессионала в современном вузе.

Ключевые слова и фразы: воспитание; этика; профессионал; мораль; нравственность; этическая компетентность.

Пятилетова Людмила Владимировна, к. филос. н., доцент
Уральский государственный университет путей сообщения
lyuda.p73@yandex.ru

ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК БАЗОВАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Насущной потребностью современного российского общества и, как следствие, современного образовательного процесса является не только повышение профессионального уровня молодого человека – студента (соответствие актуальным стандартам специалиста современного образца), но также формирование личностных качеств будущего специалиста – воспитание интеллигентного человека, обладающего высоким уровнем духовно-нравственной культуры (как составляющая общей культуры специалиста).

Следует помнить, что термин «профессионал» восходит к известному американскому государственному деятелю Б. Франклину, который подразумевал под этим собственно знание дела, а также «моральность» специалиста, в связи с чем сформулировал «моральный минимум» добродетелей делового человека [12], заложив тем самым основы культуры индивидуального делового успеха, культуры богатства.

Польский философ Мария Оссовская в своей знаменитой книге «Рыцарь и буржуа: исследования по истории морали» [9], проблематизируя перипетии становления капиталистической этики (и «моральный кодекс» Б. Франклина, в частности), отмечает, что Б. Франклин опирался на взгляды идеологов раннего (английского) кальвинизма, которые предложили определенную иерархию ценностей, выглядевшую следующим образом: при выборе профессии необходимо считаться с ее этической стороной, затем – с общественной значимостью профессии и только в последнюю очередь – с ее доходностью (необходимо было, «чтобы купец, намеревавшийся снизить цены, предупреждал об этом других. Если предвидится повышение цен, он может накапливать товар, но лишь до тех пор, пока это не ведет к еще большему росту цен и к ущербу для общества. Он не должен скрывать изъяды товара, а напротив, указывать на них сам... Всегда надлежит избегать скорее греха для души, чем убытка. А погоня за прибылью губительна для души...» [Там же]).

По мнению многих выдающихся педагогов, подлинно образованный человек непременно обладает тремя качествами: общие знания, привычка и умение мыслить, благородство чувств, или высокая нравственность [8].

Если первые два компонента осваиваются в ходе изучения дисциплин общего и специального цикла, то отработке последнего (в идеале – становление высокоразвитой личности, устремленной к общечеловеческим ценностям) посвящены специальные курсы, так или иначе включающие в себя этику как теоретико-практическую дисциплину.

Большое количество проблем в настоящее время проистекает из моральной некомпетентности личности. Так, американская исследовательница Лора Нэш [14] перечислила основные этические проблемы современного бизнеса, являющиеся, по ее мнению, интернациональными: жадность; сокрытие фактов; неверная информация в отчетах, при проведении проверок; «подсаживание» клиента на постоянную техническую помощь; завышение цен; прямой обман при проведении переговоров; низкое качество работы, товаров; безоговорочное подчинение руководству, каким бы неэтичным и несправедливым оно ни казалось; противоречия между интересами корпорации и личными интересами; ложь о выполнении работы; наличие фаворитов; работники – средство для выполнения работы; невозможность высказать свое возмущение и несогласие в атмосфере постоянных неэтичных поступков; производство продукции с сомнительными характеристиками безопасности; воровство на рабочем месте; сознательное преувеличение преимуществ своего плана работы для получения поддержки; преувеличенное внимание к продвижению по служебной лестнице в ущерб делу; обман работников с целью получения выгоды для компании; создание сомнительных союзов в надежде на счастливую случайность; затяжки и промедления с выполнением своих обязанностей; взятки и т.д.

Эти недостатки складываются в общий диагноз: «неопределенность ценностного сознания, абстрактные социальные знания, неразвитые субъективные качества и отсутствие должных умений осуществлять социальные технологии в личной, гражданской и профессиональной сферах жизнедеятельности» [3, с. 263].

Несмотря на тревогу специалистов по этическим вопросам («Невостребованность моральной философии – это не результат злого умысла каких-либо лиц. Это – результат того, что делается в моральной области, где ощущается

острая потребность в интенсификации как этических исследований, так и междисциплинарных связей между философами и нефилософами» [6, с. 300]), этика в качестве составляющей в общем спектре гуманитарных дисциплин сегодня чрезвычайно востребована. Особенно это видно на примере технических вузов, где преподавание «Этики» в чистом виде не предусмотрено: в программы вузов включены такие дисциплины как, например, «Этика бизнеса», «Профессиональная этика и этикет», «Этика и психология делового общения», «Этика и психология делового человека», «Профессиональная этика», «Особенности профессионального труда в науке и этика ученого». Зачастую вузы отказываются от традиционных гуманитарных дисциплин («Культурология», «Этикет») в пользу, например, «Этики и психологии делового общения», «Этика бизнеса», что говорит о дефиците морально-этической компетентности у подрастающего поколения, о потребности «заземлить» культуру (акцент в образовательных программах на «владеть» в триаде «знать – уметь – владеть»).

Изучение этики сопряжено с рядом трудностей, с а) имеющей место иллюзией «этической просвещенности», также во многом этому способствует совпадение этических категорий и понятий обыденного морального сознания (мгновенное узнавание и легкость оценивания); б) моральным скептицизмом и нигилизмом (как следствие несоответствия должного и сущего в морали); в) утратой «положительных традиций» преэмментности воспитания на всех уровнях образования; г) нарастающим узурпированием церковью духовных, морально-нравственных ценностей; провозглашение церкви единственной спасительницей нравственности в России [13].

Однако, на наш взгляд, восприятию содержания этики как учебной дисциплины препятствуют две «фундаментальные» опасности, во многом подрывающие авторитет этики как науки.

Первая опасность в преподавании учебных дисциплин, включающих этическое знание, заключается в своеобразном «впадении в морализаторство», природа которого – абсолютная разобщенность с содержанием жизни [11].

Однако этика как таковая с феноменом искаженного восприятия морали не имеет ничего общего. Этика – наука о морали и нравственности, где мораль дает представление о должном: идеальные нормативные конструкции и состояния человеческого бытия, выступающие ценностной константой.

Одним из центральных вопросов этики является проблема свободного выбора: «моральность человека тесно связана с его способностью к свободному выбору. Он выражается прежде всего в умении людей дистанцироваться от эгоистических и физических нужд, дабы подчинить поступки правилам и принципам. Людям дано не просто “пережить” некий опыт, но и морально относиться к своему переживанию, например, подавлять страх и поощрять храбрость. Свободный выбор – это выбор, освобожденный от неотвратимого влияния внешних и внутренних объектов, это акт личного решения, выражение индивидуальности» [5, с. 6].

Контекст проблематики свободного выбора личности предполагает иную форму воплощения морали: нравственность предстает как процесс и результат выбора; в практике преподавания этики это дает возможность избежать морализаторства. Следовательно, здесь вопрос стоит в выборе адекватных методик подачи этического материала.

Вторая опасность преподавания дисциплин этического цикла связана с «моральным релятивизмом».

Сегодня главной проблемой общества является то, что этика как наука переживает кризис: в ней одновременно присутствуют три этики – а) этика традиционной морали с характерными для нее ценностями солидаризма общинного (коллективистского) характера; б) этика рациональная, в которой доминируют ценности, например, индивидуального успеха; в) наступающая сейчас не только в нашем обществе пострациональная этика, которая, возможно, способна преодолеть антагонизм традиционной морали и рациональной морали [1].

Однако в самой морали существует теоретическое примиряющее «противоядие», ее сущностное ядро – «высокая мораль» как совокупность общечеловеческих установок на бескорыстное, справедливое и благожелательное отношение к любому человеческому существу. Это – сердце подлинной моральности, нравственный выбор человечества в ходе истории.

Наиболее известными формами выражения «высокой морали» являются десять христианских заповедей (в 2004 г. Русская Православная Церковь сформулировала десять специализированных заповедей для бизнесменов, тем самым еще раз подтвердив факт нравственного неблагополучия общества) и «золотое правило нравственности», сформулированное Конфуцием в отрицательной форме («не делай другому того, чего не пожелаешь себе»), И. Кантом – в положительной: в виде категорического императива.

У И. Канта мы находим три формулы категорического императива [7]:

а) «формула универсализации» (поступок должен соответствовать такой максиме, которая выражает всеобщий закон);

б) «формула персонализации» (поступок должен отражать отношение к другому человеку как к цели, а не как к средству);

в) «формула автономии» (поступок не должен носить характер формального подчинения закону: воля должна демонстрировать свою «самозаконность»).

Пострациональная («новая») этика, построенная на принципах «высокой морали», позволит избежать в первую очередь крайностей этики индивидуализма, «звериный оскал» которой сегодня наиболее болезненно переживает российское общество (социал-дарвинизм в виде идеологии успешного (богатого) человека).

В настоящий период генеральная задача этики как учебной дисциплины состоит в воспитании профессионала, в полной мере соответствующего определению Б. Франклина, следователю, обладающего навыками этической рефлексии (умение ориентироваться в этических ценностях, выбирая в профессиональной деятельности аутентичные «высокой морали» принципы и следуя им).

Список литературы

1. **Бакштановский В. И., Согомонов Ю. В., Чурилов В. А.** Этика политического успеха [Электронный ресурс]. URL: http://www.tsogu.ru/media/files/2011/09_22/etika-politicheskogo-uspekha.pdf (дата обращения: 17.03.2013).
2. **Вебер М.** Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс, 1990. 808 с.
3. **Гончаров С. З.** Социальная компетентность как аспект гуманитарного образования // Гуманитарное образование в информационном обществе. Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2003. С. 258-265.
4. **Дудина М. Н.** Этическая педагогика: проблемы компетентности учителя [Электронный ресурс]. URL: [http://journals.uspu.ru/i/inst/pedobraz/ped2008/ped2\(3\)2008_1.pdf](http://journals.uspu.ru/i/inst/pedobraz/ped2008/ped2(3)2008_1.pdf) (дата обращения: 20.05.2013).
5. **Золотухина-Аболина Е. В.** Курс лекций по этике для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 384 с.
6. **Канке В. А.** Этика ответственности. Теория морали будущего. М.: Логос, 2003. 352 с.
7. **Кант И.** Сочинения: в 6-ти т. М.: Мысль, 1964. Т. 4. Ч. 1. 421 с.
8. **Лушников А. М.** История педагогики. Екатеринбург: Уральский гос. пед. университет, 1994. 370 с.
9. **Оссовская М.** Рыцарь и буржуа [Электронный ресурс]. URL: http://krotov.info/libr_min/15_o/so/vskaya_03.htm (дата обращения: 16.07.2013).
10. **Петрунин Ю. Ю., Борисов В. К.** Этика бизнеса [Электронный ресурс]. URL: http://old.lp.edu.ua/fileadmin/IGSN/PH/Etyka_biznesu_Petrinin.pdf (дата обращения: 24.05.2013).
11. **Соина О. С.** Моралист (опыт этической характеристики) [Электронный ресурс]. URL: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/MEN/SOINA.HTM> (дата обращения: 11.02.2013).
12. **Франклин Б.** Жизнь Бенджамина Франклина. Автобиография [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.newgoal.ru/zhizn-bendzhamina-franklina-avtobiografiya-bendzhamin-franklin/> (дата обращения: 27.07.2013).
13. **Эйнгорн Н. К.** Новая этическая парадигма // XXI век: будущее России в философском измерении: доклады Второго российского философского конгресса: в 4-х т. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. С. 106-109.
14. **Nash L. G.** Int nt ns As : M n 's G t R s lv n Eth c l P bl ms [Электронный ресурс]. URL: <http://books.google.ru/books?id=DIUro0097b8C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 11.06.2013).

УДК 329.78; 930

Исторические науки и археология

Статья освещает важный этап в становлении организованного движения комсомола по охране общественного порядка в СССР – переход от участия в бригадах содействия милиции и различных самодеятельных правоохранительных объединениях к участию в добровольных народных дружинах. Выделившись в специализированные подразделения ДНД, оперативные комсомольские отряды дружинников получили законодательно утвержденную нормативную базу и дальнейший толчок к развитию, став незаменимым инструментом общественной профилактики противоправных действий среди подростков и молодежи.

Ключевые слова и фразы: охрана общественного порядка; бригады содействия милиции; добровольные народные дружины; оперативные комсомольские отряды дружинников; комсомол.

Решмет Дмитрий Александрович

*Кубанский государственный университет (филиал) в г. Славянске-на-Кубани
dreshmet@yandex.ru*

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В СССР В 1959-1963 ГГ.: ОТ БРИГАД СОДЕЙСТВИЯ МИЛИЦИИ К ОПЕРАТИВНЫМ КОМСОМОЛЬСКИМ ОТРЯДАМ ДРУЖИННИКОВ[©]

Комсомольцы, как самая активная часть советской молодежи, начали принимать участие в охране общественного порядка уже в первые годы становления советской власти. В составе частей особого назначения (ЧОН) они боролись с контрреволюцией и бандитизмом, в рядах бригад содействия милиции (БРИГАД-МИЛ, БСМ) пресекали хулиганство и обеспечивали правопорядок, в годы Великой Отечественной войны охраняли важные народно-хозяйственные объекты и выявляли диверсантов противника.

В 1954 году, с принятием Постановления ЦК ВЛКСМ «О борьбе комсомольских организаций с проявлениями хулиганства среди молодежи» [8, д. 831, л. 9-11], комсомольцы с энтузиазмом включились в работу бригад содействия милиции, став незаменимыми помощниками органов внутренних дел в профилактике детской безнадзорности и борьбе с преступностью несовершеннолетних.

2 марта 1959 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР принимают Постановление № 218 «Об участии трудящихся в охране общественного порядка в стране». В нем отмечалось, что в связи с ростом сознательности и политической активности трудящихся и дальнейшим развитием советской демократии, борьба с аморальными, антиобщественными поступками должна вестись не только административными органами, но, главным образом, путем широкого вовлечения трудящихся и общественных организаций в дело охраны