

Снигирева Елена Анатольевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

В статье рассматривается проблема формирования конкурентоспособности будущих экономистов, определены педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов-экономистов. Дается авторское определение понятия "конкурентоспособность будущего экономиста" с позиций компетентностного, культурологического и акмеологического подходов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/9/50.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (76). С. 164-167. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

результаты получаются аналогичными. Увеличение числа факторов на один дает увеличение y на половину градации или целую градацию в зависимости от значений факторов при достижении ими пороговых значений, быстро достигая верхней границы диапазона ОВ (или ООВ). Очевидно, что можно рассмотреть несколько порогов для каждого фактора. При этом за счет возрастания параметров a_i , a_{ij} значение y быстро достигает верхней границы диапазона градаций ОВ (или ООВ).

Полученные результаты позволяют анализировать изменение устойчивости и других свойств систем при воздействии многих факторов в условиях неопределенности. Представление величин в виде нечетких градаций позволяет проводить оценки, не привязываясь к числовому контексту. В такой постановке может быть сформулирован и решен большой класс задач. Полученные соотношения позволяют решить и обратную задачу, а именно, определить допустимые значения факторов, при которых изменение некоторого свойства системы находится в заданных пределах.

Список литературы

1. Гилмор Р. Прикладная теория катастроф: в 2-х кн. М.: Мир, 1984. Кн. 1. 350 с.
2. Йосс Ж., Джожеф Д. Элементарная теория устойчивости и бифуркаций. М.: Мир, 1983. 301 с.
3. Романов В. Н. Нечеткие модели принятия решений // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 5. С. 144-147.

УДК 378

Педагогические науки

В статье рассматривается проблема формирования конкурентоспособности будущих экономистов, определены педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов-экономистов. Дается авторское определение понятия «конкурентоспособность будущего экономиста» с позиций компетентностного, культурологического и акмеологического подходов.

Ключевые слова и фразы: конкурентоспособность будущего экономиста; педагогические условия; компетентность; диалог культур; педагогическая поддержка; междисциплинарные связи.

Снигирева Елена Анатольевна

*Вятская государственная сельскохозяйственная академия
mashkinal@rambler.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ[©]

В принятой Концепции модернизации образования [7], направленной на введение уровневой системы профессиональной подготовки, внедрение компетентно-ориентированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО – 3), проблема формирования конкурентоспособности будущих специалистов обозначена Правительством РФ как одна из актуальных проблем высшей школы.

В нашем исследовании с точки зрения компетентностного, культурологического и акмеологического подходов конкурентоспособность будущего экономиста рассматривается как потребность и готовность к максимальной реализации собственного потенциала на основе совокупности информационных, организационных, коммуникативных, проективных (конструктивных), презентационных, оценочно-рефлексивных, ценностно-ориентационных способностей, развитых до уровня общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих востребованность выпускника на рынке труда.

Для успешного формирования конкурентоспособности будущих экономистов необходимо определить педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки. В. И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [1, с. 124].

В ходе исследования нами выявлены следующие педагогические условия формирования конкурентоспособности:

1) Взаимосвязь общекультурных и профессиональных компетенций

Модернизация образования на компетентностной основе предполагает ориентацию на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкторы: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества [6].

Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения: в организации учебного процесса, управлении им, деятельности учителей и преподавателей, способах оценивания образовательных результатов. Мы согласны с Н. Ф. Ефремовой, что основной ценностью при компетентностном подходе становится не усвоение суммы знаний, а *освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях* [5, с. 16].

В исследовании мы придерживаемся определения Ю. Г. Татура: компетентность специалиста с высшим образованием – это «проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [11, с. 9].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр») (ФГОС – 3) [12], выпускник должен обладать **общекультурными** и **профессиональными** компетенциями. Общекультурные компетенции (ОК) формируются в ходе освоения всей основной профессиональной образовательной программы, дают возможность быть востребованными на рынке труда, успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности. Профессиональные компетенции (ПК) – это способность работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности.

Таблица 1. Соотнесение способностей, составляющих основу конкурентоспособности, с ОК и ПК будущего экономиста

Способности	Общекультурные и профессиональные компетенции
информационные	ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
организационные	ОК-8, ПК-3, ПК-7
коммуникативные	ОК-7, ОК-14
проективные (конструктивные)	ОК-1, ОК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9
презентационные	ОК-6, ПК-3, ПК-10
оценочно-рефлексивные	ОК-10, ПК-5
ценностно-ориентационные	ОК-9, ОК-11

Выделенные компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности будущих экономистов.

2) Диалог культур

Социокультурная направленность, способствующая включению студентов в диалог культур, является одним из важных приоритетов в современном обучении. Практика показывает, что в современных условиях постоянного расширения международных контактов одного умения правильно говорить и писать на иностранном языке явно недостаточно. Необходимо грамотное использование норм поведения – как речевого, так и неречевого, которое должно быть основано на знании особенностей культуры страны изучаемого языка.

Мы разделяем позицию В. С. Библера в том, что образование должно строиться вокруг идеи диалога культур. Культура определяется им как «всеобщая форма одновременного общения и бытия людей различных культур, каждая из которых есть всеобщая форма одновременного общения и бытия людей» [2, с. 33]. Исходя из особенностей современных форм мышления и деятельности, должен быть по-новому понят сам смысл образования. В центре его должно стать образование «человека культуры», человека, способного не только включиться в наличные формы деятельности и мышления, но и переформулировать самые их основы, сопрягать различные культурные смыслы.

Е. О. Галицких, В. В. Сериков [4; 10] также считают диалогичность важной характеристикой современных образовательных технологий. Диалог рассматривается как специфическая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта.

Мы считаем, что использование технологии проектной деятельности на занятиях позволяет организовать следующие диалоги: диалог преподавателя со студентом, диалог между студентами, внутренний диалог студента, диалог культур.

3) Гармонизация личных и социально-значимых экономических интересов

В условиях рыночной экономики перед каждым студентом, оканчивающим вуз, стоит задача активно, разумно и грамотно включиться в рыночные отношения и конкурентную борьбу и активно в них существовать.

Для изучения необходимости исследования данной проблемы нами была разработана и применена авторская анкета среди студентов первого курса очного отделения экономического факультета Вятской государственной сельскохозяйственной академии.

Исследование показало, что 50% респондентов руководствуются материальными мотивами при выборе профессии (высокая зарплата, престижная профессия). Что касается потребности соотносить личные интересы с интересами страны, то 54% студентов считают собственную конкурентоспособность важнее

конкурентоспособности России, а также большинство студентов (78%) предпочитают и ставят на первое место собственные интересы, затем интересы России и Кировской области.

Следует отметить, что большинство студентов неправильно понимают содержание конкурентоспособности личности. Так, 40% опрошенных студентов понимают конкурентоспособность как стремление к собственной успешности всеми способами и занятие лидерской позиции.

На основе изученных данных мы сделали вывод, что у большинства студентов отсутствует гармонизация личных и общественных интересов. Мы считаем, что для студентов – будущих экономистов очень важно сформировать такую гармонизацию. Необходимо, чтобы они учитывали интересы нашей страны, применяли свою конкурентоспособность для процветания нашей Родины, во благо России, поскольку от уровня образования, от уровня конкурентоспособности, прежде всего, зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики нашей страны.

4) Педагогическая поддержка

Вслед за О. С. Газманом, педагогическая поддержка рассматривается нами как «особая сфера педагогической деятельности, превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию студента, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением» [3, с. 13]. Педагогическая поддержка реализует потребность общества в построении такого образования, при котором субъект обучения сможет освоить и овладеть механизмами самоопределения и самореализации.

Алгоритм педагогической поддержки [9]:

- поддержка обучающегося в познании самого себя, в осмыслении своих интересов и возможностей. Необходимо предоставить субъекту возможности, позволяющие ему самостоятельно определить цели образования, и, посодействовав ему в этом, наставник оказывает помощь в их достижении, создавая необходимые условия. Пример – разработка студентами «Портфолио будущего экономиста»;

- в рамках педагогики поддержки наставнику следует помогать обучающемуся в реализации им своего актуального интереса, который возникает «здесь и теперь», является ситуативным, но значимым для дальнейшей жизни субъекта, для его дальнейшего образования. Например, поддержка студентов при разработке проектов «Сравнительный анализ экономических систем России, Великобритании и США», «Идеальный тип экономики, как я его понимаю», «Моя фирма» и др., а также консультирование студентов в бизнес-клубе.

5) Междисциплинарные связи

Межпредметные связи – это особенно значимый в современных условиях научной интеграции фактор формирования содержания и структуры учебного предмета [8, с. 33]. Целью межпредметных связей является осмысление сущности и понимание закономерных и логических связей между понятиями, изучаемыми на разных курсах в рамках различных учебных дисциплин.

В процессе анализа УМК, учебных программ и учебников по дисциплинам гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов нами выявлены горизонтальные (изучение предметов на одном курсе) и вертикальные (изучение предметов на разных курсах) межпредметные связи следующих дисциплин.

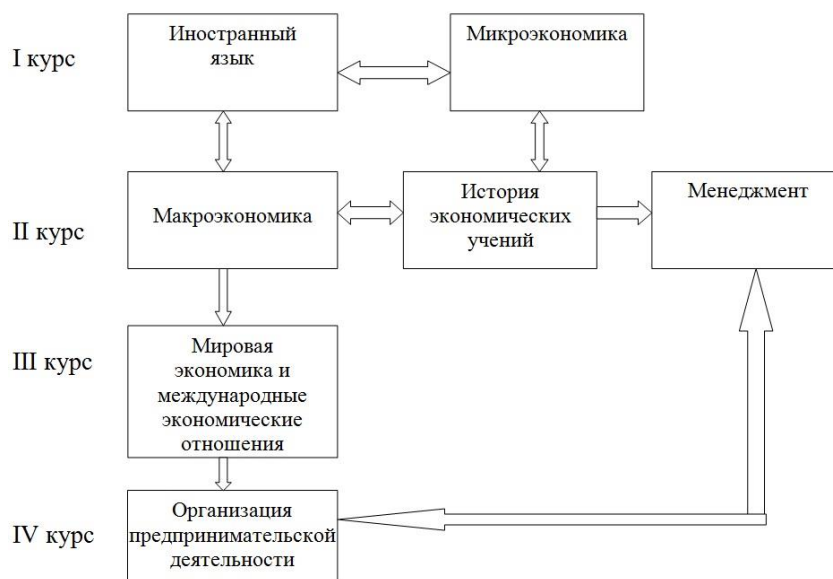


Рис. 1. Межпредметные связи

За основу этих межпредметных связей мы взяли базовые понятия, рассматриваемые студентами в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» и затем осваиваемые более подробно при изучении дисциплин профессионального цикла на первом или следующих курсах обучения в вузе. В рамках профессиональных дисциплин студенты приобретают новые и углубляют имеющиеся знания об экономических категориях, о

законах экономики, о функционировании экономических систем; формируют и закрепляют навыки расчета и анализа наиболее важных экономических показателей и индексов; знакомятся с различными концептуальными трактовками социально-экономических процессов и явлений в экономике и учатся ориентироваться в различных источниках экономической информации; получают информацию об особенностях организации и функционирования рыночных структур в экономике современной России.

Итак, на основании вышеизложенного и опытно-экспериментальной работы мы можем сделать вывод, что выявленные педагогические условия способствуют формированию конкурентоспособности будущих экономистов в процессе их профессиональной подготовки в современном вузе.

Список литературы

1. **Андреев В. И.** Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 600 с.
2. **Библер В. С.** Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. 1989. № 6. С. 31-42.
3. **Газман О. С.** Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. М.: Инноватор, 1996. Вып. 6. С. 10-38.
4. **Галицких Е. О.** Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-метод. пособие / М-во образования и науки РФ; ВятГГУ. М.: Академ. Проект, 2004. 240 с.
5. **Ефремова Н. Ф.** Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2012. 416 с.
6. **Зеер Э., Сыманюк Э.** Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-29.
7. **Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ / m / c/55070647/> (дата обращения: 05.03.2012).
8. **Максимова В. Н.** Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1987. 160 с.
9. **Михайлова Н. Н., Юсфин С. М.** Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. 208 с.
10. **Сериков В. В.** Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
11. **Татур Ю. Г.** Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара (авторская версия). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.
12. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика»** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uicde.ru/index.php/article/archive/259/> (дата обращения: 07.03.2010).

УДК [61:378:37.014.6-057.87]:001.8(045)

Педагогические науки

При изучении клинических дисциплин большое значение имеют понимание студентами материала, умение выявлять специфические признаки, видеть целостную клиническую картину и способность применять полученные знания на практике. В данной работе исследуются особенности и дефекты восприятия индивидуума, выявляемые при применении различных методик контроля знаний, и предлагается использование полученных сведений для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова и фразы: восприятие; специфичность признаков; оценка знаний; уровень подготовки.

Соколов Иван Михайлович, д. мед. н., профессор

Железнякова Наталья Александровна, к. мед. н.

Гафанович Елена Яковлевна, к. мед. н.

Коньшина Лариса Евгеньевна

Конобеева Елена Владимировна

Саратовский государственный медицинский университет им В. И. Разумовского Минздрава России

lvovicha@mail.ru

АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ[©]

Введение. Восприятием называется отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы в форме целостных образов. В процессе восприятия выделяют следующие этапы: поиск объекта, определение его отличительных признаков и опознание объекта, т.е. соотнесение его с какой-либо категорией вещей или явлений. Основные свойства восприятия – предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность. Предметность восприятия проявляется в