

Кленова Милена Александровна, Панкратова Екатерина Сергеевна

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

В статье представлены данные эмпирического исследования взаимосвязи мотивации достижения успеха и социально-психологической адаптации в студенческой группе. Проанализирована структура социально-психологической адаптации студентов и описаны ее преобладающие параметры. Изучена и доказана прямо пропорциональная взаимосвязь между мотивацией достижения успеха и социально-психологической адаптацией студентов.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/10/20.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/10/20.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (88). С. 82-84. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/10/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/10/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 159.947.5

## Психологические науки

*В статье представлены данные эмпирического исследования взаимосвязи мотивации достижения успеха и социально-психологической адаптации в студенческой группе. Проанализирована структура социально-психологической адаптации студентов и описаны ее преобладающие параметры. Изучена и доказана прямо пропорциональная взаимосвязь между мотивацией достижения успеха и социально-психологической адаптацией студентов.*

*Ключевые слова и фразы:* мотивация достижения успеха; мотивация избегания неудачи; социально-психологическая адаптация; адаптивность; дезадаптивность; личность.

**Кленова Милена Александровна**, к. психол. н.

**Панкратова Екатерина Сергеевна**

*Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского*

*milena\_d@bk.ru; kotenok26031995@mail.ru*

### ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ<sup>©</sup>

Адаптация личности является одной из социально-психологических проблем, позволяющих раскрыть закономерности взаимодействия личности и социума. Рассматривая адаптацию с точки зрения системного подхода, можно определить ее как полиструктурное, полифункциональное, целостное и сложное явление, что позволяет изучать адаптацию на различных уровнях: от общих описаний до описаний определенных форм, способов и стратегий психической адаптации конкретного субъекта [2].

Изучая теоретические положения относительно взаимосвязи адаптации и мотивации достижения, нельзя не отметить работы А. А. Налчаджяна. Он рассматривает типичные ситуации, которые требуют от личности адаптивного поведения, и анализирует степени успеха и неудачи, а также определяет, какие адаптивные стратегии и механизмы при этом используются людьми. Во всех ситуациях, когда результат и цель не соответствуют друг другу, возникает необходимость в адаптации или реадaptации личности. Даже в случае большого, неожиданного или ожидаемого, успеха от личности и социального окружения требуется адаптация к создавшейся ситуации. Необходимыми для личности становятся изменение своей Я-концепции и приведение ее в соответствие с новой ситуацией.

Вопрос адаптации встает перед личностью еще острее тогда, когда она переживает ситуацию неудачи. Неудача означает провал намерений личности, поставленных целей. Поэтому и адаптивные механизмы и стратегии, требуемые для психологической самозащиты, не могут быть одинаковыми. С точки зрения А. А. Налчаджяна, необходимо тщательнее исследовать мотивацию активности и субъективные оценки успеха и неудачи, их соответствие с ожиданиями и привязанностями личности [3].

Мы неслучайно рассматриваем адаптацию и мотивацию достижения вместе. Высокий уровень социально-психологической адаптации предполагает наличие мотивации на успех. Так или иначе, успех и неудача ориентированы на достижение взаимодействия человека со средой. Ключевыми словами, как мы можем заметить, являются «взаимодействие со средой». Многие исследования подтвердили, что системообразующую роль в структуре социально-психологической адаптации играют мотивация, ценностные ориентации, самооценка личности. По мнению Ф. Б. Березина, преобладание мотивации достижения над мотивацией избегания неудачи способствует эффективной психической адаптации и успешности деятельности [1].

Целью нашего эмпирического исследования явилось изучение взаимосвязи мотивации достижения и социально-психологической адаптации студентов. Для выявления уровня социально-психологической адаптации личности была использована методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда [5, с. 193-197], которая позволяет определить степень психологической приспособленности человека к окружающей его среде на основе внутренних и внешних факторов. Для изучения преобладающей мотивации поведения в процессе жизнедеятельности нами была использована «Методика диагностики мотивации на успех и боязни неудачи» А. Реана [4]. Исследовательская база составила 70 человек, студенты СГУ в возрасте от 18-ти до 20-ти лет.

В ходе анализа данных по методике диагностики социально-психологической адаптации были получены следующие результаты (см. Табл. 1).

Показатели по шкале «адаптивность» достаточно высоки. Это может свидетельствовать о том, что студенты показывают высокую степень принятия различных социальных связей, активно взаимодействуют со средой, инициативны по отношению к окружающей действительности. Шкала «принятие себя» имеет высокие значения, что говорит о том, что испытуемые положительно адаптированы в социуме, внутренний конфликт не наблюдается. По шкале «принятие других» обнаружилось высокие показатели, это говорит о значительной степени социальных взаимодействий, т.е. коммуникативных способностей испытуемых,

наблюдается способность к постижению эмоционального состояния другого человека. Анализируя данные по шкале «эмоциональный комфорт», можно отметить высокие показатели у большинства испытуемых. Эти результаты свидетельствуют о том, что эмоциональный комфорт, как правило, закреплен в поведении и проявляется как некие предпосылки эмоциональных черт личности и, прежде всего, характера. Эмоциональный комфорт, взаимодействуя с познавательными процессами, ведет к формированию аффективно-когнитивных структур – диспозиций, установок, ценностных ориентаций. По результатам проведенного нами исследования социально-психологической адаптации мы можем говорить о высокой степени психологической приспособленности студентов к социальной среде на основе положительных внутренних и внешних факторов.

**Таблица 1.** Показатели социально-психологической адаптации в студенческой группе

Шкала	Высокие показатели	Средние показатели	Низкие показатели
Адаптивность	64,5%	33,3%	2,2%
Деадаптивность	0%	51,1%	48,9%
Принятие себя	66,7%	28,9%	4,4%
Непринятие себя	4,4%	42,3%	5,3%
Принятие других	57,8%	42,2%	0%
Непринятие других	2,2%	51,1%	46,7%
Эмоциональный комфорт	51,1%	42,2%	6,7%
Эмоциональный дискомфорт	2,2%	48,9%	48,9%
Внутренний контроль	28,9%	71,1%	0%
Внешний контроль	0%	53,3%	46,7%
Доминирование	22,2%	64,5%	13,3%
Ведомость	15,6%	60%	24,4%
Эскапизм	6,7%	66,6%	26,7%
Лживость	0%	0,2%	98,8%

Для того чтобы исследовать мотивационную сферу студентов, а именно, определить тип преобладающей мотивации, нам была использована методика А. Реана, предназначенная для диагностики мотивации на успех и боязни неудачи. На основе использования данной методики нами были получены следующие результаты. Практически у половины опрошенных студентов (44,4%) преобладает мотивация на успех. Мотивация на успех – это позитивная мотивация. В случае доминирования мотивации такого рода, человек, приступая к какому-либо делу, предполагает достижение положительного, конструктивного результата. Считается, что для плодотворной активности человека необходима именно потребность в достижении результата. Как правило, люди, у которых мотивация на успех преобладает над мотивацией на избегание неудачи, уверены в своих силах, инициативны, ответственны, активны. Им свойственны целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

У небольшого количества респондентов (4,4%) отмечается как преобладающая мотивация на избегание неудачи. Считается, что мотивация избегания неудачи относится к негативной мотивации. В данном случае активность человека связана не с достижением какого-либо результата, а с необходимостью избежать неудачи, наказания или любого другого негативного результата. основополагающими в этом типе мотивации являются идея негативных ожиданий и идея избегания. Люди с преобладанием мотивации данного типа изначально боятся неудачи, продумывают возможности и пути избегания негативных последствий, которые еще не произошли, и практически опускают возможность достижения успеха в конкретной ситуации. Как правило, люди, ориентированные на мотивацию избегания, характеризуются низкой самооценкой, неуверенностью в своих силах, повышенной тревожностью. При выборе выполнения каких-либо заданий пытаются избегать ответственных решений, а в случае, если им все же приходится выполнять сверхответственные задачи, могут впасть в состояние паники и растерянности. Ситуативная тревожность в подобных ситуациях достигает максимума. Однако, несмотря на вышеизложенное, такие люди отличаются гиперответственным отношением практически к любой выполняемой задаче.

Мы можем также отметить, что у половины опрошенных нами студентов мотивационный полюс не выявлен. Мотивация достижения находится на границе между мотивацией на успех и мотивацией избегания неудачи. Возможно, это объясняется тем, что молодежь в настоящее время сталкивается с постоянным состоянием неопределенности, неуверенности в завтрашнем дне, ощущением беспомощности и социальной незащищенности. Невыраженный мотивационный полюс также может свидетельствовать о ситуативном характере принимаемых решений. Другими словами, молодые люди по большей части ориентируются не на свои внутренние убеждения и сформировавшиеся установки, а отталкиваются от конкретной ситуации. Если ситуация предполагает явно ожидаемую удачу, вероятно мотивация на успех в достижении цели. В случае, если ситуация неопределенна, или для человека в большей степени предполагаются неудача или провал, превалирует мотивация избегания. По результатам проведенной диагностики мотивации достижения у студентов можно говорить о том, что у большинства испытуемых диагностируется мотивация на успех, что свидетельствует о положительной мотивации достижения.

Для того чтобы сопоставить результаты, полученные при использовании методик, переназначенных для изучения социально-психологической адаптации и мотивации достижения, нами был проведен корреляционный анализ.

**Таблица 2.** Показатели корреляции

Шкала	Показатель корреляции
Адаптивность	0,412
Деадаптивность	-0,341
Принятие себя	0,323
Непринятие себя	-0,241
Принятие других	0,245
Внешний контроль	-0,317
Доминирование	0,316
Ведомость	-0,454

В результате проведения корреляционного анализа установлено, что выраженность признаков адаптивности положительно связана с мотивацией на успех. Стало быть, чем выше уровень социально-психологической адаптации у студентов, тем более выражена мотивация на успех. Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что при высокой мотивации достижения социально-психологическая адаптивность также оказывается высокой, это подтверждается тем, что у деадаптации корреляционная связь – отрицательная. Полученные результаты можно также объяснить при помощи подхода к адаптации, в котором она рассматривается с точки зрения внутренних и внешних конфликтов. При отсутствии подобного рода конфликтов личность плодотворно развивается в социуме, и в данном случае может идти речь о положительной мотивации достижения или мотивации на успех. Ситуация складывается обратным образом тогда, когда в ходе какой-то деятельности возникают разного рода конфликты, которые могут носить негативный характер для личности и сказываться как на ходе самой деятельности, так и на ее результате, тогда у человека формируется мотивация избегания неудачи, а в структуре социально-психологической адаптации появляются признаки деадаптивности.

В ходе исследования мы показали, что решающую роль в структуре социально-психологической адаптации играет мотивация достижения. Преобладание мотивации достижения над мотивацией избегания неудачи способствует эффективной психической адаптации и успешности деятельности. Другими словами, в случае, если преобладающей мотивацией достижения выступает мотивация на успех, высокими также оказываются показатели по шкалам адаптации, что, в свою очередь, может говорить о взаимозависимости данных факторов. Чем выше показатель по шкале мотивации на успех, тем более высокий уровень социально-психологической адаптации отмечается у респондентов. Таким образом, большая часть студентов имеют высокий уровень социально-психологической адаптации, напрямую зависящий от преобладающего типа мотивации в деятельности.

#### Список литературы

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 270 с.
2. Дикая Л. Г., Журавлев А. Л. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М., 2007.
3. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010.
4. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2004.
5. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.

#### FEATURES OF ACHIEVEMENT MOTIVATION AND SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS

Klenova Milena Aleksandrovna, Ph. D. in Psychology

Pankratova Ekaterina Sergeevna

Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky

milena\_d@bk.ru; kotenok26031995@mail.ru

The article presents an empirical study data on the interrelation of success achievement motivation and psychosocial adaptation in a students' group. The structure of the social-psychological adaptation of students is analyzed and its dominant parameters are described. Directly proportional interrelation between success achievement motivation and the social-psychological adaptation of students is studied and proved.

*Key words and phrases:* success achievement motivation; motivation of avoiding failure; social-psychological adaptation; adaptability; maladaptability; personality.