

Бондарева Виктория Викторовна

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ: СТРАНИЧКА ИЗ ИСТОРИИ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ ВУЗА)

Статья посвящена исследованию истории Факультета общественных профессий (ФОП) Краснодарского политехнического института (ныне Кубанского государственного технологического университета г. Краснодара). На основании анализа архивных материалов вуза автором реконструируются внутренняя структура и функционально-ролевые характеристики ФОПа, определяется его целевое назначение в рамках советской системы образования. Эмпирический материал позволил сделать вывод об этапах функционирования ФОПа и ввести в научный оборот периодизацию его структурного развития.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/11/6.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (89). С. 37-41. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

5) во избежание проблем толкования и применения необходимо закрепить соответствующие разъяснения в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.

Представляется, что изложенные в данной статье выводы могут способствовать эффективности реализации целей уголовного наказания, совершенствованию правоприменительного и законодательного подхода в данной области, а также минимизации проблем практики применения отягчающего обстоятельства.

Список литературы

1. Борзенков Г. Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика. М., 2008.
2. Козченко И. Я. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов. М., 2009.
3. Коробеев А. И. Полный курс уголовного права. СПб., 2008. Т. I. Преступление и наказание.
4. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 12; 2010. № 10, 11; 2011. № 1; 2012. № 12.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 2007.
6. Постановление Президиума Верховного Суда РФ по делу П. [Электронный ресурс]. URL: http://www.vsrfr.ru/stor_pdf.php?id=570605 (дата обращения: 18.08.2014).
7. Приговор Канашского районного суда Чувашской Республики по делу № 1-176/2011 [Электронный ресурс]. URL: http://kanashsky.chv.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=852 (дата обращения: 12.08.2014).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014), с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

ANALYSIS OF CRIMES COMMITTED AGAINST WOMEN, ABOUT WHOSE PREGNANCY THE GUILTY KNEW

Belousova Anna Igorevna

*Institute of Service Sector and Entrepreneurship (Branch) of Don State Technical University in Shakhty
diva_2727@mail.ru*

The article analyzes the problems of the enforcement of aggravating circumstances according to paragraph "з" of part 1 of Article 63 of the Criminal Code of the Russian Federation (committing a crime against a woman, about whose pregnancy the guilty knew). The author studies the qualification of such a crime in case when harm is caused by the guilty, who believes that a woman is pregnant, but she is not pregnant.

Key words and phrases: pregnant woman; rules of qualification; aggravating circumstance; crime against pregnant woman; assault on pregnant woman.

УДК 94:378

Исторические науки и археология

Статья посвящена исследованию истории Факультета общественных профессий (ФОП) Краснодарского политехнического института (ныне Кубанского государственного технологического университета г. Краснодара). На основании анализа архивных материалов вуза автором реконструируются внутренняя структура и функционально-ролевые характеристики ФОПа, определяется его целевое назначение в рамках советской системы образования. Эмпирический материал позволил сделать вывод об этапах функционирования ФОПа и ввести в научный оборот периодизацию его структурного развития.

Ключевые слова и фразы: Факультет общественных профессий; Краснодарский политехнический институт; Кубанский государственный технологический университет; советская система образования; Школа молодого лектора; Отделение переводчиков технической литературы; Отделение журналистики; Отделение эстетики и быта; Отделение военно-патриотического воспитания.

Бондарева Виктория Викторовна, к.и.н.

*Кубанский государственный технологический университет
tsigrini@mail.ru*

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ: СТРАНИЧКА ИЗ ИСТОРИИ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ ВУЗА) ©

У каждого из нас вначале были речки,
С их берегов мы начинали путь,
В их водах, маленькие человечки,
Учились мы нырять и не тонуть [8, с. 7]...

Эти слова замечательного кабардино-балкарского поэта Кайсына Кулиева по праву можно отнести к тысячам, миллионам студентов, для которых таким своего рода «источком профессиональной жизни» явился величайший вуз юга России – Кубанский государственный технологический университет. Одной из ярких страниц богатейшей, практически вековой, истории ведущего вуза Кубани является деятельность Факультета общественных профессий (ФОПа), созданного в 1968 г. на основании приказа ректора тогдашнего Краснодарского политехнического института (КПИ) № 353 от 26 сентября 1968 г., а также постановления парткома от 2 октября 1968 г. и просуществовавшего до 1990 г. [9, с. 2].

В истории Факультета общественных профессий с точки зрения его структурного развития можно выделить два этапа:

- 1) 1968-1984 – этап активного функционирования ФОПа, развития его внутренней структуры и динамичной деятельности административного аппарата;
- 2) 1985-1990 – этап эволюции ФОПа и вообще всей системы советского образования в эпоху перестроечного времени.

Следует отметить, что развитие ФОПа в тогдашнем КПИ было тесно связано с верховными постановлениями ЦК КПСС. Так, например, основным документом, регламентирующим деятельность Факультета, являлось постановление коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Секретариата ЦК ВЛКСМ от 14 апреля 1980 г. № 13/74/7/77, а также утвержденное этим постановлением положение о факультетах общественных профессий высших учебных заведений [Там же, с. 4]. В 1986-1987 учебном году коллектив ФОПа работал под знаком выполнения решений XXVII съезда КПСС, XX съезда ВЛКСМ, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР об «основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране» [12, с. 1].

Цель создания факультетов общественных профессий в системе вузов советского образования детерминировалась, прежде всего, стремлением правительства обрести в лице выпускников вузов надежных помощников партийной организации в воспитании трудящихся. Помимо профессиональной деятельности, выпускники вузов становились «активными проводниками марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистических идеалов среди трудящихся масс». На XXVI съезде КПСС Л. И. Брежнев подчеркнул, что решение задач, стоящих перед советским обществом, «предполагает перестройку некоторых участков идеологической работы». Одним из моментов этой перестройки являлось требование ко всем специалистам «стать активными бойцами идеологического фронта» [4, с. 1].

Посредством деятельности ФОПов ЦК КПСС стремился активизировать общественно-политическую практику молодых специалистов, превратить их в «организаторов и воспитателей трудовых коллективов», «обеспечить более широкое участие студентов в пропаганде политики партии среди трудящихся, в идейно-воспитательной и спортивно-массовой работе с детьми и подростками» [12, с. 1]. Иными словами, ФОП был призван способствовать развитию социальной активности студенческой молодежи, приобщению ее к военно-патриотической работе среди широких слоев населения [6, с. 2]. Студенты и преподаватели выезжали с лекциями на предприятия (в колхозы и совхозы) Краснодарского края. Чтение лекций оформлялось путевками через деканат ФОП.

Внедряя ФОП в структуру советского образования, коммунистическая партия таким образом проявляла заботу о воспитании подрастающего поколения. В частности, об этом говорилось в очередном постановлении июньского пленума ЦК КПСС от 1983 г., ставшего событием огромной важности в истории развития советской образовательной системы [Там же]. Перед вузами СССР в речи генерального секретаря Ю. В. Андропова была поставлена важнейшая задача – формирование человека нового типа, обладающего цельным политическим сознанием, способного гармонично транслировать коммунистическую идеологию в массы, как неперемное условие успешного дальнейшего коммунистического строительства [5, с. 1]. КПИ отреагировал на постановления пленума ЦК КПСС самым серьезным образом: его материалы были внесены в программы общественных дисциплин на всех факультетах КПИ, и ФОП в этом смысле не стал исключением.

Наряду с ректоратом, парткомом, советом по нравственному и эстетическому воспитанию, комитетом ВЛКСМ, профкомом КПИ, ФОП являлся важным звеном в процессе формирования коммунистического мировоззрения посредством «глубокого изучения марксистско-ленинской теории», составляющей основу тогдашнего идеологического воспитания [1, с. 1].

Для рассмотрения вопросов, связанных с содержанием, организацией, методикой работы ФОПа, в рамках КПИ были созданы Совет Факультета и Совет Школы молодого лектора (ШМЛ). Составы Советов, куда входили представители ректората, парткома, профкома, комитета ВЛКСМ, а также общественных организаций Института, утверждались ректором и парткомом.

Так, например, в 1984-1985 учебном году в состав Совета ФОПа под председательством декана Факультета И. С. Харченко входили 16 человек, в том числе член парткома, старший преподаватель кафедры истории КПСС Л. А. Герасименко, зам. декана по учебной работе, старший преподаватель кафедры истории физики И. В. Петриченко, зам. секретаря комитета ВЛКСМ М. П. Волкова, председатель студенческого профкома И. А. Тортопиди, член бюро ВЛКСМ В. И. Касумов, доцент кафедры электротехники и электрических машин С. А. Дюжева и др. Состав Совета ШМЛ, также руководимого И. С. Харченко, насчитывал 6 человек (Е. С. Киселева, Л. И. Куракина, Ф. П. Пахомов, В. Ф. Бойко, Ю. С. Храмов, Т. М. Денисова) [10, с. 6, 14].

Совет ФОП и Совет ШМЛ работали согласно плану, который вносился в перспективный план вуза. На заседаниях советов утверждались учебные планы, рассматривались текущие проблемы, подводились итоги семестра, года. Все заседания оформлялись соответствующими протоколами.

На Факультете общественных профессий было сформировано 17 отделений, осуществлявших подготовку по различным специальностям. Срок обучения на ФОПе составлял 2-3 года. Принимались на Факультет обычно студенты II-III курсов, изъявившие желание приобрести вторую общественную профессию. Учебная работа проводилась согласно планам и программам, которые утверждались проректором по учебной работе. Работа преподавателей и посещаемость контролировались деканатом ФОПа. На Факультете сложилась добрая традиция – ежегодно каждое отделение проводило интересные практические мероприятия: фестивали, праздники, смотры, конкурсы, конференции [6, с. 2]. По окончании учебы проводились экзамены, по результатам которых выписывались удостоверения единого образца. В течение 1968-1984 гг. ФОП КПИ подготовил 8 250 молодых специалистов [7, с. 4].

В 1983-1984 гг. на Факультете преподавали 172 специалиста, в том числе 109 – с учеными степенями и званиями [9, с. 2]. Нужно отметить, что в духе того времени большая часть работы осуществлялась преподавателями на общественных началах. Много сил и энергии в процессе формирования и воспитания профессиональных и гражданских качеств у студенческой молодежи отдавали такие сотрудники ФОП как Р. В. Окладникова (старший преподаватель кафедры марксистско-ленинской философии), Н. Я. Басамыгин и Л. И. Куракина (доценты кафедры политэкономии), В. Л. Кучеренко (доцент Автодорожного факультета) и др. [12, с. 5]. В деятельности ФОПа принимали участие также специалисты творческих организаций г. Краснодара. Так, например, более 10-ти лет искусствоведы краевого художественного музея им. А. В. Луначарского С. Е. Зеленова и А. А. Забаева отдавали свои силы и знания студентам КПИ, приобщая их к миру прекрасного. Долгие годы в качестве руководителя Отделения охраны природы с ФОП сотрудничал В. С. Подгорнов, зам. начальника «Кубаньрыбвод». Отделением киноведов много лет руководил преподаватель художественного училища И. Д. Май [11, с. 5].

Ректорат Института предоставлял ФОПу для проведения занятий аудитории, кабинеты, спортивные залы, различные технические средства, учебный инвентарь и многое другое. Занятия проходили по расписанию во внеучебное время [Там же, с. 4]. Важно отметить, что в учебно-воспитательной работе Факультета общественных профессий, наряду с обычными учебными занятиями (лекции, семинары), широко использовались киноколлекции, проводились выставки, экскурсии, различные смотры-конкурсы и тематические вечера. Поэтому студенты весьма охотно становились слушателями ФОПа, и для многих из них «вторая профессия» превращалась в основную. Так, например, сложились обстоятельства у выпускницы КПИ инженера Светланы Кузиной, интересовавшейся живописью. Впоследствии С. Кузина заочно окончила Институт им. Репина в тогдашнем Ленинграде и стала искусствоведом Ростовского областного музея. Относясь с глубоким уважением и любовью к своей работе, она не раз вспоминала о том, что помог ей найти любимое дело в жизни именно Факультет общественных профессий [7, с. 4].

На Факультете общественных профессий были сформированы 17 отделений: Школа молодого лектора, Школа комсомольского актива, Школа профсоюзного актива, Отделение патентоведов, Отделение туризма, Отделение организаторов спортивной работы, Отделение юрисконсультов, Отделение охраны природы, Отделение переводчиков технической литературы, Отделение журналистов, Отделение фоторепортеров, Отделение искусствоведов, Отделение художников-оформителей, Отделение киноведов, Отделение культурно-массовой работы, Отделение эстетики быта, Отделение организаторов военно-патриотического воспитания [11, с. 9].

Одним из главных отделений ФОПа являлась Школа молодого лектора (ШМЛ), привлекающая прежде всего тех, у кого были задатки коммуникабельности и желание делиться своими знаниями и эмоциями во время лекторских бесед. В середине 1980-х гг. в ней действовало 18 секций (10 – по общественно-политической тематике и 8 – по пропаганде достижений научно-технического прогресса в различных отраслях промышленности). Занятия проходили еженедельно [Там же].

Большое внимание в рамках учебного процесса уделялось методике лекторского мастерства. Преподаватели КПИ читали слушателям тематический курс лекций по различным проблемам ораторского искусства (искусство привлечения внимания публики (А. И. Шешминцев), логические основы лекции (Н. Я. Басамыгин), учет особенностей аудитории (С. В. Дармодехин), методика прослушивания и рецензирования лекции (Э. Л. Щербаков) и т.д.). Кроме того, в секциях ШМЛ проводились семинарские занятия, посвященные вопросам языковой культуры, обучения слушателей навыкам использования различных приемов привлечения и удержания внимания аудитории, расчета времени выступлений, темпа и ритма речи и т.д. [Там же].

С 1982 г. в рамках ШМЛ стали проводиться смотры-конкурсы лучшего молодого лектора КПИ. В 1985-1986 гг. в конкурсе принимали участие около 200 человек [Там же]. Все участники конкурса обычно делились по направлениям пропаганды: общественно-политическая, научно-техническая, естественнонаучная. Тексты лекций рассчитывались на 30 минут выступления, а текст публичного выступления – на 15-20 минут. На финальный смотр комитет ВЛКСМ представлял обычно 10 лучших лекторов, окончивших ШМЛ.

На первом году обучения слушатели готовили текст доклада, который обсуждался в секции. После заключительной рецензии руководителей слушатели ШМЛ получали право выступать в студенческих академических группах в присутствии товарищей по секции. Слушатели второго года обучения после рецензирования текста получали право выступать вне стен вуза, при этом было необходимо прочитать не менее трех лекций в массовых аудиториях. Достоинством многих слушателей было умелое использование наглядных пособий, карт, схем, таблиц [10, с. 6].

Весьма популярными в процессе учебно-педагогической деятельности ФОПа стали «встречи за круглым столом», «вечера вопросов и ответов», мероприятия «у политической карты мира» [Там же].

Событием огромной важности, подводящим определенный итог работы секций ШМЛ КПИ, явилось выступление декана ФОПа И. С. Харченко с докладом «Школа молодого лектора – важное звено подготовки молодых специалистов к активной общественно-политической деятельности» [11, с. 6]. Многолетний опыт работы свидетельствовал, что те из студентов, которые с серьезностью занимаются в Школе молодого лектора, гораздо успешнее учатся по другим общественным дисциплинам, «являются лучшими политинформаторами» [6, с. 2]. У студентов вырабатывались навыки самостоятельной подготовки докладов и публичных выступлений, умение участвовать в творческих дискуссиях, формировались необходимые качества будущего воспитателя и организатора.

Увлекательной была студенческая жизнь и слушателей Отделения переводчиков технической литературы. В период институтской недели науки при соответствующих кафедрах КПИ работали секции зарубежной информации, на которых заслушивались различные сообщения. Так, весной 1980 г. слушатели Отделения переводчиков ФОПа стали участниками конференции «По странам и континентам», организованной совместно с преподавателями кафедры иностранных языков, посетивших зарубежные страны. О своих встречах, беседах с американцами рассказала старший преподаватель кафедры Н. А. Апарина. Увлекательным было выступление Э. А. Суховой об Алжире, где она работала переводчиком в техническом институте, куратором которого являлся КПИ. Эмма Александровна поведала об истории этой экзотической страны, ее природе, обычаях, переменах, произошедших в Алжире после демократической революции [3, с. 2].

Весьма животрепещущей в начале 1980-х гг., как, впрочем, и в наши дни, была ближневосточная проблема, поэтому достаточно актуально на конференции прозвучало выступление Б. Н. Сулемовского, работавшего в Пакистане. Он поведал о политическом строе и реакционных течениях этой страны. Сообщения преподавателей сопровождалась демонстрацией слайдов, ярких иллюстраций с видами достопримечательностей различных стран. Конференц-зал был оформлен различными стендами, на которых были представлены исторические и географические карты, красочные буклеты, символические сувениры из-за границы [Там же].

Большой популярностью у студентов пользовалось также Отделение журналистики ФОПа, куда их привлекало желание четко, эмоционально и грамотно излагать свои мысли, стремление научиться анализировать и постигать сущность жизненных явлений, отличать глубинное, непреходящее от сиюминутного. В процессе учебы студенты осваивали основы редакторского дела, учились работать над словом и литературным образом. Теоретические занятия тесно увязывались с практикой. Традиционными стали семинарские занятия, на которых обсуждались различные статьи, рецензии, сообщения краевой и центральной прессы. Слушатели Отделения журналистики активно участвовали в факультетской стенной печати, публиковались в многотиражной газете Института «За инженерные кадры», а также на страницах краевой молодежной газеты «Комсомолец Кубани» и др. [2, с. 1].

Важной составной частью учебной и практической деятельности ФОПа, и в особенности Отделения военно-патриотического воспитания, было общение с ветеранами Великой Отечественной войны и организация бесед на военно-патриотические темы. В 1984-1985 учебном году было организовано около 50-ти бесед, на которых слушатели выступили с докладами по военной тематике («Огневой щит Родины», «Дружба народов СССР – источник могущества Советских Вооруженных Сил», «Воины Кубани в боях за Родину» и т.д.). В этом же учебном году были созданы специализированные группы «Поиск», которые занимались сбором материалов о деятельности партизанского отряда «Мститель», совершали походы по местам боевой славы, продолжали традиционное шефство над могилой братьев Игнатовых [10, с. 14].

Предоставляя возможность получения «второй общественной профессии», ФОП одновременно являлся ещё и одним из способов организации студенческой жизни. Особенную активность в этом смысле проявляло Отделение культурно-массовой работы и организаторов военно-патриотического воспитания, которое регулярно проводило студенческие субботники, подготавливало различные устные общественно-политические журналы, торжественные вечера, приуроченные к знаменательным датам, а также факультетские и межвузовские смотры художественной самодеятельности. Так, например, за время обучения в 1989-1990 учебном году слушателями были проведены 21 тематический вечер, организованы 23 дискотеки, 13 вечеров отдыха, 4 встречи в клубе КВН и многое другое [13, с. 5].

Огромный вклад в организацию повседневной и праздничной жизни вуза вносили слушатели Отделения эстетики и быта, а также художники-оформители, изготавливавшие нарукавные повязки для дежурных по Институту, стяги для колонн демонстрантов в период майских и других праздников, отвечавшие за подготовку лозунгов, стенгазет, досок почета, различных объявлений [Там же, с. 6]. В таком виде ФОП просуществовал до конца 1980-х гг.

Но и в наше время не забываются добрые традиции советского времени, доказательством чего служит создание в 2007 г. по инициативе профессоров И. И. Буряка и Н. А. Чугунцовой лекторской группы, являющейся своеобразным возрождением ФОПа. Лекторская группа, как и ФОП когда-то, усиливает корпоративность внутренней структуры КубГТУ, выступая одним из основных инструментов воспитания современной студенческой молодежи и формирования ее активного и патриотического сознания.

Итак, в начале 1990-х наша страна вступила в полосу очередных тяжелых экономических испытаний и политических перипетий. Уходила в прошлое целая эпоха, а вместе с ней и ФОП, который являлся, своего рода, знаком этой самой эпохи... Эпохи, которая была проникнута неподдельной верой каждого советского человека в светлое будущее, особым социалистическим пафосом и стихами: «...Ты не уходишь, время Октября!

Ты только ближе с каждой годовщиной!»... Многое в этом времени нас сейчас удивляет, многое восхищает и в то же время вызывает бесконечную полемику в дихотомии «система или человек?!»... Однако, как бы то ни было, наша задача суметь в современных условиях взглянуть на прошедшее объективно, не впадая в крайности, не отрицая и не осуждая эру социализма как ненужный провал в нашей великой истории.

Список литературы

1. За инженерные кадры. 1978. № 31.
2. За инженерные кадры. 1980. № 14.
3. За инженерные кадры. 1980. № 15.
4. За инженерные кадры. 1981. № 30.
5. За инженерные кадры. 1983. № 20.
6. За инженерные кадры. 1983. № 24.
7. Комсомолец Кубани. 1984. 5 декабря.
8. Кулиев К. Ш. Лирика // Библиотека «Огонёк». М., 1974. № 11.
9. Отчет о работе Факультета общественных профессий за 1983-1984 уч. г. Краснодар, 1984 // Архив Кубанского государственного технологического университета (Архив КубГТУ).
10. Отчет о работе Факультета общественных профессий за 1984-1985 уч. г. Краснодар, 1985 // Архив КубГТУ.
11. Отчет о работе Факультета общественных профессий за 1985-1986 уч. г. Краснодар, 1986 // Архив КубГТУ.
12. Отчет о работе Факультета общественных профессий за 1986-1987 уч. г. Краснодар, 1987 // Архив КубГТУ.
13. Отчет о работе Факультета общественных профессий за 1989-1990 уч. г. Краснодар, 1990 // Архив КубГТУ.

FACULTY OF SOCIAL PROFESSIONS: A PAGE FROM HISTORY OF KUBAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY (BY THE ARCHIVAL MATERIALS OF THE UNIVERSITY)

Bondareva Viktoriya Viktorovna, Ph. D. in History
Kuban State Technological University
tsigrini@mail.ru

The article investigates the history of the Faculty of Social Professions (FoSP) of Krasnodar Polytechnic Institute (now Kuban State Technological University in Krasnodar). On the basis of the analysis of the archival materials of the University the author reconstructs the internal structure and functional-role characteristics of the FoSP, determines its purposiveness within the framework of the soviet education system. Empirical data enabled to make the conclusion about the stages of the FoSP functioning and introduce the periodization of its structural development into scientific use.

Key words and phrases: Faculty of Social Professions; Krasnodar Polytechnic Institute; Kuban State Technological University; soviet education system; School of Young Lecturer; Department of Technical Literature Translators; Department of Journalism; Department of Aesthetics and Everyday Life; Department of Military-Patriotic Education.

УДК 621.791

Технические науки

В статье рассматриваются методы диагностики характеристик плазменно-дуговых процессов при импульсном воздействии на сварочный контур. Для исследования характеристик плазмы предлагаются метод зондирования столба дуги системой движущихся зондов, цифровое фотографирование и регистрация его параметров с помощью разработанной информационно-измерительной системы. Определены погрешности измерений при зондовых исследованиях дугового разряда.

Ключевые слова и фразы: плазменно-дуговые процессы; сварочный ток; напряжение на дуге; погрешности измерений; зондовые измерения; методы диагностики; цифровая фотография; импульсное воздействие.

Бурдаков Сергей Михайлович, к.т.н., доцент
*Волгодонский инженерно-технический институт –
филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»*
hlol@mail.ru

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПЛАЗМЕННО-ДУГОВЫХ ПРОЦЕССОВ
ПРИ ИМПУЛЬСНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА СВАРОЧНЫЙ КОНТУР[©]**

Проблема разработки систем промышленного эксперимента для нужд сварочного производства требует решения ряда исследовательских задач для проведения измерительных процедур. К ним относятся:

- анализ особенностей преобразований при измерении сигналов в процессе сварки;
- анализ погрешностей, возникающих на различных этапах обработки сигналов;