

Ермилова Елена Львовна, Василенков Владимир Степанович

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА"

В статье рассматриваются конкретные методы дифференцированного профессионально-ориентированного обучения при подготовке техников по специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта". Представлен опыт работы преподавателей предметно-цикловой комиссии по вышеназванной специальности. Для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению выбраны метод проектов и разноуровневое обучение. Особое внимание уделено прикладному характеру деятельности при реализации метода проектов. Приведены примеры практической значимости дифференцированного подхода к обучению. Дан анализ деятельности студентов, занятых самостоятельной проектной работой.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/11/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (89). С. 54-57. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

3. **Бегоян А. Н., Горосян А. Р.** Киберсексуальная зависимость – семья в опасности // Евразия: научно-методический журнал. Ереван, 2009. № 1-2 (2-3). С. 19-24.
4. **Белинская Е., Жичкина А.** Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 165 с.
5. **Войсунский А. Е.** Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 78-89.
6. **Выгонский С. И.** Обратная сторона Интернета: психология работы с компьютером и сетью. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 316 с.
7. **Емельяненко В. Д.** Интернет и ценностно-мировоззренческие основания морали // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (35). Ч. 2. С. 58-62.
8. **Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития** / ред.-сост. А. Е. Войсунский. М.: Акрополь, 2009. 272 с.
9. **Кудрявцев В. Н.** Интернет или «экологически чистый» наркотик // Воспитание школьников. 1995. № 5. С. 35-40.
10. **Смолл Г., Ворган Г.** Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. М.: Колибри; Азбука Аттикус, 2011. 352 с.
11. **Спиркина Т. С.** Личностные особенности пользователей сети Интернет, склонных к интернет-зависимости // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 60. С. 473-478.
12. **Фигурнов В. Э.** IBM PC для пользователей: краткий курс. М., 1997. 332 с.
13. **Ширки К.** Включи мозги. Свободное время в эпоху Интернета / пер. с англ. Д. Стороженко. М.: Карьера Пресс, 2012. 272 с.
14. **Beard K. W.** Internet Addiction. A Review of Current Assessment Techniques and Potential Assessment Questions // Cyberpsychology & Behavior. 2005. № 8. P. 7-15.

INTERNET ADDICTION: SPIRITUAL AND VALUE GROUNDS

Emel'yanenko Vladimir Dmitrievich, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Ameshina Nina Sergeevna
Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky
emelyanenko_152@mail.ru; ninulya-95@mail.ru

The article proves that the most effective way of struggle with Internet addiction is the development of human personality, especially his/her intelligence, will-power, value and worldview structures. A personality-developed human uses modern information and communication technologies for the further improvement and implementation of his/her freedom. With underdeveloped spiritual world the capabilities of these technologies are used to intensify the negative qualities of personality: in spite of large quantity of assimilated information, a person can become more primitive morally and emotionally, loses his/her freedom, and turns into a means of manipulation. If such a person has a tendency to dependences, then Internet addiction is formed.

Key words and phrases: Internet; Internet addiction; information technologies; personality; freedom; value and worldview structures.

УДК 377.6

Педагогические науки

В статье рассматриваются конкретные методы дифференцированного профессионально-ориентированного обучения при подготовке техников по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Представлен опыт работы преподавателей предметно-цикловой комиссии по вышеназванной специальности. Для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению выбраны метод проектов и разноуровневое обучение. Особое внимание уделено прикладному характеру деятельности при реализации метода проектов. Приведены примеры практической значимости дифференцированного подхода к обучению. Дан анализ деятельности студентов, занятых самостоятельной проектной работой.

Ключевые слова и фразы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход; метод проектов; разноуровневое обучение; самостоятельная деятельность студентов; компетенции.

Ермилова Елена Львовна
Василенков Владимир Степанович
Красноярский строительный техникум
24kst@bk.ru

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»[©]

Современный работодатель заинтересован в работнике, который умеет самостоятельно решать разнообразные технические задачи, четко осознавать, где и каким образом полученные знания могут быть применены

в профессиональной деятельности, работать с новой информацией, обладает критическим и творческим мышлением, может быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Для подготовки востребованных специалистов наиболее прогрессивным является дифференцированный, т.е. личностно-ориентированный, подход к обучению, который предусматривает учет уровня интеллекта обучаемого, его способностей и знания дисциплин, как связанных с профессией, так и дисциплин, формирующих его как личность.

Опыт работы преподавателей предметно-цикловой комиссии специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Красноярского строительного техникума в этом направлении опирается на исследования в области современных педагогических технологий.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию личностно-ориентированного подхода, нами выбраны метод проектов и разноуровневое обучение.

Метод проектов подразумевает способ достижения цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени. Технология такого личностно-ориентированного подхода включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Для нас, преподавателей специальных дисциплин, важно то, что доминирующей в проекте может быть прикладная (практико-ориентированная) деятельность. Такой проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности. Координатором проекта является преподаватель, который ненавязчиво направляет работу его участников.

Разноуровневое обучение дает возможность учащимся овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от их способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучаемого принимаются его усилия по овладению этим материалом, по творческому его применению.

Практическая составляющая в изучении студентами специальных дисциплин помогает формировать профессиональные умения и учит применять теоретические знания на практике. Студенты третьего, четвертого курсов, имея опыт практики на производстве, обладают разным уровнем профессиональных умений. Для одних выполнение лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам является достаточно сложной задачей, другим по силам выполнить индивидуальное практическое задание, требующее творческого подхода.

Творческий потенциал студентов, их желание реализовать задуманное на практике служат стимулирующим фактором для пополнения и модернизации материально-технической базы лабораторий и кабинетов, в которых проводится подготовка специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Индивидуальная практическая работа проводится как во время урока, так и во внеурочное время под руководством преподавателя. По сути, такая деятельность является проектной и предусматривает решение ряда проблем, показывает практическое применение полученных знаний. Задание на такую работу может являться частью курсового (дипломного) проекта или заменяет выполнение нескольких лабораторных работ. Обычно задание на выполнение индивидуальной практической работы получает группа из двух человек. Решение о выполнении такой работы принимается только на добровольной основе.

Индивидуальная практическая работа студентов связана с изготовлением действующих наглядных пособий: демонстрационных стендов и агрегатов для дальнейшего использования при объяснении нового материала и проведения лабораторно-практических работ.

Начинается самостоятельная работа студентов с постановки задачи, затем идет обсуждение способов выполнения поставленной задачи. Студенты согласовывают свои решения с преподавателем. После этого следует практическое воплощение принятого решения в виде стенда, действующего макета и т.д. Последним этапом является презентация выполненной работы в своей группе.

За последние два года силами студентов под руководством преподавателей спроектированы и изготовлены демонстрационные стенды, в том числе и электрифицированные:

- система зажигания;
- система питания;
- система смазки (Рис. 1);
- система охлаждения (Рис. 1);
- газораспределительный механизм (Рис. 2);
- рулевое управление;
- схема управления инжекторного двигателя и др.

Модернизирован и восстановлен электрифицированный демонстрационный стенд работы механизмов и систем двигателя ЯМЗ-238. Изготовлен стенд для разборки и сборки двигателя легковых автомобилей. Запущен в работу стенд для изучения работы приборов и систем электрооборудования автомобилей ГАЗ и ЗиЛ. Восстановлен стендовый двигатель для проведения лабораторных работ по техническому обслуживанию механизмов и систем двигателя ЗМЗ-53. Изготовлен демонстрационный напольный стенд для изучения механизмов трансмиссии.



Рис. 1. Демонстрационные стенды системы охлаждения и смазочной системы

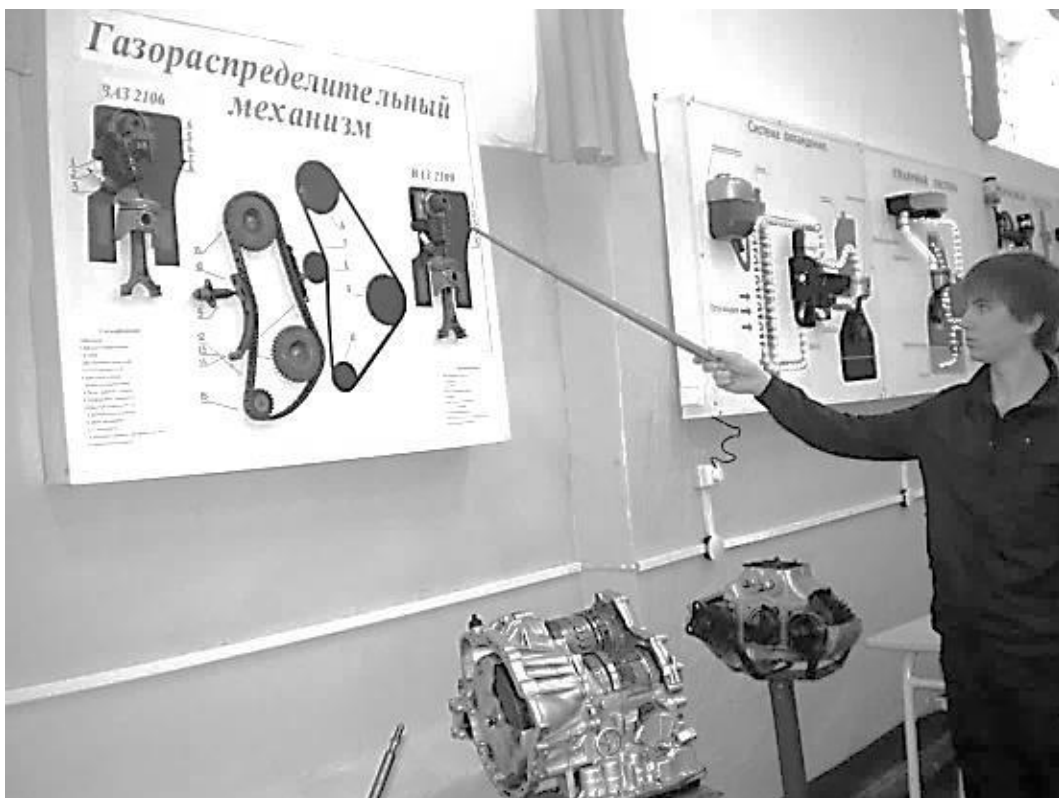


Рис. 2. Стенд газораспределительного механизма

Практическая значимость такого дифференцированного подхода к профессионально-ориентированному обучению очевидна: силами студентов пополняется материально-техническая база лабораторий и кабинетов. Студенты учатся работать в команде, координируют совместную деятельность, анализируют предстоящую работу, выбирают наиболее эффективные способы ее выполнения, находят решения возникающих технических проблем, учатся применять полученные теоретические знания и приобретать новые, необходимые для решения поставленной задачи. Во время проведения презентации они учатся представлять результаты своей

работы и обосновывать принятые решения. То есть, в процессе проектной деятельности у учащихся формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

Прикладной характер деятельности студентов позволяет им видеть осязаемые результаты своего труда, сравнивать качество выполненной работы с другими проектами.

Все работы, выполненные студентами, реально используются в учебном процессе, улучшая качество обучения.

Список литературы

1. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 474 с.
2. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования**: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.
3. **Ушева Т. Ф.** Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие. Красноярск, 2007. 88 с.

DIFFERENTIATED APPROACH TO ORGANIZATION OF VOCATIONALLY ORIENTED TRAINING OF TECHNICIANS OF “MAINTENANCE AND REPAIR OF AUTOMOBILE TRANSPORT” SPECIALITY

Ermilova Elena L'vovna
Vasilenkov Vladimir Stepanovich
Krasnoyarsk Building College
24kst@bk.ru

The article deals with the particular methods of differentiated vocationally oriented training of technicians of the “Maintenance and Repair of Automobile Transport” speciality. The authors present the experience of the teachers of the subject-series commission on the above-named speciality. For the implementation of personality-oriented approach to teaching project method and split-level training were selected. Particular attention is paid to the applied nature of activity while implementing project method. The examples of the practical significance of differentiated approach to teaching are given. The analysis of the activity of students engaged in self-guided project work is presented.

Key words and phrases: differentiated, personality-oriented approach; project method; split-level training; independent activity of students; competencies.

УДК 94(470+571)«1917»

Исторические науки и археология

В статье рассматривается процесс становления мукомольной отрасли на примере южнорусского региона и Поволжья. Особое внимание обращается на вклад немецких колонистов в экономическое развитие указанных территорий. Автор отмечает, что высокий технический уровень организации мукомольного производства позволил им лидировать в поставках муки на всероссийском уровне.

Ключевые слова и фразы: немецкие колонисты; Донская область; Поволжье; Екатеринославская губерния; мукомольное производство; меннониты.

Ерохина Ольга Викторовна, д.и.н., доцент

Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова
erohina1@mail.ru

**НЕМЕЦКИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ МУКОМОЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ДО 1917 Г.
(НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОРУССКОГО РЕГИОНА И ПОВОЛЖЬЯ)[©]**

Российская империя в XIX – начале XX в. принадлежала к числу аграрно-индустриальных стран. Большая часть фабрично-заводской промышленности была ориентирована на удовлетворение потребностей аграрной отрасли в виде производства сельскохозяйственных машин и орудий, а также на переработку сельскохозяйственной продукции. Из производств, занимавшихся переработкой, особо следует выделить мукомольное.