

Заельская Светлана Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗАСТОЯ**

В представленной статье на материалах Оренбургской области исследуется процесс воздействия интернационального воспитания на становление культурного облика населения. Изучена специфика указанного явления в условиях общественного застоя, дана характеристика деятельности клубов интернациональной дружбы, определены формы международных контактов молодежи, выявлена роль языка межнационального общения в формировании интернационального мировосприятия.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/11/13.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (89). С. 61-64. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

11. Очерки истории Саратовского Поволжья. Саратов, 1995. 320 с.
12. Перечень фабрик и заводов. СПб., 1897. 1049 с.
13. Промышленность России на рубеже XIX-XX вв. М., 1992.
14. Саар Г. Саратовская промышленность в 90-х и начале 900-х гг. Саратов, 1928. 30 с.
15. Самарина Н. В., Щербина А. В. Учебная программа по курсу «История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до февраля 1917 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/839/19839> (дата обращения: 21.01.2014).
16. Семенов В. Н., Семенов Н. Н. Саратов купеческий. Саратов, 1995. 206 с.
17. Списки торгово-промышленных домов // РГИА. Ф. 23. Оп. 11.
18. Терешенко А. Г., Черненко А. Л. Российские немцы на Юге и Кавказе: энциклопедический справочник. Ростов н/Д: ООО «Ростиздат», 2000. 384 с.
19. Фабрики и заводы Екатеринославской губернии. Екатеринослав, 1902. 310 с.
20. Фабрично-заводские предприятия Российской империи / под ред. Ф. А. Шобер. СПб., 1914. 1443 с.
21. Хлыстов И. П. Дон в эпоху капитализма. 60-е – середина 90-х годов XIX в. Очерки из истории Юга России. Ростов н/Д, 1962. 331 с.
22. Nachtigal R. Die Dondeutschen. 1830-1930. Augsburg, 2005. 221 S.

**THE GERMAN FACTOR IN DEVELOPMENT OF FLOUR-GRINDING PRODUCTION BEFORE 1917
(BY THE EXAMPLE OF THE SOUTHERN RUSSIAN AND VOLGA REGIONS)**

Erokhina Ol'ga Viktorovna, Ph. D. in History, Associate Professor
Sholokhov Moscow State University for the Humanities
erohina1@mail.ru

The article discusses the process of flour-grinding industry development by the example of the Southern Russian and Volga regions. Particular attention is paid to the German colonists' contribution to the economic development of these areas. The author states that the high technical level of the organization of flour-grinding production allowed them to become the leaders in flour supply at the all-Russian level.

Key words and phrases: the German colonists; the Don region; the Volga region; Ekaterinoslav province; flour-grinding industry; the Mennonites.

УДК 7.091/0.97

Исторические науки и археология

В представленной статье на материалах Оренбургской области исследуется процесс воздействия интернационального воспитания на становление культурного облика населения. Изучена специфика указанного явления в условиях общественного застоя, дана характеристика деятельности клубов интернациональной дружбы, определены формы международных контактов молодежи, выявлена роль языка межнационального общения в формировании интернационального мировосприятия.

Ключевые слова и фразы: интернациональное воспитание; социалистическая культура; клуб интернациональной дружбы; международное молодежное движение; культурный облик; коммунистическая нравственность.

Заельская Светлана Александровна, к.и.н., доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
sv_a_z@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗАСТОЯ[©]**

Формирование нового советского человека предполагало воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической нравственности, впитавшей в себя основные общечеловеческие моральные нормы и ценности. В программе КПСС был сформулирован моральный кодекс строителей коммунизма, который включал такие нравственные принципы как преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; добросовестный труд на благо общества; дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; братская солидарность с трудящимися всех стран.

Новый человек в СССР воспитывался всем укладом жизни: в труде и общественно-политической деятельности. Считалось, что чем выше сознательность советского человека, тем шире его творческая деятельность в создании материально-технической базы коммунизма, в развитии коммунистических форм труда, тем быстрее и успешнее решаются задачи строительства нового общества. В этом процессе важная роль

отводилась культуре, так как именно советская социалистическая культура всегда была одним из мощных средств в арсенале работы КПСС по идейно-политическому воспитанию населения, формированию его духовных запросов [2, с. 250].

Важной составляющей коммунистического воспитания являлось формирование интернационального мировосприятия у населения страны. Интернационализм – это мировоззрение, утверждающее равенство и равноправие всех народов, независимо от их национальной, расовой принадлежности, основанное на признании и уважении социально-исторического и культурного наследия всего мира. Это тип межнациональных отношений, который складывается на основе дружбы, равноправия, взаимного уважения, всестороннего сотрудничества наций и этнических групп [5, с. 137].

В указанный хронологический период официально было заявлено, что «национальный вопрос в том виде, в котором он достался нам от прошлого, от эпохи бесправия, угнетения и нищеты, решен полностью, окончательно и бесповоротно» [8, д. 52, л. 15-16]. Доказательством формирования новой общности можно было считать распространение русского языка как языка межнационального общения. Например, по переписи 1979 г. число граждан нерусской национальности, считающих русский язык родным, составило 14,9 млн человек. Переписи населения показывали постоянный рост числа свободно использующих русский язык наряду с родным национальным языком. В 1970 г. в СССР проживало 46,6% нерусских граждан, к 1989 г. их доля повысилась до 49,4%. Русский язык считали родным и свободно им владели 81,4% населения СССР и 88% населения РСФСР. При переписи населения 1979 г., к примеру, в Оренбургской области, из 2 млн 88 тыс. оренбуржцев 1 млн 660 тыс. человек назвали родным русский язык, из них почти 148 тыс. лиц других национальностей. Кроме того, 365 тыс. человек заявили, что они свободно владеют русским в качестве второго языка [Там же, л. 20].

Все это давало идеологам «развитого социализма» весомые основания считать выработанный курс на решение национального вопроса верным и продолжать осуществление интернационального воспитания. В изучаемый период широкое развитие получил пролетарский и социалистический интернационализм. Тем более что в Конституции СССР в статье 69 говорилось об интернациональном долге каждого советского гражданина.

Триумфом ленинской национальной политики провозглашался официально насаждаемый «социалистический интернационализм». «Социалистический интернационализм был призван заменить национальное самосознание, а “социалистическая культура” – культуру национальную. Действительно, было достигнуто некое единство культурных ценностей в среде интеллигенции, учащейся и студенческой молодежи. Люди читали одни и те же книги, смотрели одни и те же кинофильмы, обсуждали новости, передававшиеся по Центральному телевидению из Москвы. С середины 1950-х гг. в СССР отсутствовала официальная политика ограничения прав граждан по национальному признаку, существовали реальные возможности для получения образования, реализации служебной карьеры вне зависимости от национального происхождения» [4, с. 504-505].

Школьная молодежь приобщалась к интернациональному воспитанию преимущественно путем изучения и личного наблюдения жизни своих сверстников в других странах. Клубы интернациональной дружбы, пионерские и комсомольские поезда дружбы школьников, телевизионные встречи в рамках интервидения, индивидуальная и коллективная переписка являлись важнейшими формами укрепления интернационального сознания советских школьников [3, с. 64]. Клубы интернациональной дружбы получили широкое распространение в 1970-е гг. Уже в 1979 г. аналогичных организаций в СССР насчитывалось несколько десятков тысяч, они объединяли несколько миллионов пионеров и школьников, осуществляли интернациональные связи путем переписки с иностранными друзьями, обмена сувенирами, туристских поездок. Ежегодно в адрес клубов интернациональной дружбы приходили десятки тысяч писем.

Практически во всех школах Оренбургской области были открыты и работали клубы интернациональной дружбы, играющие большую роль в пропаганде среди учащихся идей ленинской дружбы народов советской страны, братского единства с народами и молодежью стран социалистического содружества, солидарности с прогрессивными и демократическими силами капиталистических и развивающихся стран. Одним из ярких примеров может служить деятельность клубов интернациональной дружбы города Орска Оренбургской области. Ученики школ города Орска являлись активными участниками митингов протеста против расовой дискриминации, недель дружбы, заочных путешествий по республикам страны, конференций по самым горячим точкам планеты и событиям, которые волновали мир. Традиционным в изучаемый период было проведение в школах Орска конкурсов политической песни и плаката, ярмарок солидарности, недель и дней юного героя-антифашиста.

В этот период проводились митинги, утренники, встречи с людьми, побывавшими за границей, делегациями социалистических стран. Во всех клубах, как правило, были организованы и работали лекторские группы, члены которых выступали в пионерских и комсомольских классах, рассказывали о пионерских организациях социалистических стран, о странах, борющихся за независимость, о форумах и всемирных фестивалях молодежи и студентов, готовили и проводили пресс-конференции.

В ряде школ велась клубная переписка с ребятами из ГДР, Болгарии, Чехословакии, Польши, Югославии, советами клубов интернациональной дружбы союзных республик, Молдавии, Казахстана, Киргизии, Эстонии. В клубах были оформлены альбомы по переписке с учащимися, альбомы фотографий от поездок ребят по родной стране, велась журналы регистрации получаемых писем, в которых кратко излагались просьбы друзей, содержание отправляемых бандеролей. Клубы интернациональной дружбы школ города

откликнулись на призывы помочь детям Никарагуа. В молодежный интернациональный клуб «Гренада» г. Тольятти для никарагуанских детей в начале 1980-х гг. была отправлена посылка со школьными принадлежностями. Возглавляли работу названных организаций советы, в которые входили представители от каждого класса. Советы клубов интернациональной дружбы принимали активное участие в проводимых акциях: так, были отправлены письма-протесты в Буэнос-Айрес (Аргентина), телеграммы-протесты президенту США Дж. Картеру [9, д. 69, л. 1-2]. Важнейшие события в общественно-политической жизни советской страны и за рубежом отражались в стенной печати. В каждом клубе были стенды «Дружба», «Мир солидарности» и другие подобные им, выпускались молнии и бюллетени.

В г. Орске с 1 по 10 февраля 1981 г. была проведена традиционная декада солидарности, в ходе которой учащиеся общеобразовательных школ, члены клуба интернациональной дружбы приняли участие в городском конкурсе политического плаката под девизом «Молодое лицо планеты», конкурсе политической песни «Звенят, как струны, параллели», городской ярмарке солидарности, районных слетах юных интернационалистов, третьем городском слете школьников клубов интернациональной дружбы «Дело мира – дело нашей чести», были подведены итоги участия школьных клубов интернациональной дружбы в смотре работы клубов интернациональной дружбы под девизом «Эту дружбу на все времена завещал нам великий Ленин» [Там же, л. 3].

Студенческая молодежь использовала различные формы интернационального общения, переходила от чувства социального сопереживания к социальному сопричастию, прямо и непосредственно участвуя в решении интернациональных социально-политических и экономических задач изучаемой эпохи. Международные конкурсы научных студенческих работ, фестивали студенческой самодеятельности, создание интернациональных студенческих строительных отрядов способствовали расширению географии интернациональных связей советской молодежи. Только в 1979 г. в составе Всесоюзного студенческого отряда трудились иностранные студенты более чем из 100 государств. Около 7 тысяч советских студентов оказывали помощь в строительстве народнохозяйственных объектов социалистических стран [3, с. 65].

Одной из наиболее действенных форм международных связей молодежи являлись личные контакты через обмен делегациями. Только в 1974-1978 гг. в СССР побывало более тысячи молодежных делегаций и студенческих организаций из социалистических стран, столько же делегаций студенческой молодежи посетило зарубежные страны [6, с. 319].

Широкие возможности для интернационального воспитания открывались на студенческой стройке, так как здесь в процессе совместного труда студентов различных национальностей происходило превращение принципов интернационализма в личные убеждения, в этические нормы. Сам факт помощи, которую оказывали студенты одних республик народному хозяйству других республик, свидетельствовал о реализации принципов пролетарского интернационализма в практике коммунистического строительства.

Стройки Совета экономической взаимопомощи являлись ярким проявлением пролетарского интернационализма. Так, 5 июля 1977 г. в Оренбуржье прошел фестиваль дружбы народов социалистических стран, занятых на строительстве газопровода «Оренбург – Западная граница СССР» [7, д. 66а, л. 59]. На участке магистральной магистрали работали представители союзов молодежи Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Чехословакии. Долговременный совместный труд молодежи на стройках позволил значительно расширить возможности разнообразных контактов между юношеством.

В октябре 1982 г. высшие учебные заведения Оренбургской области приняли участие в X Всесоюзном конкурсе работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, который сыграл важнейшую роль в развитии исследовательской работы студентов, в том числе и по истории международного молодежного движения. Всего на конкурс было представлено 14633 научные работы, из них 585 работ были посвящены изучению истории международного молодежного движения [10, д. 60, л. 3]. Конкурс способствовал повышению общественно-политической активности студентов области.

Вместе с тем, по мнению ряда ученых, «национальный вопрос в СССР, если и решен, то явно не до конца, что он по-прежнему сохранился, существует и переживается массами, по крайней мере, на уровне их представлений друг о друге, в сфере их сознания, психологии» [1, с. 249]. Как отмечалось на XXVI съезде правящей партии, «развитие крепкого многонационального государства рождает в сфере национальных отношений немало проблем, требующих чуткого внимания» [8, д. 52, л. 20].

Тем не менее, официально провозглашенная в 1960-1970-е гг. новая историческая общность людей была отнюдь не пропагандистским штампом. На уровне массового сознания имелось ощущение глубокого единства советских народов. Примеров, демонстрирующих, что этнические, культурные, расовые различия людей при определенных обстоятельствах могут быть забыты, советская история давала немало. Главное, что позволяло достичь этого, было чувство причастности к общему великому делу. Примером тому служили времена первых пятилеток, годы Великой Отечественной войны, целинной эпопеи, эпоха строительства крупнейших промышленных объектов. Люди разных национальностей воспринимали как собственные успехи советских ученых, спортсменов, деятелей культуры, гордились беспримерными подвигами своих воинов, полярников, летчиков, космонавтов, независимо от их национальной принадлежности.

Таким образом, интернациональное воспитание эпохи «развитого социализма», целью которого являлись воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от языка, традиций, обычаев и места проживания, сыграло важную роль в процессе формирования мировоззрения советского человека коммунистической формации, способствовало сближению народов многонациональной страны и развитию межкультурных контактов с наиболее активными представителями молодежи зарубежных стран.

Список литературы

1. Грушин Б. А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева, Ельцина: в 4-х кн. Жизнь 2-я. Эпоха Брежнева (часть 1-я). М.: Прогресс-Традиция, 2003. Кн. 2. 448 с.
2. Заельская С. А. Влияние коммунистических обрядов и традиций на формирование нового советского человека в эпоху «развитого социализма» // Этнос. Общество. Цивилизация: II Кузеевские чтения: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Р. Г. Кузеева / под ред. А. Б. Юнусовой. Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 2009. С. 250-252.
3. Патриотическое и интернациональное воспитание советской молодежи в условиях развитого социализма. Киев – Одесса: Вища школа, 1980. 124 с.
4. Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Сорок лет после войны, 1945-1985. М.: Русь-Олимп; Астрель; АСТ, 2007. 715 с.
5. Тавадов Г. Т. Этнология: современный словарь справочник. М.: АНО «Диалог культур», 2007. 704 с.
6. Тяжельников Е. М. Союз молодых ленинцев. М.: Политиздат, 1980. 350 с.
7. Центр документации новейшей истории Оренбургской области (ЦДННАО). Ф. 371. Оп. 67.
8. ЦДННАО. Ф. 371. Оп. 80.
9. ЦДННАО. Ф. 1697. Оп. 25.
10. ЦДННАО. Ф. 1697. Оп. 26.

FORMATION OF THE SOVIET YOUTH'S SOCIALIST CULTURE BY MEANS OF INTERNATIONAL EDUCATION IN EPOCH OF SOCIAL STAGNATION

Zael'skaya Svetlana Aleksandrovna, Ph. D. in History, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
sv_a_z@mail.ru

In the article the author explores the process of international education influence on the formation of the cultural identity of population by the material of Orenburg region. The paper studies the specificity of this phenomenon in terms of social stagnation, characterizes the activity of international friendship clubs, determines the forms of young people's international contacts and identifies the role of international communication language in the formation of the international perception of the world.

Key words and phrases: international education; socialist culture; international friendship club; young people's international movement; cultural identity; communist morality.

УДК 656.078.89

Экономические науки

В статье рассматривается управление такой организацией как аэропорт «Шереметьево» на разных стадиях жизненного цикла. Аэропорт «Шереметьево» изначально не представлял собой комплекс сооружений международного класса. Однако в настоящее время он является одним из шести основных аэропортов Москвы и Московской области и входит в двадцатку крупнейших аэропортов Европы.

Ключевые слова и фразы: аэропорт «Шереметьево»; жизненный цикл организации; инновации; межсекторное взаимодействие; управление; авиационный рынок.

Захаров Валерий Владимирович

Елесина Мария Владимировна

Рашкеева Ирина Владимировна

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

masha-elka@list.ru; irinarashkeeva@rambler.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ АЭРОПОРТА «ШЕРЕМЕТЬЕВО»[©]

Аэропорт «Шереметьево» в Москве появился по инициативе Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева. В 1959 году было решено передать военный аэродром «Шереметьево» Гражданскому воздушному флоту [3, с. 12].

Так аэродром «Шереметьевский» превратился в стартовую площадку для возведения на ней нового комплекса сооружений будущего международного аэропорта «Шереметьево». Однако следует отметить, что на стадии создания пассажирского аэропорта отсутствовал минимум необходимых строений для обслуживания людей, создания необходимого комфорта в ожидании рейсов, размещения встречающих и провожающих, обработки багажа, его взвешивания, регистрации. Аэродром «Шереметьевский» не был оборудован системами управления полетами в зоне ответственности воздушного пространства.