

Широкий Владимир Александрович

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

В статье анализируется научно-методический аспект изучения универсальных учебных действий в процессе обучения истории. Автор предлагает для рассмотрения школьный учебник истории, с помощью которого учителю можно выстроить свою работу по формированию универсальных учебных действий. Делается вывод о том, что научить ребёнка правильно работать с учебником - одна из главных развивающих задач в процессе обучения истории, и она нуждается в дальнейшей методической разработке.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/11/39.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/11/39.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (89). С. 139-141. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/11/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/11/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 373.51

**Педагогические науки**

*В статье анализируется научно-методический аспект изучения универсальных учебных действий в процессе обучения истории. Автор предлагает для рассмотрения школьный учебник истории, с помощью которого учителю можно выстроить свою работу по формированию универсальных учебных действий. Делается вывод о том, что научить ребёнка правильно работать с учебником – одна из главных развивающих задач в процессе обучения истории, и она нуждается в дальнейшей методической разработке.*

**Ключевые слова и фразы:** Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения; универсальные учебные действия; классификация универсальных учебных действий; формирование универсальных учебных действий на уроке; предметные результаты.

**Широкий Владимир Александрович**

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

vladimir.shirokii@mail.ru

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ<sup>©</sup>**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют постоянного совершенствования образовательного пространства, четкого определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим в образовательных стандартах второго поколения важной задачей является развитие личности в процессе обучения, один из путей решения которой – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Согласно ФГОС, универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта через различные учебные ситуации как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин в стандарте определяется как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений [7, с. 29-30].

Таким образом, достижение «умения учиться» как требование ФГОС к результатам образования начальной ступени предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, включает познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося [3, с. 11].

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает познавательное развитие учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания [4, с. 39].

Одной из функций УУД С. Г. Воровщиков называет организацию и регуляцию любой деятельности учащегося, независимо от ее содержания, обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования познавательных способностей учащегося [5, с. 34]. Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся создает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Усвоение универсальных учебных действий способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов [2, с. 67]. В ходе урока учитель формирует универсальные учебные действия с помощью предметных умений. Стоит отметить, что способности и умения связывает с учебными действиями

целенаправленный процесс развития познавательных возможностей школьников. Овладевая содержанием учебного предмета с помощью адекватных приемов, которые могут состоять из одного или нескольких учебных действий, учащиеся одновременно овладевают и соответствующими способами общеучебных умений. Если они осваивают учебные действия на таком уровне, который позволяет им самостоятельно применять их в новой учебной ситуации, то можно говорить о сформированности общеучебных умений. Другими словами, умение показывает степень владения школьником приемом учебной работы и входящими в его состав учебными действиями [6, с. 61-62].

Учебный предмет «история» как гуманитарная область дает большие возможности для успешного формирования и развития универсальных учебных действий, так как эта дисциплина нацелена на выявление причинно-следственных связей, умение сравнивать, обобщать, работать с понятийно-категориальным аппаратом, что и является одним из необходимых условий и предметным результатом в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения.

В Федеральный перечень учебников по истории древнего мира для учащихся 5-х классов включено восемь учебников. В МАОУ Лицее № 110 им. Л. К. Гришиной (г. Екатеринбург) учащиеся и учителя работают с учебником В. И. Уколовой и Л. П. Маринович «Всеобщая история. История древнего мира», выдержавшим несколько переизданий и переработанным в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения. Также на данное учебное издание получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Если взглянуть на учебник В. И. Уколовой и Л. П. Маринович с позиций заявленного в названии статьи предмета разговора, то следует отметить, что уже само обращение авторов к ученикам, предваряющее основной текст, под названием «Как работать с учебником» содержит разные объяснения и подсказки школьникам. Это вступление к учебнику уже нацеливает обучающихся на описание, анализ, осмысление, сравнение, оценивание исторических событий.

В учебнике В. И. Уколовой и Л. П. Маринович содержатся разнообразные вопросы и задания. Например, в Главе 10 «Полисы Греции» учащимся предлагают следующие вопросы и задания для анализа и объяснения: «раскройте смысл понятия “гражданин”», «назовите не менее четырех различий в управлении Афинами и Спартой», «сравните правление Писистрата и Клизфена», «в чем заключались противоречия между аристократами и демосом в Афинах», заполните таблицу по реформам Солона (причины реформ, суть реформ, итоги реформ) и т.д. [1, с. 171]. Данные вопросы и задания направлены на осмысление исторических событий, их анализ и объяснение исторического процесса. Чтобы выполнить задания, недостаточно предложенного материала в тексте параграфа, а необходимо будет воспользоваться дополнительной литературой или ресурсами Интернета. Конечно, авторы учебника предлагают для учащихся рекомендованный список литературы и сайтов Интернета, которые даны в конце учебника. Но данный список является общим для всего курса истории древнего мира, не разбит по конкретным темам или разделам. В связи с этим, одной из задач учителя является, на наш взгляд, разработка методического инструментария для учащихся, где обозначены критерии для работы с вопросами и заданиями (как внимательно прочитать условие, достаточно полно и доказательно построить ответ на поставленный вопрос, т.е. нужно научить ребенка приводить необходимые аргументы и соответственно обосновывать свои выводы; как правильно пятикласснику найти необходимые факты, понятия, причинно-следственные связи, которые ему помогут при выполнении задания или, например, при устном ответе на вопросы и т.д.). Безусловно, учителю-предметнику необходимо выстроить определенные критерии оценивания различных работ учащихся. Например, при устном ответе на уроке истории учащемуся нужно продемонстрировать системные знания по поставленному вопросу, раскрыть его логично. В письменных работах по истории школьник должен правильно выбрать необходимые источники информации, проявить различные умения при работе с этими источниками, последовательно выполнить задания, выразить мысль самостоятельно, без смысловых сдвигов и лагун в суждениях, с логичной и убедительной аргументацией, применяя теоретические знания (научные термины и понятия должны использоваться при ответе уместно), а также обозначить собственную позицию и оценочные суждения. В школьных учебниках истории, которые переработаны в соответствии с ФГОС, уделяется значительное внимание тематике проектных работ, список которых представлен в конце каждого раздела. Но у учителя возникает проблема выбора критериев оценивания при выполнении данной работы. Одним из критериев может выступать способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способностей действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий, самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью. Безусловно, это является одним из планируемых результатов формирования УУД в процессе обучения истории.

Формирование предметных учебных действий занимает особое значение в процессе обучения истории на основной ступени образования. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и настоящего, а также умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность, являются одним из результатов формирования у учащихся предметных учебных действий по истории.

Таким образом, научить ребенка правильно работать с учебником – одна из главных развивающих задач в процессе обучения истории, и она нуждается в дальнейшей методической разработке и осмыслении в связи с современными требованиями, которые предъявляет ФГОС основного общего образования второго поколения к работе учителя.

*Список литературы*

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М., 2008.
2. Воровщиков С. Г., Татьянченко Д. В. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 5.
3. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 11-12.
4. Пономарева Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 39-42.
5. Развитие универсальных учебных действий: учебно-методическое пособие / под ред. С. Г. Воровщикова, Н. П. Авериной. М., 2013.
6. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М., 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

**UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES AS NECESSARY CONDITION FOR ACHIEVEMENT OF EXPECTED RESULTS IN PROCESS OF TEACHING HISTORY**

**Shirokii Vladimir Aleksandrovich**  
*Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*  
*vladimir.shirokii@mail.ru*

The article analyzes the scientific and methodological aspect of studying universal educational activities in the process of teaching history. The author suggests considering a school history textbook, by which the teacher can build his work on the formation of universal educational activities. The conclusion is made that to teach a child to work correctly with the textbook is one of the major developmental tasks in the process of teaching history, and it needs further methodological elaboration.

*Key words and phrases:* Federal State Educational Standard of General Education of the Second Generation; universal educational activities; classification of universal educational activities; formation of universal educational activities in classes; subject results.

УДК 81'373.46

**Филологические науки**

*В статье на материале английского языка рассматривается концептуальная структура терминологического поля «Страхование». Фреймовая структура концепта, его интерпретационное поле, структурно-семантический подход, проблемы перевода, взаимозависимость терминологий различных сфер знаний, лингвокультурологическая составляющая концепта, метафоризация представляют собой те сферы лингвистических исследований, достижения которых позволяют адекватно выбрать материал для освоения иноязычной терминологии.*

*Ключевые слова и фразы:* термин; концепт; полевая структура; интерпретационное поле; структурно-семантический анализ; этимология; перевод; метафора.

**Широких Анна Юрьевна**, к. филол. н., доцент  
*Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва*  
*ashirokih@mail.ru*

**О СООТНОШЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИКИ ОТБОРА ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТРАХОВАНИЯ<sup>©</sup>**

Способность современного специалиста осуществлять профессиональную деятельность на международном уровне зависит от его знаний и умений иноязычного общения. Речевая, языковая, социально-культурная, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции – основа успешного межкультурного общения, и их развитие – главная задача обучения иностранному языку в высшей школе.

Практика работы со студентами профиля подготовки «Экономика», специализирующимися в области страхования, показывает, что овладение иноязычной терминологией этой области знаний не только развивает их лингвистические способности и умения, но и повышает профессиональные знания и общенаучные компетенции. Профессионализация языковой подготовки определяет специализацию учебного дискурса, влияет на методы обучения и отбор языковых средств. Решение о том, какие термины и терминологические единицы наиболее полно выражают основные понятия изучаемой сферы знаний, рассмотрение терминологических единиц в сопоставлении русского и английского языков и исследование специфики функционирования этих единиц внутри и за пределами изучаемой терминологии требуют от преподавателя знаний о современном состоянии лингво-терминологических исследований.