

Колесова Светлана Владиславовна

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ПРИЕМЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается проблема воспитания позитивной личности. Автор раскрывает понятие и сущность позитивной педагогики, главные характеристики позитивной личности и условия её воспитания. Изучая особенности позитивного мышления как основы позитивного воспитания, автор обосновывает необходимость развития позитивного мышления как у взрослых, участвующих в процессе воспитания, так и у ребенка. Приводятся правила позитивного воспитания личности, реализация которых в повседневной практике позволит решить некоторые задачи позитивной педагогики.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/12/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (90). С. 55-58. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

анекдотах отражены в мужской речи. В мужском вербальном поведении под воздействием сильных эмоций происходит изменение языковых моделей.

Анализ материала показал, что использование *неполных конструкций* (**М – 75%, Ж – 25%**) в речи мужчин встречается чаще, чем в речи женщин, так как мужчинам труднее правильно выразить свои мысли словесно.

В английских «бытовых» анекдотах употребление *повтора* характерно для речи мужчин (**М – 80%, Ж – 20%**). Мужчины используют повтор при страхе, беспокойстве, тревоге, удивлении и т.д. Женщины в английских анекдотах было использовано большее количество *восклицательных выражений* (**М – 30%, Ж – 70%**) при переживании эмоций радости, грусти, страха, гнева и удивления.

Итак, анализ английских «бытовых» анекдотов позволил выявить гендерные отличия в вербальном общении мужчин и женщин в различных эмоциональных ситуациях.

Список литературы

1. Арестова А. А., Рябцева Е. В. Гендерный фактор в обществе, культуре и языке: женские и мужские языковые картины мира // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (6). Ч. II. С. 10-13.
2. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. М.: Изд-во Московского университета, 1997. 330 с.
3. Купина Н. А., Шалина И. В. Отражение русского типа в мужской речи горожан-провинциалов // Теоретический и прикладной аспект речевого общения: научно-методический бюллетень / Красноярский государственный университет. Красноярск – Ачинск, 1998. Вып. 6. С. 48-56.
4. Лихачев Д. С., Панченко А. М. «Смеховой мир» Древней Руси. М.: Наука, 1976.
5. Стернин И. А. Некоторые жанровые особенности мужского коммуникативного поведения // Жанры речи. 1999. Вып. 2.
6. <http://azenglish.ru/anekdoty-na-angliyskom-s-perevodom/> (дата обращения: 15.10.2014).
7. <http://englishes.ru/44-anekdoty-na-angliyskom-yazyke-s-perevodom.html> (дата обращения: 15.10.2014).
8. <http://jokeofthehour.blogspot.com/> (дата обращения: 15.10.2014).
9. <http://theweaklyguffaw.wordpress.com/2013/06/16/the-weakly-guffaw-sent-jun11/> (дата обращения: 15.10.2014).

GENDER DIFFERENCES OF LANGUAGE REPRESENTATION IN HUMOROUS DISCOURSE (BY THE MATERIAL OF THE ENGLISH “EVERYDAY” ANECDOTES)

Knyazyan Anna Tarellovna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Yerevan State University, Armenia
knanna2010@mail.ru

This article explores the gender aspect of emotional linguistic personality in the English “everyday” anecdotes. In accordance with the objective of this study in the English “everyday” anecdotes the author examines lexical and syntactic means in men’s and women’s speech. The study of men’s and women’s emotive behaviour in humorous discourse shows that gender differences exist at the syntactic and lexical levels of speech.

Key words and phrases: gender; anecdote; humorous discourse; stereotype; verbal behaviour; syntactic level; lexical level.

УДК 37.032

Педагогические науки

В статье рассматривается проблема воспитания позитивной личности. Автор раскрывает понятие и сущность позитивной педагогики, главные характеристики позитивной личности и условия её воспитания. Изучая особенности позитивного мышления как основы позитивного воспитания, автор обосновывает необходимость развития позитивного мышления как у взрослых, участвующих в процессе воспитания, так и у ребенка. Приводятся правила позитивного воспитания личности, реализация которых в повседневной практике позволит решить некоторые задачи позитивной педагогики.

Ключевые слова и фразы: позитивное воспитание; позитивная личность; позитивное мышление; повседневные правила позитивного воспитания; позитивная педагогика.

Колесова Светлана Владиславовна, к. пед. н., доцент
Алтайская государственная педагогическая академия
svetlana.kolesova@mail.ru

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ПРИЕМЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ[©]

Современная педагогическая наука в России представляет собой систему теорий, технологий и конкретных методик по взаимодействию воспитателя и воспитанника с целью создания условий и оказания помощи ребёнку

в его становлении как личности, зрелого человека и гражданина общества. В настоящее время зарождается новая педагогическая концепция – концепция позитивного воспитания личности, вероятно, можно говорить о появлении нового направления в педагогической теории и практике – позитивной педагогике. Позитивный – от латинского *positivus*, т.е. положительный, основанный на фактах, опыте, благоприятный [6, с. 548]. Позитивная педагогика – педагогическая теория, разрабатывающая условия и технологии воспитания позитивной личности.

Идея позитивной педагогики заключается в раскрытии позитивных возможностей каждого человека. Концепция позитивной педагогики строится на предположении о том, что способность человека к поиску позитивного в окружающем мире и в самом себе, его стремление к достойной жизни, истине, добру, справедливости и красоте являются потребностью развитой личности. Цель позитивной педагогики – создание условий для воспитания позитивной личности, которую отличают развитое позитивное мышление, позитивное отношение к миру и опыт позитивного поведения.

Человек обладает потенциально большими познавательными, творческими и физическими возможностями, важно, чтобы все они получили развитие и позитивную реализацию. Однако эта необходимость зачастую остается неосознанной и не получает вовремя позитивного направления. Известно, что одна и та же потребность или способность человека могут привести к прямо противоположным направлениям его развития и содержания жизни. Например, потребность в самореализации и самосовершенствовании может подтолкнуть человека к вступлению в экстремистские или религиозные организации, проповедующие смерть, уход от реального несовершенного мира к миру небесному, идеальному или др.

Позитивная педагогика способна помочь человеку осознать потребность в позитивном мышлении, формировании позитивного отношения к миру и обретении опыта позитивного построения своей жизни. Следует подчеркнуть, что позитивный взгляд на мир признает существование в человеке и окружающем мире отрицательных или негативных явлений, фактов, поступков, событий. Но человек должен научиться максимально ограничивать проявление своих отрицательных сторон, контролировать негативную составляющую своего существа. Позитивная педагогика предполагает возможность управления человеком своими отрицательными чертами и сторонами жизни в ходе личностного самосовершенствования и позитивного воспитания. Результатом такого преодоления будет опыт позитивного взаимодействия с миром и людьми.

Рассуждения о сущности позитивной педагогики неизбежно приводят к вопросу о существовании педагогики негативной. Возможно ли существование негативной педагогики? К сожалению, внимательное рассмотрение массовой педагогической практики подтверждает нередкие негативные влияния неумелых педагогических воздействий на развитие и становление личности ребёнка. Конечно, никто никогда не выстраивал намеренно теорию негативной педагогики. Все существующие педагогические теории нацелены исключительно на достижение положительных результатов, однако их практическое неумелое воплощение приводит порой к значительному искажению и даже нивелированию заложенных позитивных идей и, как следствие, к негативным результатам в воспитании личности.

В частности, в современных школах нередки случаи эмоционального (психического) насилия, которое может проявляться в эпизодическом или постоянном оскорблении ребенка словом; угрозах, унижении его человеческого достоинства; обвинении в поступке, которого он не совершал; демонстрации неприязни, не любви; предъявлении к ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям; необоснованной критике ребёнка, постоянных негативных характеристиках его самого или результатов его деятельности; демонстративном негативном отношении к ребёнку со стороны взрослых или сверстников. К таким способам педагогического насилия обращаются педагоги и родители, чей опыт воспитания и профессионализм нуждаются в серьёзной корректировке. Им жизненно необходимо овладеть хотя бы некоторыми методами и приёмами позитивной педагогики, приобрести элементарный опыт позитивного взаимодействия с воспитанниками.

Развитие позитивного мышления как взрослых, так и ребёнка – важное условие практической реализации позитивного воспитания. Позитивное мышление, как один из видов мышления, отражает связь интеллектуальной и эмоциональной сферы личности. По мнению Л. С. Выготского, связь между интеллектом и аффектом является одним из наиболее важных вопросов психологии. «Мышление и аффект представляют части единого целого – человеческого сознания», потому как «во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности» [1, с. 251]. А. Н. Леонтьев полагает, что «в основе деятельности лежит функциональная система интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов... у человека благодаря этой системе эмоции становятся “умными”, а интеллектуальные процессы приобретают эмоционально-образный характер, становятся смысловыми» [4, с. 11].

Идея взаимосвязи интеллекта и аффекта исследуется во многих работах как отечественных, так и зарубежных психологов. Это позволяет сделать вывод о невозможности существования мышления, оторванного от мотивов, стремлений, установок и чувств человека. В частности, в теории А. Эллиса о взаимосвязи мышления и эмоций доказывалось, что мышление первично, поскольку именно оно «запускает» переживание различных эмоций, эмоции выступают как результат мыслей и убеждений человека, важна не сама жизненная ситуация, а её интерпретация человеком [5, с. 23].

Указанные психологические основания открывают возможность разработки технологии позитивного воспитания. В силу преобладания интеллекта над эмоциями человек может использовать свои мысли, чтобы влиять на чувства. Изменяя когнитивные оценки, можно научиться позитивному отношению к происходящему.

Педагоги и родители постоянно взаимодействуют с ребёнком – в свободном общении, совместной деятельности, воспитании, обучении, в семье, в школе. Важно, чтобы это взаимодействие носило ярко

выраженный позитивный характер, демонстрируя опыт позитивных взаимоотношений, развивая позитивное мышление, способствуя формированию позитивного отношения к миру.

Анализ разнообразной практики взаимодействия значимых взрослых с ребёнком позволяет выделить наиболее общие правила позитивного взаимодействия с детьми. Часть этих правил была сформулирована известным русским психологом В. Л. Леви как советы для родителей [3]. Мы полагаем, что с некоторой редакцией и дополнением они могут и должны стать приёмами повседневного позитивного педагогического взаимодействия не только для родителей, но и для учителя, воспитателя, любого взрослого, озабоченного проблемой воспитания позитивной личности. Представим эти приёмы в форме советов для взрослых, которые помогут развивать их позитивное мышление и каждый день строить позитивное взаимодействие с детьми.

Давайте себе время подумать. Обычно взрослые – люди очень занятые, у них много забот, обязанностей, им почти всегда не хватает времени, они вечно спешат и чего-то не успевают. Вероятно, поэтому взрослые моментально реагируют на то, что происходит, выплескивают свои эмоции, впечатления, оценки: «вечно ты..., прекрати немедленно..., кто так делает?! Откуда у тебя руки растут...». Взрослые так торопятся, что даже не успевают заметить, что именно происходит, не успевают подумать, какими будут последствия. Воспитателю следует выработать привычку выдерживать паузу, лишь потом реагировать. Некоторая медлительность взрослого только добавляет ему весомости и достоинства.

Давайте ребёнку время. Как часто взрослые безостановочно выдают распоряжения детям: «Живо одевайся! Быстро к доске! Что копаешься? Отвечай немедленно! Сколько тебя ждать?». Исследования в области детской психологии и педагогики показывают, что дети в силу своих возрастных особенностей просто не успевают за темпом жизни взрослых. В одной из телевизионных передач Андрей Макаревич (музыкант, композитор) очень интересно объяснил это явление. Когда человеку три года, то один год – это третья часть его жизни, а если вам сорок лет, то один год – это всего лишь сороковая часть жизни. Взрослым следует помнить, что жизнь ребёнка как будто бы «течёт медленнее», поэтому ему нужно время, чтобы выполнить ваше распоряжение. Значит, будет правильно, если мама или учитель предупредят ребёнка: «у тебя ещё пять минут, чтобы закончить игру... следующим пойдёт к доске отвечать... когда дорисуешь, будет нужно...» и т.п.

Внушайте позитивное, не внушайте отрицательное. Взрослые, конечно же, из самых лучших побуждений говорят детям: «Надень шапку, а то заболеешь! Не вертись, всё пропустишь! Ешь, и так чахлый! Слушай, а то в тетради одни ошибки!». При этом воспитателям невдомёк, что они старательно ежедневно внушают детям отрицательные качества и характеристики. Многие взрослые ошибочно полагают, что дети станут доказывать им обратное. – Не станут. Педагогам и родителям следует знать, что самый проблемный ребёнок в душе уверен, что он хороший, и ждет, чтобы нашёлся взрослый, который тоже это признает. Поэтому воспитывающему личность жизненно необходимо видеть позитивное в повседневной жизни и сосредотачивать своё внимание на позитивном в ребёнке, в ситуации: «Одевайся тепло, береги здоровье. Слушай внимательно, чтобы всё понять. Постарайся ещё, у тебя уже получилось... Сосредоточься, напишешь грамотно». Важно, чтобы каждый день с ребёнком начинался радостью, а заканчивался – миром. Поэтому утром заботливая мама станет будить «соню» на десять минут раньше, чтобы у него было время проснуться. Педагог с позитивным мышлением даст медлительному ученику подумать, собраться с мыслями, тогда не придётся внушать отрицательное. Если ребёнок огорчил взрослых или вышла ссора, то прежде чем расстаться, прежде чем ребёнок ляжет спать, взрослый должен помочь снять ситуацию эмоционального напряжения. Иначе у ребёнка будут все шансы для развития невротических и соматических расстройств.

Давайте ребёнку отдых от внушений. Взрослым важно помнить, что недопустимо постоянно раздавать указания и распоряжения. Ребёнку нужен отдых от внушений, нужно время, чтобы побыть самостоятельным, самому организовать свою жизнь так, как он считает нужным. По меткой метафоре В. Л. Леви, «даже при воспитании щенка дрессировщики советуют: “Постепенно всё меньше свистите и командуйте!”» [Там же, с. 59].

Будьте уверены в своих силах. Без уверенности невозможны ни воспитание, ни обучение. Тон, которым учитель или родитель произносит фразы, обращённые к ребёнку, должен быть доброжелательным, позитивным, решительным, побуждающим к действию.

Учитывайте состояние ребёнка. У взрослых обычно достаточный жизненный опыт, чтобы, только взглянув на ребёнка, понять, что ему уже неловко или страшно, или он уже расстроен. Не следует «добивать» воспитанника, лучше помочь ему найти позитивный выход из недостойной ситуации, принять правильное решение: рассыпал – подбери, не выучил – учи, ответишь завтра, не понял – давай разберёмся.

У ребёнка есть право на ошибку. Зачастую взрослые судят поступки ребёнка с высоты своего взрослого жизненного опыта. Однако ребёнок ещё не накопил свой жизненный опыт, у него должно быть право на ошибку, тем более что даже взрослые порой ошибаются. Задача позитивного воспитания заключается не в том, чтобы добиваться безупречно правильного поведения (это просто невозможно!). Задача состоит в том, чтобы иметь мудрость и мужество признать ошибку и научить ребёнка находить достойный выход из недостойной ситуации: солгал – найди в себе мужество сознаться и сказать правду; нагрубил, не совладал с собой – признай неправоту и извинись.

Соблюдение этих простых правил и варьирование различных приёмов взаимодействия в повседневной практике учителя, воспитателя, родителей позволят сохранить позитивный характер воспитательного взаимодействия с ребёнком, гибко реагировать на изменение воспитательной ситуации и развивать позитивное мышление как взрослых, так и детей.

В данной статье раскрыты лишь некоторые базовые приёмы позитивного воспитания. В педагогической теории и практике накоплен значительный арсенал методов и приёмов, которые могут эффективно решать

различные задачи позитивного воспитания личности. Однако все эти методические и технологические находки разрознены, а потому существует необходимость в их систематизации.

Следуя подходу Н. Ф. Головановой, все педагогические технологии можно классифицировать как повседневные, ситуативные и перспективные [2]. Система методов и приёмов позитивного воспитания может быть представлена тремя группами технологий. Повседневные технологии позитивной педагогики обеспечивают построение позитивного взаимодействия между субъектами воспитательного процесса, позитивное решение повседневных задач воспитания, обучения и развития ребёнка. К таким технологиям относятся технология позитивного восприятия ребёнка и педагогической ситуации, технология педагогических требований, приёмы позитивной педагогической оценки, приёмы опоры на положительное и др. Ситуативные технологии раскрывают возможности позитивного разрешения различных педагогических ситуаций, как типичных, так и нестандартных, проблемных. Например, технология создания ситуаций успеха, технология обеспечения триумфа личности в каком-то виде деятельности, технология позитивного нравственного выбора, приёмы создания ситуаций свободного выбора, ситуаций творчества и др. Перспективные технологии обеспечивают достижение долгосрочных педагогических целей, раскрывают позитивные перспективы развития педагогических процессов. Это технологии мероприятий, игры, классного часа-рассуждения о позитивном в мире, в человеке, в его жизни. В каждую группу технологий включается комплекс методов и приёмов позитивного воспитания, творческое применение которых в воспитательной практике будет обеспечивать успешное решение задач позитивного воспитания личности.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
2. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. СПб.: Речь, 2005. 317 с.
3. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. СПб.: Питер, 1993. 252 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
5. Мак Малин Р. Практикум по когнитивной терапии. СПб.: Речь, 2001. 560 с.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.

EVERYDAY METHODS OF POSITIVE UPBRINGING OF PERSONALITY

Kolesova Svetlana Vladislavovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Altai State Pedagogical Academy
svetlana.kolesova@mail.ru

The article considers the problem of positive personality upbringing. The author reveals the notion and essence of positive pedagogy, the main characteristics of positive personality and the conditions of his/her upbringing. By studying the peculiarities of positive thinking as the basis of positive upbringing, the author substantiates the need for the development of the positive thinking of both adults involved in the process of upbringing and the child. Those rules of personality positive upbringing are given, which implementation in daily practice allows solving some objectives of positive pedagogy.

Key words and phrases: positive upbringing; positive personality; positive thinking; everyday rules of positive upbringing; positive pedagogy.

УДК 34

Юридические науки

В статье рассматриваются наиболее распространенные правонарушения при проведении электронных аукционов, а также предусмотренные действующим законодательством меры ответственности за их совершение. Дается оценка эффективности существующих механизмов защиты прав участников электронных аукционов и приводятся некоторые рекомендации, направленные на их совершенствование.

Ключевые слова и фразы: закупки товаров, работ и услуг; электронный аукцион; правонарушение; защита прав участников аукциона; административная ответственность; уголовная ответственность.

Кондраткова Надежда Викторовна, к.э.н.

Академия Следственного комитета Российской Федерации, г. Новосибирск
Kondratkova_N@mail.ru

ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ АУКЦИОНОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВИНОВНЫХ ЛИЦ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ[©]

Рынок закупок товаров, работ и услуг, являющийся одним из важнейших секторов экономики любой страны, в последнее время получил мощное развитие и в Российской Федерации.