

Полякова Елена Ивановна

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В статье обосновывается использование компетентностного подхода при обучении иностранному языку студентов технических вузов. Раскрывается значение понятий "компетенция" и "компетентность". Особое внимание уделяется описанию инновационных подходов к организации практических занятий, таких как моделирование коммуникативных ситуаций, привлечение студентов к проектно-исследовательской работе, проведение деловых игр и групповых дискуссий на иностранном языке.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/12/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (90). С. 86-89. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Необходимо отметить, что каждый из действующих на российском рынке труда посредников в сфере трудоустройства и рекрутинга трудовых ресурсов обладает своими преимуществами и недостатками. Поэтому одной из предпосылок эффективной политики занятости в России является солидарная ответственность всех кадровых служб, как государственных, так и частных, осуществляющих свою деятельность на рынке труда. Одним из шагов на пути к достижению поставленной цели может стать формирование партнерских отношений между предпринимателями, государственными и коммерческими структурами, содействующими занятости, базирующихся на согласованности действий и сегментации рынка труда с учетом особенностей лиц, ищущих работу, и сложившейся структуры вакансий.

Список литературы

1. **Алимова И. Н.** Частные агентства по трудоустройству как компоненты инфраструктуры рынка труда // Молодёжь и наука: сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 50-летию первого полета человека в космос. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011.
2. **Аутсорсинг. Аутстаффинг. Лизинг** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.c-personal.ru/> (дата обращения: 06.06.2014).
3. **О занятости населения в Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.04.1991 г. № 1032-1. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. **О проекте законодательного акта о частных службах занятости и трудоустройства** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/175393> (дата обращения: 07.11.2014).

PUBLIC AND PRIVATE INSTITUTIONS OF JOB PLACEMENT AND RECRUITING AS CONSTRUCTS OF BUSINESS ENVIRONMENT

Polutova Marina Aleksandrovna, Ph. D. in Sociology, Associate Professor
Transbaikal State University
polutovama@mail.ru

In the article the specificity of the public and private institutions of job placement and recruiting in Russia is considered. The advantages and disadvantages of the current state of public and private occupational patterns are analyzed. The classification of private employment agencies according to a number of criteria is given, the main tendencies of their development are revealed. The principal types of innovation private employment agencies on staff leasing and the peculiarities of their functioning are studied.

Key words and phrases: staff; job placement; recruiting; public employment service; employment agency; recruitment agency; staff leasing; outsourcing and outstaffing of personnel.

УДК 372.881.1

Педагогические науки

В статье обосновывается использование компетентностного подхода при обучении иностранному языку студентов технических вузов. Раскрывается значение понятий «компетенция» и «компетентность». Особое внимание уделяется описанию инновационных подходов к организации практических занятий, таких как моделирование коммуникативных ситуаций, привлечение студентов к проектно-исследовательской работе, проведение деловых игр и групповых дискуссий на иностранном языке.

Ключевые слова и фразы: компетентностный подход; профессиональная коммуникативная компетенция; межкультурная компетенция; технологии активного обучения; игровое проектирование.

Полякова Елена Ивановна, к. пед. н., доцент

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, г. Москва
poliakgreen@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА[©]

Базовые требования к подготовке бакалавров изложены в Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования по конкретным направлениям подготовки. Подготовка бакалавров в высших учебных заведениях осуществляется с позиций компетентностного подхода, представляющего собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает овладение совокупностью компетенций, необходимых для обучающегося как будущего специалиста. Компетентностный подход на стадии проектирования образовательного процесса предполагает наличие перечня результатов образования на уровне формируемых компетенций; перечня основных образовательных технологий

(форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций; перечня форм, методов, типовых заданий для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в программе дисциплины результатов образования (компетенций) и др.

Компетентностный подход появился в системе образования в связи со сменой российской образовательной парадигмы, вхождением нашей страны в Болонский процесс, что было обусловлено общеевропейской и общемировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики. Этот подход основан на концепции компетенций как основе формирования у обучающихся способностей решать важные практические задачи и воспитания личности в целом.

Основная цель компетентностного подхода заключается в смещении учебного процесса от передачи студентам определенной суммы знаний к овладению ими способностями к активному действию. Компетентностный подход в образовании представляет собой такой вид содержания образования, который не сводится только к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций: социальной, коммуникативной, информационной и учебно-познавательной [1].

Для российской высшей школы компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым. Ориентация на усвоение умений и способов деятельности была ведущей в работах отечественных педагогов В. В. Давыдова, И. Я. Лернера, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина и их последователей. В этом направлении разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. В отечественной психолого-педагогической науке, делающей акцент преимущественно на ценностно-смысловую, содержательную, личностную составляющие образования, компетентностный подход не противопоставлен традиционному, а делает его гуманистически направленным.

Компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и политического саморазвития. По мнению А. В. Хуторского, введение компетентностного подхода в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решить проблему, типичную для российской школы, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций [5].

В различных публикациях, касающихся проблем реализации в образовательной практике компетентностного подхода, используются в качестве базовых такие понятия как «компетентность» и «компетенция». Компетентность – это содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. В самом общем виде под компетентностью чаще понимается интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте. Компетенция – способ действий, обеспечивающий продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Ядром компетенции являются деятельностные способности, или совокупность способов действий.

Понятие «компетенция» в образовании чаще применяется для обозначения образовательного ресурса, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами и средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, а также такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды.

В последние десятилетия значительно возросла образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в их изучении. Существенно изменился также социокультурный контекст изучения иностранных языков.

Основной целью обучения большинству вузовских предметов является передача накопленных знаний о природе, обществе, и в этом случае образовательный стандарт включает научные факты, закономерности, методы исследования. Подобный подход невозможен при определении содержания образования по иностранному языку. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе является составной частью общей профессиональной подготовки специалиста, но имеет свою специфику и в отношении конечных целей, и в отношении выбора методов и приемов работы. Определение конечных целей представляет собой результат моделирования профессиональной деятельности специалиста в ситуациях, где необходимы умения и навыки владения иностранным языком. К основным умениям относятся умения работать с научной литературой (владение ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения), понимать на слух сообщения на профессиональные темы, поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

Основной целью обучения иностранному языку является приобщение к передаче и получению информации с помощью иностранного языка. Задачей преподавателя в данном случае является формирование следующих компетенций:

1) иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, включающая в себя информационно-коммуникационный компонент;

2) иноязычная профессиональная межкультурная компетенция (способность справляться с чувством неуверенности в «глобальных» ситуациях, проявлять толерантность в контактах с представителями других национальных общностей);

3) иноязычная профессиональная рефлексивная компетенция как осознание необходимости повышать свой профессиональный уровень в течение всей жизни.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и рассматривается как неотъемлемая часть полноценного инженерного образования, как вклад в становление конкурентоспособного специалиста, владеющего современной методологией внедренческой деятельности, функции которой многократно расширяются с развитием информационной среды. Дисциплина позволяет совершенствовать знания в области высшей математики, физики, астрономии, информатики, химии и других дисциплин естественнонаучного цикла, изучаемых в технических институтах.

Реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональной коммуникативной и межкультурной компетенции студентов неязыкового вуза должна предусматривать широкое использование в учебном процессе технологий активного обучения, интерактивных форм проведения занятий. Это такие формы занятий как проведение семинаров и групповых дискуссий на иностранном языке, деловые игры, имитационные тренинги, разыгрывание ролей, инсценировки, методы группового решения творческих задач, метод анализа определенных ситуаций [2, с. 80].

В рамках программы по иностранному языку хорошо предусмотреть встречи с представителями зарубежных компаний, проведение тематических семинаров с участием студентов зарубежных вузов-партнеров на английском языке.

Особое внимание, как считает А. Н. Хасанова, следует уделить и проектно-исследовательской работе студентов, которая обладает «огромным развивающим потенциалом и затрагивает целый ряд потребностей: потребность в исследовании, открытии чего-то нового; потребность в творчестве, самоутверждении, признании, потребности в преодолении трудностей, в самовыражении. В процессе проектного исследования перед будущими специалистами ставится огромное количество задач: от правильно заданной цели, актуальности вопроса до предлагаемых и разработанных самим исследователем путей их решения, что требует наличия глубоких знаний, умения соотносить понятия, анализировать сложившуюся ситуацию, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы» [4, с. 192].

Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального (не аудиторно-лабораторного, искусственного) общения, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях, в которых язык будет востребован. Немаловажно и то, что успешное развитие коммуникативных способностей происходит в том случае, если предмет и процедура общения соответствуют потребностям студентов. Указанные задачи могут быть эффективно решены, как отмечает Т. С. Серова, в процессе использования моделирования коммуникативных ситуаций. Игровое моделирование, в основание которого положена универсальная моделирующая способность игры как вида деятельности, не только воссоздает ситуации и условия иноязычного общения и позволяет реализовать их в обучении, но и организует интенсивное формирование и развитие, тренировку операций и действий иноязычной речевой деятельности, обеспечивая необходимую повторяемость их использования в решении коммуникативных задач. С точки зрения организации словесного материала игру можно рассматривать как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия [3].

Сформированность речевого и ролевого поведения учащихся, их способность решить коммуникативную задачу служат показателем сформированности компетенций. Таким образом, в процессе общения в результате речевого и ролевого взаимодействия осуществляются как обмен информацией, опытом, знаниями, умениями и навыками, так и психологический контакт, выражающийся в восприятии, взаимопонимании и взаимовлиянии общающихся. Именно в таком взаимодействии создаются условия для формирования коммуникативной, толерантной и социокультурной личности. Представляется, что на современном этапе именно ориентация содержания, форм и методов обучения иностранным языкам на конкретные компетенции, знания, навыки и умения будет способствовать эффективности процесса обучения в целом.

Список литературы

1. **Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2003. 101 с.
2. **Полякова Е. И.** Технологии активного обучения в практике формирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2008. № 4. С. 79-83.
3. **Серова Т. С.** Концепция языковой, речевой и коммуникативной подготовки специалиста в процессе инженерного образования // Компетентностный подход в современном образовании. М. – Пермь: ПГТУ, 2004.
4. **Хасанова А. Н.** Проектные методы обучения иностранному языку в старшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (31): в 2-х ч. Ч. 1. С. 191-194.
5. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2.

TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS FROM THE PERSPECTIVE OF COMPETENCE-BASED APPROACH

Polyakova Elena Ivanovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute)
poliakgreen@yandex.ru

The article substantiates the use of competence-based approach in teaching a foreign language to students of technical higher education establishments. The meanings of the notions “competence” and “competency” are revealed. Particular attention is paid to the description of innovative approaches to the organization of practical training, such as modeling of communicative situations, attracting students to project and research work, conducting business games and group discussions in a foreign language.

Key words and phrases: competence-based approach; professional communicative competence; intercultural competence; active teaching techniques; game projecting.

УДК 372.87

Педагогические науки

Целью статьи являются разработка и экспериментальная проверка модели развития эстетической составляющей профессиональной подготовки студентов средствами музыки. Определены показатели развития профессиональной культуры студентов с учетом эстетической составляющей. Представлены результаты исследования по разработке форм развития профессиональной культуры бакалавров педагогического направления средствами музыки.

Ключевые слова и фразы: профессиональная культура; народное музыкальное творчество; эстетическая компетентность; бакалавриат; педагогическое направление подготовки.

Поселягина Лариса Вячеславовна

Омская гуманитарная академия
livnevy@mail.ru

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ[©]

Введение государственных образовательных стандартов третьего поколения в профессиональной школе способствует разработке и реализации образовательных программ на компетентностной основе. Целью обучения и воспитания становится развитие компетенций студентов, в том числе и в сфере эстетического.

Современный выпускник профессиональной школы должен быть эстетически компетентен, то есть осознавать значимость эстетического воспитания и самовоспитания; обладать знаниями в сфере искусства, владеть методикой применения искусства на занятиях, тренингах, консультациях, в процессе практики, воспитательной работы; уметь применять интерактивные технологии с целью эстетического воспитания обучающихся. Эстетическое воспитание студентов позволяет задействовать разные сферы общественной жизни: искусство, образовательную среду, эстетически воспитывающую среду вуза, науку, практику и многие другие.

Целью нашей статьи является выявление условий, при которых музыка влияет на эстетическое воспитание студентов посредством аудиторных занятий.

Результатом эстетического воспитания является развитие эстетической культуры студентов. Показатели эстетической культуры: познавательный, потребностно-мотивационный, эмоционально-оценочный; профессионально-деятельностный. Познавательный показатель заключается в знании принципов эстетического воздействия природы, искусства, труда, общения, учебной деятельности; художественно-гуманитарном типе организации методологических, теоретических знаний в области эстетического воспитания; активном отношении к духовным ценностям; участии в создании эстетического многообразия мира.

Потребностно-мотивационный показатель отражает наличие потребности обмениваться компонентами индивидуальных траекторий развития эстетической культуры обучающихся; высокий уровень развития эстетического сознания, эстетического восприятия, воображения, вкуса; эстетическое саморазвитие средствами природы, труда, общения, искусства, исследовательской деятельности.

Эмоционально-оценочный показатель содержит оценку уровня развития субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, степени взаимодействия с экспертами, супервизорами, развития эмоциональной сферы, умения воспринимать эстетическое в действительности и искусстве как ценность.

Профессионально-деятельностный показатель включает умение проектировать модель развития и саморазвития профессиональной культуры, в том числе и эстетической.