

Соколов Иван Михайлович, Железнякова Наталья Александровна, Гафанович Елена Яковлевна,
Коньшина Лариса Евгеньевна, Конобеева Елена Владимировна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ 4-ГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИНЦИПОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА**

Принципы тайм-менеджмента и формулировка целей на основе системы SMART широко используются во всех сферах жизнедеятельности. Данная методика была применена в ходе цикла практических занятий на кафедре факультетской терапии лечебного факультета Саратовского государственного медицинского университета имени В. И. Разумовского. Использование принципов тайм-менеджмента в обучении студентов 4-го курса позволило выявить проблемные позиции образовательного процесса с возможной перспективой решения ряда педагогических вопросов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/12/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (90). С. 116-119. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Бессонов Л. А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи: учебник. М.: Гардарики, 2007. 701 с.
2. Князькова Т. О., Соболев В. А. Применение интерактивных технологий в изучении курса «Электротехника и электроника» // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (78). С. 82-85.
3. Куликов И. Л., Николаев С. С. Анализ и расчет переходных процессов в электрических цепях при произвольных и импульсных периодических воздействиях: учеб. пособие. М.: Изд-во МГТУ им. Баумана, 2002. 32 с.
4. Марченко А. Л., Освальд С. В. Лабораторный практикум по электротехнике и электронике в среде *Multisim*: учебное пособие для вузов. М.: ДМК Пресс, 2010. 448 с.
5. Соболев В. А. Синтез синхронных счетчиков с произвольным порядком счета в среде *MULTISIM 10.1* // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 10 (77). С. 159-164.
6. Хернигер М. Е. Электронное моделирование в *Multisim* / пер. с англ. А. И. Осипов. М.: ДМК Пресс, 2009. 488 с.
7. Шестеркин А. Н. Система моделирования и исследования радиоэлектронных устройств *Multisim 10*. М.: ДМК Пресс, 2012. 360 с.

STUDYING TRANSIENT PROCESSES IN LINEAR ELECTRIC CIRCUITS USING SOFTWARE *MULTISIM 10.1*

Sobolev Vladimir Afanas'evich, Ph. D. in Technical Sciences
Bauman Moscow State Technical University
vasobolev@bmstu.ru

This article is devoted to the use of the computer program *Multisim 10.1* for the modelling and analysis of transient processes in linear electric circuits. The paper gives brief information on working with this program. The specific examples of modelling transient processes using oscilloscope are given. It is shown that this computer program can be successfully used in educational process when studying the topic "Transient Processes in Linear Electric Circuits".

Key words and phrases: computer environment *Multisim*; work window; components and devices of virtual laboratory; oscilloscope; commutation; design scheme; independent initial conditions; modelling; oscillogram; function generator.

УДК 616-085:378.147(045)

Педагогические науки

Принципы тайм-менеджмента и формулировка целей на основе системы SMART широко используются во всех сферах жизнедеятельности. Данная методика была применена в ходе цикла практических занятий в кафедре факультетской терапии лечебного факультета Саратовского государственного медицинского университета имени В. И. Разумовского. Использование принципов тайм-менеджмента в обучении студентов 4-го курса позволило выявить проблемные позиции образовательного процесса с возможной перспективой решения ряда педагогических вопросов.

Ключевые слова и фразы: студент; планирование занятия; цель; принцип SMART; практическая направленность.

Соколов Иван Михайлович, д. мед. н., профессор

Железнякова Наталья Александровна, к. мед. н.

Гафанович Елена Яковлевна, к. мед. н.

Коньшина Лариса Евгеньевна, к. мед. н.

Конобеева Елена Владимировна

*Саратовский государственный медицинский университет им В. И. Разумовского Минздрава России
lvovicha@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ 4-ГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИНЦИПОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА[©]**

Обеспечение результативности обучения является сложным многокомпонентным процессом. Во многом эффективность зависит от заинтересованности обучающегося и профессионализма преподавателя. Для повышения увлеченности студентов необходимо, чтобы их мотивационные грани были выставлены на предельно высоком уровне, а это возможно только в условиях, когда задействованы все составляющие педагогического процесса. Для повышения мотивации преподаватель использует различные инструменты воздействия. В ряде ситуаций необходимо применение, в некотором роде, «силы», давления на студента. В других случаях более выигрышны использование мягкого убеждения, управление видением, выстраивание ситуации, в которой нужные действия происходят закономерно и естественно. Моделирование ситуаций часто используется в обучении на клинических кафедрах, так как позволяет студентам проявить свои знания, почувствовать себя доктором, что дополнительно мотивирует обучающихся [5, с. 56].

Активная позиция педагога очень важна, поскольку через учителя она передается ученикам, которые «учатся учиться», как требует стандарт, а также проводят рефлексию собственной деятельности [1, с. 19]. Ориентация на новые цели образования требует не только изменения изучаемых предметов, но и методов, и форм организации образовательного процесса. В условиях развивающего обучения важно, прежде всего, обеспечить максимальную активность самого студента в процессе формирования универсальных компетенций, т.к. последние «рождаются» исключительно в опыте собственной деятельности. В связи с этим инновации в образовании связывают с интерактивными методами обучения, стимулирующими активность в самообразовании, созидание студентами своего «Я» в ситуации взаимодействия [2, с. 56]. Таким образом, организация образовательного процесса играет не последнюю роль в повышении качества образования.

Обучение студентов 4-го курса медицинского университета на кафедре факультетской терапии имеет ряд особенностей:

1) для студентов лечебного факультета это – один из начальных этапов изучения внутренних болезней, состоящий из лекций и практических занятий;

2) в рамках данного цикла студенты впервые за время обучения вплотную сталкиваются с клинической медициной.

Исходя из вышесказанного, основное внимание в ходе передачи знаний придается прикладным профессиональным навыкам. Одной из главных задач является научить студентов выявлять специфические клинические признаки заболеваний, используя весь спектр методов обследования пациентов (опрос, осмотр, дополнительные методы исследования) и трактовать полученные данные соответственно характерным клиническим синдромам. Обучающиеся должны уметь обосновывать свои позиции [4, с. 167].

Студенты, начиная цикл практических занятий, не имеют достаточного профессионального опыта и ждут от преподавателя инициативы в процессе получения знаний. И зачастую отношение к происходящему во время цикла инерционное, без особой заинтересованности обучающихся. Для обеспечения самостоятельного вклада студентов в организацию работы во время занятий применена методика совместного планирования с использованием принципов целеполагания.

В классическом менеджменте и тайм-менеджменте рекомендуют ставить цели с помощью техники *SMART* – от слов *specific, measurable, achievable, realistic, time-bound* – конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, привязанные к времени. Обязательным является четкое понимание своих целей и готовность активно воплощать свое понимание в жизнь, невзирая на «объективные внешние обстоятельства». Чем ближе цель по времени, чем она очевиднее, тем полезнее детализировать ее с помощью техники *SMART*, найдя подходящий измеритель и привязав достижение цели к четкому сроку. Чем дальше цель по времени, чем менее она очевидна, тем меньше необходимость в такой жесткой конкретизации [3, с. 42].

Практические занятия на кафедре факультетской терапии проходят в виде двухнедельного цикла в каждом из семестров четвертого курса. В нашем проекте в первом семестре все студенты занимались в обычном режиме, а во втором семестре часть обучающихся (5 групп в составе 63 человек) работала по системе *SMART* (в начале цикла обучения предлагалось сформулировать свои цели на последующие 2 недели). Формулировка целей является первой установочной точкой, позволяющей начать движение в нужном направлении с максимальной пользой и минимальными затратами энергии. Однако это задание вызвало большую сложность у студентов, связанную с «расплывчатостью» желаний и отсутствием навыка целеполагания.

В процессе формулирования целей обучающимися преподаватели столкнулись с типичными ошибками, которые совершали студенты:

- 1) неконкретность;
- 2) нереалистичность;
- 3) отсутствие простых критериев измерения результатов;
- 4) противоречивость;
- 5) переоценка или недооценка своих возможностей.

Первые попытки поставить цели звучали примерно так: «выучить всю терапию», «научиться осматривать больных», «научиться правильно ставить диагноз», «стать хорошим доктором».

Любой практикующий врач понимает, что обучение медицине – это «процесс длиною в жизнь», и сделать это за две недели не представляется возможным. В данной ситуации требовалась помощь преподавателя, который четко знает, что должен освоить студент в ходе занятий, так как разрабатывает методические рекомендации и имеет осознанный подход к желаемому результату. Главными задачами в рамках курса факультетской терапии являются:

- 1) разбор основных клинических нозологий;
- 2) демонстрация наглядных клинических случаев;
- 3) обеспечение возможности для самостоятельной работы у постели больного;
- 4) предоставление возможности самостоятельного опроса и осмотра минимум 1-го пациента каждым участником группы;
- 5) обсуждение плана обследования минимум 1-го больного с каждым студентом отдельно;
- 6) помощь в постановке диагноза с позиций 4-х критериев (история развития заболевания, органопатология, этиология, эффект от лечения);
- 7) написание минимум 1-й истории болезни.

Исходя из этого, более продуктивными будут являться следующие цели: «выполнить общий осмотр трех пациентов» или «провести анализ трех электрокардиограмм», или «поставить самостоятельно и обосновать диагноз трем пациентам». После освоения принципа *SMART* студентов просили записать в виде списка и озвучить свои цели. Каждый новый день цикла начинался с обсуждения планов на занятие с учетом выбранной тактики. В рамках самостоятельной работы предоставлялась возможность реализации задуманного. В последнее занятие включались оглашение результатов по первоначальному списку и анализ проделанной работы. В 85% случаев намеченное было выполнено, качество оценивалось отдельно и находило свое отражение в итоговом балле.

Для анализа реакции студентов на применение принципов тайм-менеджмента было проведено короткое анкетирование, содержащее 5 вопросов с тремя вариантами ответов (да, нет, иногда):

- 1) Сложно ли было Вам сформулировать свои цели?
- 2) Получили ли Вы удовольствие от выполнения намеченных целей?
- 3) Считаете ли Вы, что занятия прошли «интереснее», чем в прошлом семестре?
- 4) Считаете ли Вы, что освоение практических навыков прошло эффективнее, чем в прошлом семестре?
- 5) Считаете ли Вы, что этот подход помог Вам задуматься о своих собственных желаниях и интересах в процессе обучения?

Данные анкетирования показали, что 78% студентов испытывают трудности при формулировании целей обучения. Второй вопрос показал, что 89% обучающихся получили удовольствие от выполненной работы, 11% остались равнодушными. Однако только 15% студентов посчитали, что целеполагание увеличило «интересность» цикла, остальные проявили безразличие. Тем не менее, 95% посчитали более эффективным освоение практических навыков. Отвечая на пятый вопрос, 43% опрошенных посчитали, что данный подход помог задуматься о собственных желаниях и интересах.

С точки зрения преподавателей, сформировалась следующая позиция в отношении проведенного проекта:

1) студенты 4-го курса не готовы к формированию собственных конкретных целей, что, по-видимому, обусловлено отдаленностью практической деятельности и непониманием, что именно пригодится в работе врача;

2) только часть студентов восприняли целеполагание с интересом, тогда как для остальных это был ненужный дополнительный компонент учебы, поэтому лишь небольшой процент студентов реально ставили себе цели, а другие позаимствовали формулировки;

3) количественный компонент в системе *SMART* сыграл положительную роль в тренинге практических навыков;

4) итоговое выполнение намеченных задач вызвало чувство удовлетворения у большинства студентов;

5) данный подход позволил увеличить персонализацию взаимодействия в разборе материала и контроля полученных знаний, несмотря на усложнение организации занятия в связи с разнообразием намеченных направлений;

6) явно проявились неспособность обучающихся к самостоятельному поиску информации, желание быть «ведомыми»;

7) очень важной составляющей двухнедельного проекта явилось собственное понимание того, что вызывает сложности у студентов, чему они хотят научиться.

Использование совместного планирования занятий по принципу *SMART* позволяет помочь студентам задуматься о собственных желаниях и целях, за короткий срок освоить отдельные навыки, перейти от пассивного накопления информации к её активному приобретению. Этот метод дает возможность преподавателю определить уровень базовых знаний, выявить степень самостоятельности и инициативности студентов. В свою очередь, постановка конкретных задач для достижения целей, планомерное их решение позволяют студенту видеть свои сильные и слабые стороны. Помощь преподавателя в формулировке целей в данном исследовании определяла «правила игры», однако обеспечить полноценную связь цели и мотивации не удалось, а это является необходимым компонентом целеполагания. Поэтому проблема стимуляции обучающихся остается «краеугольным камнем» высших учебных заведений. Таким образом, методика, широко применяемая в тайм-менеджменте различных сфер деятельности, может быть использована в процессе преподавания клинических дисциплин в медицинских вузах, так как стимулирует активность самого студента, облегчая процесс формирования универсальных компетенций.

Список литературы

1. **Архангельский Г. А.** Тайм-драйв: как успевать жить и работать. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2007. 92 с.
2. **Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.** Психология мотивации студентов. СПб.: Логос, 2006. 184 с.
3. **Сиденко Е. А.** Мастер-класс: «Целеполагание: от осмысления к деятельности»: продолжение // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 5. С. 42-48.
4. **Соколов И. М., Железнякова Н. А., Гафанович Е. Я., Коньшина Л. Е., Конобеева Е. В.** Анализ восприятия студентами изучаемого материала в процессе контроля знаний // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (76). С. 167-169.
5. **Шевченко И. Ю.** Интерактивные педагогические технологии как фактор развития универсальных компетенций бакалавра // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 15. С. 55-64.

ORGANIZATION OF CLASSES IN GROUPS OF THE 4TH-YEAR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY USING THE PRINCIPLES OF TIME MANAGEMENT

Sokolov Ivan Mikhailovich, Doctor in Medicine, Professor
Zheleznyakova Natal'ya Aleksandrovna, Ph. D. in Medicine
Gafanovich Elena Yakovlevna, Ph. D. in Medicine
Kon'shina Larisa Evgen'evna, Ph. D. in Medicine
Konobeeva Elena Vladimirovna

*Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky of the Russian Ministry of Health
lvovicha@mail.ru*

The principles of time management and the formulation of goals on the basis of SMART system are widely used in all spheres of life. This methodology was applied in practical training cycle at the Department of Faculty Therapy of the Medical Faculty of Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky. Using the principles of time management in training the 4th-year students revealed the problematic positions of the educational process with the possible prospect of the solution of a number of pedagogical issues.

Key words and phrases: student; planning of classes; goal; SMART principle; practical orientation.

УДК 316.61

Социологические науки

В статье рассматривается вопрос о роли государственной службы в период происходящих перемен в сферах социально-политической, экономической и духовной жизни России. Исследуются пути и механизмы укрепления государства. Приводятся основные черты социологического «портрета» государственного служащего. Описываются критерии эффективности деятельности органов государственной власти в целом.

Ключевые слова и фразы: государственное управление; гуманитарная культура государственного служащего; функции государства; стратегически-инновационная функция государства; эффективность деятельности управленческих кадров; социологический «портрет» государственного служащего.

Хасанова Алина Нуруллоевна, к. соц. н.

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
khassanovaa@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВУЮ БАЗУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА[©]

В настоящее время мы наблюдаем тенденцию восстановления баланса между обществом и государством с определением его новой роли и функции в постиндустриальном обществе. Гуманистическая природа постиндустриального общества подразумевает приоритет прав и свобод человека и гражданина, ограничение вмешательства государства в различные сферы жизни общества и человека, исключает тоталитаризм, всевластие бюрократии [8]. Определяющей ролью государства будет подконтрольность гражданскому обществу. Трансформация индустриального общества в постиндустриальное принципиально изменяет роль государства, его функций, реализуемых через органы государственной власти, государственной службы. Необходимо, на наш взгляд, уйти от традиционного понимания государства как органа насилия одного класса над другим. Насильственную функцию государства выдвигал на первый план Ф. Энгельс: «Государство возникло из потребности держать в узде противоположность классов» [6, с. 171]. В действительности же функции государства более разнообразны и охватывают практически все стороны жизни общества.

Структура государственной власти постоянно возобновляется в результате совместных действий людей, действий, совершающихся благодаря представительству, что, в конечном счете, упорядочивает общественные действия в той или иной области. В условиях более глубокой трансформации общества происходит обновление государственно-правовой базы функционирования общества. С помощью законодательной базы государство регулирует политические отношения, выраженные в выборе представительных органов, соблюдении демократических прав граждан, порядке деятельности политических партий и общественных организаций. Что касается экономических отношений, то здесь государство регулирует основы собственности, правила рыночной деятельности, бюджетные отношения. Социокультурной деятельностью государства являются поддержка науки, защита интеллектуальной собственности, культурного наследия, создание условий для функционирования систем образования и здравоохранения. Также для государства необходимы поддержание правопорядка в обществе, борьба с преступностью, коррупцией, бюрократией. С самого начала своего возникновения государство регулировало взаимоотношения общества и природы. Экологическая функция государства осуществляется в законодательном регулировании отношений собственности на природные ресурсы, утилизации отходов, проведении экологического мониторинга и экспертизы проектов, в