

Калугин Юрий Евгеньевич, Киселева Татьяна Викторовна

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

В статье ставится задача рассмотреть различные виды профессионального самообразования и ситуации, при которых они проявляются. В результате проведенного анализа авторами предложена классификация профессионального самообразования по характеру процесса и полученному результату, по условиям мотивации и направлению профессиональной деятельности. Выявлена и обоснована необходимость в профессиональном самообразовании в любой сфере деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/1/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (80). С. 51-53. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

основе принципа формирования коммуникативной компетентности учащихся обеспечит формирование требуемых профессионально-личностных качеств студентов.

Список литературы

1. **Александрова Е. А.** Коммуникативная компетентность студентов технических вузов: социологический анализ // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 20 (201). С. 163-165.
2. **Емельянов Ю. Н.** Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 168 с.
3. **Жесткова Н. А.** Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. 2013. Вып. 2 (14). С. 128-135.
4. **Кораблев С. Е.** Ситуационный анализ как способ изучения психотехнической структуры коммуникативной компетентности участкового уполномоченного милиции // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. № 4.
5. **Михайлова Е. В.** Технологические основы формирования коммуникативной компетентности // Вестник Томского государственного университета. 2010. Вып. 340. С. 191-194.
6. **Муравьева О. И.** Проблема общения и коммуникативной компетентности в контексте гипотезы о психологических пространствах существования человека // Вестник Томского государственного университета. 2005. Вып. 286. С. 110-117.
7. **Формирование** // Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М.: АЗЪ, 1996.
8. **Формировать** // Словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина, Ф. Н. Петрова. М.: Государственное издательство иностранных слов и национальных словарей, 1954.
9. **Формировать** // Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1940.

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO UNDERSTANDING PERSONALITY'S
COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Kalinkina Elena Vladimirovna

*Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics in Samara
kalina1lev@mail.ru*

The specific character of communicative competence formation from the positions of subject-activity, subject-developmental, competence and learner-centered approaches is considered. The conclusion about the appropriateness of organizing vocational education on the basis of students' communicative competence formation principle is made. It is shown that the practical implementation of this pedagogical principle helps to achieve education goals to the best advantage.

Key words and phrases: communicative activity; communicative culture; communicative competence; vocational education; personality's development.

УДК 37.026.7

Педагогические науки

В статье ставится задача рассмотреть различные виды профессионального самообразования и ситуации, при которых они проявляются. В результате проведенного анализа авторами предложена классификация профессионального самообразования по характеру процесса и полученному результату, по условиям мотивации и направлению профессиональной деятельности. Выявлена и обоснована необходимость в профессиональном самообразовании в любой сфере деятельности.

Ключевые слова и фразы: профессиональное самообразование; консервативное самообразование; прогрессивное самообразование; самоцельное, попутное и целенаправленное самообразование; познавательное и созидательное самообразование.

Калугин Юрий Евгеньевич, к. пед. н.

Киселева Татьяна Викторовна

*Южно-Уральский государственный университет (филиал) в г. Кыштыме
kafedraRT@yandex.ru*

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ[©]

Профессиональное самообразование (ПС) обделено вниманием ученых: нет видовой классификации, отсутствует и сама дефиниция понятия. Попробуем несколько изменить существующее состояние и выделить виды ПС, исходя из рассмотрения реалий профессиональной действительности. Для этого рассмотрим ряд ситуаций, в которых проявляется ПС.

К ПС прибегает любой профессионал для восстановления неиспользованных и потому забытых знаний и умений. Такое происходит периодически при всяком изменении рабочих задач (3-7 лет) или в других случаях, диктуемых условиями производства [1].

Каждый специалист, кроме восстановления знаний и умений, должен наращивать имеющийся объем квалификационных качеств и компетенций, а также искать новые направления их приложения. Для этого необходимо осуществлять поиск и освоение инновационного материала. Этот материал приходится отыскивать как в сфере собственной профессии, так и в соседних областях знаний, затем осуществлять перенос и адаптацию его в собственную сферу приложения усилий. ПС в этих условиях позволяет наиболее быстро освоить передовые разработки, проверить их на опыте, выявить тенденции и принять соответствующие меры, а также использовать все полученное на практике.

Профессионал обращается к ПС и тогда, когда возникают какие-то идеи, связанные с преобразованием продукта: при проектировании и моделировании, на этапе конструирования и реализации нового продукта, при доведении его до технологической стадии и сопровождении на этой стадии.

Таким образом, фактором, способствующим проявлению ПС, служит сама деятельность организации. Это могут быть задачи, возникающие в процессе производства, у индивида и связанные с оптимизацией функционирования отдельных подразделений или направлением деятельности организации, а также задачи, нацеленные на повышение эффективности как общего, так и собственного труда.

Однако кроме задач, связанных с производством, ПС используется для освоения знаний и умений более специфичного плана.

Ценность ПС повышается в тех сферах, где вообще нет официальных образовательных услуг. В мире существуют штучные специальности, в рамках которых нет смысла оказывать официальные образовательные услуги. В этом случае личный опыт профессионального плана приобретает из непосредственного освоения предметной области, при общении с людьми, имеющими некоторый опыт в этой сфере, из различных источников – забытых и полузабытых. Сюда относятся всевозможные ремесла, народные промыслы и др.

Нередко мы становимся свидетелями того, что происходит утеря знаний или технологий, когда-то составлявших часть социального опыта. Человек, пользуясь различными источниками, восстанавливает знания, отдельные умения и технологию в целом.

Кроме того, официальное образование может научить только тому, что уже знает и умеет человечество, то есть в этом направлении наличествует социальный опыт. Однако существуют такие направления человеческой активности, где этот опыт не наработан. Не могут существовать готовые образовательные услуги при прямом освоении природных и общественных явлений. Это относится к переднему краю науки, к движению на стыках наук, к инновационным проектам и технологиям и т.д. Личный опыт создается в самообразовательной деятельности, которая в данном случае имеет творческую особенность. Творческое созидательное движение происходит в виде самообразования на основе тех потенциальных качеств человека, которые и позволяют ему это совершать. Здесь самообразование связано с творческими актами, процессуально помогая создавать и нарабатывать личный опыт, который проявляется в инновациях и впоследствии тиражируется [2].

Наконец, ПС незаменимо в тех случаях, когда человек начинает проявлять себя как личность, реализуя собственный потенциал задатков и социальных приобретений в физической, интеллектуальной, нравственной и духовной сферах, при этом самоопределяясь, самоутверждаясь и самосовершенствуясь. Это способствует карьерному росту, увеличению компетенций, усилению компетентности.

Все приведенные примеры позволяют классифицировать виды ПС по характеру процесса и полученному результату:

1) *консервативное*; направлено на восстановление утраченных или забытых знаний. Им пользуются в том случае, когда возникает необходимость в актуализации забытых знаний или умений;

2) *прогрессивное*; направлено на освоение новых областей или сфер приложения собственных усилий, интеграцию одной системы знаний в другую, а также на получение субъективно или объективно новых знаний и умений. Это тот вид самообразования, который сопровождает создание инновационного личного опыта.

Прогрессивное профессиональное самообразование имеет две разновидности. Одна – познавательная – связана с усвоением нового, но существующего социального опыта. Сюда относится освоение имеющегося знания с дальнейшим его использованием.

Другая разновидность – созидательная – связана с созданием субъективно или объективно нового продукта.

Отметим, что прогрессивный вид ПС по своим признакам должен быть наиболее востребованным не только самим индивидом, но и обществом в целом, так как может привести к инновационному продукту, а это – основа прогресса производства, преуспевания любой организации.

Рассмотрим условия возникновения ПС, то есть мотивы, которые приводят к его возникновению.

Заметим, что ПС не всегда вызывается осознанными причинами. Обратим внимание на наблюдения, сделанные Б. Г. Матюниным: «Самообразование часто идет с привлекательными, нелогичными отклонениями по мотиву “так хочется”, “просто интересно”, а почему интересно, даже не совсем ясно, да и неважно, пожалуй...» [3, с. 33]. Можно заниматься чем-то, в частности чтением статьи в каком-то отраслевом журнале, просто потому, что статья нас привлекла, и мы это делаем неосознанно, непроизвольно. То есть нередко мы не в состоянии сказать определенно, что вызывает те или иные самообразовательные акты: внешние привлекательные стороны какого-то явления, или внутренние, плохо осознаваемые или совсем неосознаваемые, побуждения.

При этом все эти побуждения все же имеют различия:

1) Объект может сам оказаться настолько привлекательным и вызывать такой интерес, что заставит нас заняться им.

2) Попутно с изучением конкретного материала мы вдруг сталкиваемся с фактом, что усвоили что-то совсем новое, отличное от того, что было необходимо освоить, получить; или в процессе эксперимента получили результаты, которые не вписываются в систему существующих взглядов.

Однако в большинстве случаев ПС возникает целенаправленно на основе всевозможных мотивов. Здесь может быть желание выделиться, желание быть знающим более какого-то конкретного работника, более осведомленным, более компетентным и т.д. Поэтому по условиям мотивации ПС выделим три вида: самоцельное, попутное и целенаправленное.

1. *Самоцельное* профессиональное самообразование вызывается самим объектом. Оно связано с такой сферой деятельности, таким предметом, такой информацией, которые сами провоцируют и создают у человека мотивы для устойчивого интереса для освоения знаний и умений в данной области. Это могут быть какие-то новации: новые разработки в области технологий, открытия, рационализаторские предложения, применение ЭВМ и т.д.

2. *Попутное* профессиональное самообразование возникает попутно с усвоением основного материала и проявляется в виде случайного полезного продукта. Результатом попутного самообразования являются знания. Например, при освоении новой технологии выявляется возможность более эффективного ее использования.

3. *Целенаправленное* профессиональное самообразование возникает в результате целенаправленного процесса освоения конкретных знаний и умений или при создании нового объекта. Работник ставит себе цель в определенной области приложения своих усилий. Эта цель определяет дальнейшие шаги: поиск средств для реализации цели, постановка задачи и решение ее, определение степени соответствия полученных результатов поставленной задаче и выбранным критериям.

В приведенной видовой тройке целенаправленное профессиональное самообразование является основным видом, так как только целенаправленный процесс можно проектировать, контролировать, в него можно вносить коррективы и его можно привести к заведомо поставленным целям. Однако у самоцельного и попутного видов самообразования имеются свои положительные качества. К примеру, с помощью их мы нарабатываем личный опыт, связанный с повседневной профессиональной деятельностью. Так, практически незаметно для себя, можно перенять у коллеги полезную манеру говорить, аккуратность, последовательность и др. Попутно прививается профессиональный сленг, формируется стиль поведения в производственной среде и многое другое. Кроме того, попутное и самоцельное ПС могут явиться детонатором целенаправленного ПС или традиционного обучения в профессиональных учебных заведениях. Попутный и самоцельный виды самообразования нередко приводили к интересным новшествам, открытиям и изобретениям.

Приведенные функции самообразования являются общими для всех сфер профессиональной деятельности, однако содержание ПС врача отличается от содержания ПС педагога, и оба они отличаются от содержания ПС инженера-химика и т.д.: ПС специалиста зависит от направления (сферы) его деятельности. На этом основании следует различать самообразование педагога, врача, экономиста, инженера-технолога и т.д.

Таким образом, мы получили видовую классификацию ПС по естественным основаниям: по характеру процесса и результату, мотивации и направлению профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Долженко О. В., Шатуновский В. Я.** Современные методы и технология обучения в техническом вузе. М.: Высшая школа, 1990. 191 с.
2. **Калугин Ю. Е.** Самообразование, содействие профессиональному самообразованию: монография. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. 187 с.
3. **Матюнин Б. Г.** Нетрадиционная педагогика. Екатеринбург: Уральский литератор, 1993. 52 с.

VOCATIONAL SELF-EDUCATION TYPES

Kalugin Yuriy Evgen'evich, Ph. D. in Pedagogy

Kiseleva Tat'yana Viktorovna

*South Ural State University (National Research University) (Branch) in Kyshtym
kafedraRT@yandex.ru*

This article seeks to examine different types of vocational self-education and situations, in which they occur. As a result of the conducted analysis, the authors propose a classification for vocational self-education according to process character and obtained result, motivation conditions and vocational activity direction. The need for vocational self-education in any field of activity is identified and substantiated.

Key words and phrases: vocational self-education; conservative self-education; progressive self-education; end in itself, incidental and purposeful self-education; cognitive and constructive self-education.