

Феофилова Виолетта Павловна

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ И ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ

Статья содержит сравнительный анализ опыта работы по применению интенсивного метода преподавания иностранного языка в студенческой и взрослой аудиториях. Обсуждается важность учета различия подходов к применению интенсивных методов обучения иностранным языкам в студенческой аудитории и в группах взрослых. Данные требования обусловлены как разной мотивацией и соответствующими возрастными особенностями, так и условиями обучения. Рассматриваются изменения взаимодействия преподавателя и обучаемых, мотивации обучения и ситуативной тревожности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/1/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (80). С. 114-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 377.5.02:37.016

Педагогические науки

Статья содержит сравнительный анализ опыта работы по применению интенсивного метода преподавания иностранного языка в студенческой и взрослой аудиториях. Обсуждается важность учета различия подходов к применению интенсивных методов обучения иностранным языкам в студенческой аудитории и в группах взрослых. Данные требования обусловлены как разной мотивацией и соответствующими возрастными особенностями, так и условиями обучения. Рассматриваются изменения взаимодействия преподавателя и обучаемых, мотивации обучения и ситуативной тревожности.

Ключевые слова и фразы: обучение иностранному языку; деятельность преподавателя; интенсивный метод; ситуативная тревожность; вариативность; студенческая и взрослая аудитории.

Феофилова Виолетта Павловна, к. пед. н., доцент

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
vita-feofilova@yandex.ru*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ И ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ[©]

Метод активизации резервных возможностей обучаемых применялся Г. Лозановым и Г. А. Китайгородской главным образом при обучении взрослых [1]. Занятия проводились интенсивно не только по качеству и разнообразию применяемых методов на самом занятии, но и по времени. Как правило, группы занимались по 3-4 раза в неделю по 4 часа.

Одной из особенностей обучения в студенческой аудитории является проведение занятий в условиях обычного академического расписания [3]. Обучение проводилось в три этапа:

1. Устный курс – 2 месяца первого семестра.
2. Параллельное обучение всем видам речевой деятельности, включение текстов по специальности при соблюдении основных принципов активизации:
 - а) дуплановость;
 - б) глобальный подход к языку при дедуктивном способе его освоения, т.е. от целого к частному;
 - в) комплексно-параллельное обучение всем видам речевой деятельности с преобладанием говорения и слушания в условиях устного опережения;
 - г) сочетание сознаваемого и несознаваемого, т.е. акцент на содержание общения с использованием языкового материала, который остается за пределами сознания;
 - д) сочетание индивидуального и группового обучения (индивидуальное обучение через групповое).

Все уроки объединены общим сюжетом. Например, группа иностранных студентов прибывает в нашу страну, знакомится с институтом, факультетами. Они посещают достопримечательности города, интересуются жизнью в стране, рассказывают о себе и своей стране.

Каждый студент получает новое имя – «маску», от имени которой он действует на протяжении всего курса обучения. Уроки составлены в виде диалогов, что создает условия для речевого общения.

По сравнению с группами взрослых, которые приходят на курс обучения добровольно и с высокой мотивацией, у студентов есть ряд факторов, которые затрудняют применение интенсивных методов и могут неблагоприятно сказаться на самочувствии. Можно выделить следующие факторы:

- 1) обязательное изучение языка;
- 2) произвольное включение занятий по иностранному языку в общую сетку расписания;
- 3) фрустрирующее влияние зачетов и экзаменов;
- 4) раздражающее действие звонков;
- 5) сложившийся в школе стереотип отношений между преподавателем и учащимися.

Нами было проведено исследование уровня тревожности в студенческой аудитории. Использовалась шкала ситуативной тревожности Спилбергера – Ханина [4]. Тревожность в самом начале была на самом высоком уровне – 48,6 балла. Этот показатель был для нас неожиданным, поскольку предполагалось, что необычная обстановка, кресла вместо стандартных стульев, доброжелательная атмосфера, включение песен в учебный процесс должны были вызвать приятное удивление, радость. Однако этого не произошло. Напротив, тревожность оказалась выше, чем в группах с традиционным обучением, где тревожность в начале обучения была 35 баллов. Основной причиной тревожности мы считаем ригидность установки на определенный тип отношений учителя и учащихся, который сформировался в школе. В беседах со студентами удалось выяснить, что на первых занятиях срабатывал годами выработанный рефлекс – спрятаться за спину сидящего впереди товарища. Студенты даже не предполагали, что возможно сотрудничество между ними и преподавателем. Все они отмечают, что через 2-3 занятия их отношение к ним резко изменилось к лучшему. Тем не менее, при введении интенсивных методов в вузе необходимо учитывать такую реакцию на новое, необычное.

Через два месяца, т.е. к концу устного курса, тревожность была самая низкая за весь период обучения – 30,5 балла. К этому времени студенты вошли в ритм занятий, получили определенные навыки общения, почувствовали веру в свои силы. В шкале самооценки чаще стали отмечаться чувство внутреннего удовлетворения, уверенность в себе, радость. Повышение тревожности отмечалось в конце каждого семестра и перед экзаменом, что вполне естественно. Влияние тревожности на успехи в обучении еще не до конца изучено, но некоторые исследования говорят о том, что небольшое повышение тревожности в течение семестра и перед экзаменом создает условия для повышения активности и продуктивной деятельности. Это подтвердилось в экспериментальной группе результатами текущего контроля, зачетов и экзаменов. Что касается звонков, продуктивнее заниматься без перемены и заранее планировать занятие так, чтобы звонок служил сигналом смены вида деятельности. Можно провести грамматическую или лексическую игру, рассказать юмористическую историю.

Интересные факты были изложены студентами в сочинениях в конце обучения. Например, многие отметили уменьшение раздражительности. Они отмечают, что стали спокойнее. Этот факт требует более детального изучения психологами. Каковы причины раздражительности и тревожности у выпускников школ – это отдельная тема для исследования.

Все студенты отмечают важность применения преподавателем невербальных средств для запоминания учебного материала. Отдаленный контроль показал, что слова и фразы, сопровождаемые невербальными средствами, запоминаются, как правило, на 90-95%.

Модифицированный вариант интенсивного обучения иностранным языкам применялся в группах взрослых на факультете повышения квалификации РГПУ им. А. И. Герцена [2]. В данном курсе акцент сделан на коммуникативность процесса обучения. Непременными условиями, как и в студенческой аудитории, являются доброжелательная атмосфера в группе, общение «учащийся – учащийся» и связанное с этим управление общением «по горизонтали». В обеих возрастных группах отмечается возрастание интереса к изучаемому языку. В отличие от студенческой аудитории отсутствует такой мешающий фактор как обязательность изучения языка. Слушатели приходят на курсы по собственному желанию и с высокой мотивацией. Задачей преподавателя является подкрепить эту мотивацию ежедневным мотивированным общением на занятии. Также положительным фактором является то, что нет такого фрустрирующего момента как сессии и экзамены. Конечно, они присутствуют в деятельности каждого слушателя, поскольку они работают преподавателями, но они выступают совсем в другой роли.

Что касается сложившегося стереотипа отношений между преподавателем иностранного языка и обучаемыми, то этот фактор отмечается и во взрослой аудитории. Измерение уровня тревожности показывает небольшое его повышение в начале обучения, но этот показатель ниже, чем в группе студентов. Измерения уровня данного показателя на протяжении всего курса говорят о низкой тревожности, а в сочинениях, написанных после курса, преподаватели особенно отмечают благоприятную атмосферу в группе. Очень интересным и заслуживающим внимания является то, что слушатели во время обучения на курсах осмысливают свой стиль общения со студентами. Они стараются избегать со студентами резкой критики, становятся более доброжелательными, больше поощряют. Таким образом, обучаясь в группе, где постоянно присутствуют доброжелательная атмосфера, юмор, поощрение, они сами стараются перенести такой опыт в педагогическую деятельность.

Есть мнение, что метод активизации резервных возможностей нужно либо применять с соблюдением всех принципов, либо не применять вообще. Конечно, если нужно достичь максимальных результатов, такая точка зрения справедлива. Но практика показывает, что интенсификация учебного процесса дает хорошие результаты и в других модификациях. Основой успешного обучения на факультете повышения квалификации являются создание благоприятной атмосферы, постоянное применение ролевой игры для формирования навыков общения, профессиональная ориентация обучения, подготовка лекций. Полученные в течение года навыки общения позволяют на последнем этапе перенести эти навыки на презентацию лекции по специальности, которая всегда заканчивается живым обсуждением в группе.

Одним из показателей удовлетворенности обучением является желание продолжить курс повышения квалификации на более высокой ступени. Большинство слушателей приходят на курс по иностранному языку два-три раза, что говорит о правильном направлении в работе преподавателей кафедры: коммуникативность обучения, создание условий для мотивированного общения, разработка новых программ. Результатами успешного обучения слушателей являются участие в международных конференциях, публикация статей на иностранном языке, общение с зарубежными коллегами.

Список литературы

1. **Китайгородская Г. А.** Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1982. 139 с.
2. **Комарова Ю. А.** Основы формирования научно- исследовательской компетентности специалистов средствами иностранного языка: монография. СПб.: Стратегия будущего, 2008. 163 с.
3. **Феофилова В. П.** Особенности взаимодействия преподавателя и студентов при активном методе обучения: дисс. ... к. пед. н. Л., 1983. 250 с.
4. **Ханин Ю. Л.** Краткое руководство к шкале реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера. Л., 1976. 18 с.

COMPARATIVE ANALYSIS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING INTENSIVE METHODS APPLICATION FOR STUDENTS' AND ADULTS' AUDIENCES

Feofilova Violetta Pavlovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Herzen State Pedagogical University of Russia
vita-feofilova@yandex.ru

The article contains work experience comparative analysis on the application of foreign language teaching intensive method for students' and adults' audiences. The importance of taking into account the differences in approaches to intensive methods use in foreign languages teaching for students' audience and adults' groups is discussed. These requirements are stipulated by different motivation, corresponding age peculiarities and learning conditions. Interaction changes between the teacher and students, learning motivation and situational anxiety are examined.

Key words and phrases: teaching foreign language; teacher's activity; intensive method; situational anxiety; variability; students' and adults' audiences.

УДК 338.45

Экономические науки

В статье рассматриваются основные компоненты инновационного процесса производственных предприятий. Указывается на довольно значительные препятствия на пути интенсификации этого процесса. Делается акцент на необходимости государственного регулирования и продуманной инновационной стратегии государства в области освоения инновационных технологий. При реализации механизма государственного управления инновационным развитием можно обеспечить существенный подъем уровня инновационной активности предприятий и создать мощный катализатор социально-экономического роста, повышения уровня конкурентоспособности и экономической безопасности государства.

Ключевые слова и фразы: инновации; инновационные технологии; инновационная деятельность; сфера инноваций; инновационная инфраструктура; инновационный процесс; государственное регулирование.

Черкасов Михаил Николаевич, к.э.н., доцент

МАТИ – Российский государственный технологический университет имени К. Э. Циолковского
mixantyt@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА[©]

Попытки государства активизировать инновационную деятельность предприятий и регионов пока не увенчались заметным успехом. В то время как повысить конкурентоспособность российских предприятий и государства в целом, а также повысить уровень диверсификации российской экономики и экономическую безопасность государства в современных условиях можно только посредством ускорения инновационных процессов во всех отраслях.

Особенно неблагоприятна ситуация в промышленности, которой отводится ведущая роль в инновационной деятельности. Динамика индекса предпринимательской уверенности организаций обрабатывающих производств (Рис. 1) и организаций, занимающихся производством и распределением электроэнергии, газа и воды (Рис. 2), указывает на неудовлетворительное состояние промышленности России.

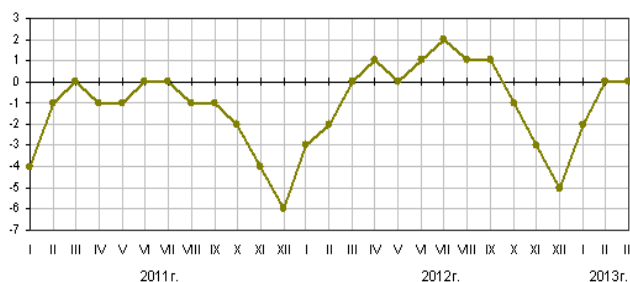


Рис. 1. Динамика индекса предпринимательской уверенности организаций обрабатывающих производств [5]

Проблемами развития промышленного производства в 2013 г. по-прежнему остаются:

- низкая конкурентоспособность и инновационная восприимчивость продукции;
- существенный износ основных фондов;