

Муртазина Ляля Раисовна

**К ВОПРОСУ О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАХ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (90-Е ГГ. XX ВЕКА)**

В статье рассматриваются некоторые проблемы развития татарского просвещения в 90-е гг. XX века, анализируются основные концепции развития национального образования в Республике Татарстан. Выявляются общие и различные трактовки содержания татарского просвещения, определяются этапы работы по разработке данных концепций в Республике.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/2/31.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/2/31.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 2 (81). С. 115-117. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/2/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

гарантии защиты своих имущественных прав. Конечно, суд должен будет удовлетворить такую просьбу только при согласии взыскателя, потому что это прямо связано с интересами последнего.

Полагаем, что работа по предлагаемым направлениям позволит улучшить ситуацию в области исполнения судебных решений. Это положительно повлияет и на состояние правопорядка в обществе, будет в какой-то степени способствовать оздоровлению российской экономики.

#### Список литературы

1. **Внесудебные процедуры – альтернативное урегулирование споров – примирение сторон** [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmediator.narod.ru/index/0-675> (дата обращения: 15.10.2013).
2. **Воробьев Н. И., Воробьева Л. В.** О некоторых вопросах исполнения судебных решений // Российская юстиция. 2013. № 7.
3. **Гражданский процесс России:** учебник / под ред. М. А. Видука. М.: Юристъ, 2004. 459 с.
4. **Долгосрочная программа повышения эффективности исполнения судебных решений (2011-2020 годы):** проект [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/10963602/5775593/> (дата обращения: 15.10.2013).
5. **Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ (постатейный)** / ред. Г. А. Жилин. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2010.
6. **Об исполнительном производстве** [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 229-ФЗ от 2 октября 2007 г. (в ред. от 23 июля 2013 г.). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. **Щеглов В. Н.** Гражданские процессуальные правоотношения. М., 1966.

#### IMPROVEMENT OF LEGAL NORMS ABOUT COURT ACTIVITY IN ENFORCEMENT PROCEEDING

**Moskovkina Elena Viktorovna**  
Tyumen State University  
[moskovkina.elena2011@yandex.ru](mailto:moskovkina.elena2011@yandex.ru)

In the article the author makes an attempt to analyze the main issues of legal decisions enforcement efficiency provision by the court itself and the ways of improving the Russian legislation about enforcement proceeding based on the Federal Laws "On Enforcement Proceeding" and "On Bailiffs" and other statutory legal acts of analogous level.

*Key words and phrases:* enforcement proceeding; court; law; adjudgement; bailiff.

УДК 37.014.3

#### Педагогические науки

*В статье рассматриваются некоторые проблемы развития татарского просвещения в 90-е гг. XX века, анализируются основные концепции развития национального образования в Республике Татарстан. Выявляются общие и различные трактовки содержания татарского просвещения, определяются этапы работы по разработке данных концепций в Республике.*

*Ключевые слова и фразы:* национальное образование; концепция; доктрина; национальная школа; унитарная школа; реформирование системы образования; родной язык.

**Муртазина Ляля Раисовна**, к. пед. н.

*Институт истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан*  
[lyalyatur@mail.ru](mailto:lyalyatur@mail.ru)

#### К ВОПРОСУ О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАХ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (90-Е ГГ. XX ВЕКА)<sup>©</sup>

Новые социально-экономические реалии, идейно-ценностные изменения, происходившие в 90-х годах прошлого века в стране в целом, в корне изменили социальный заказ общества в системе образования. Это потребовало разработки новых основных задач образования, выработки концепции всеобщего образования с четкими формулировками воспитательных задач. С другой стороны, общественно-политическая ситуация в Республике Татарстан (далее – РТ), рост национального самосознания народа привели к возрождению национальной системы образования татар. Возникла острая необходимость разработки концепции национального просвещения.

Исследуемый период характеризуется поиском наиболее целесообразных путей развития образования как в РТ, так и в РФ в целом. Появление многочисленных доктрин и концепций образования продиктовано потребностью общества в преобразовании и дальнейшем развитии системы образования.

В 1991 году Министерством образования РТ была принята «Концепция развития татарского просвещения» [4], которая в 1997 году, после принятия нового Закона РТ «Об образовании», была переработана [5].

Концепция в политическом и правовом отношении опирается на Декларацию о государственном суверенитете и Конституцию РТ. Она предусматривает основные принципы татарского национального просвещения как единой системы многоступенчатого государственного и народного воспитания с опорой как на лучшие национальные традиции воспитания и образования, так и на мировой педагогический опыт. Концепция преследует цель восстановления национальной системы просвещения не только в пределах Татарстана, но и во всех регионах РФ с компактным проживанием татар.

Диапазон мнений о национальной школе, выявленный в ходе обсуждения первого варианта концепции, был чрезвычайно разнообразен: одни ее понимали как татаро-язычный вариант русской школы («унитарная школа с татарским языком обучения»), другие же видели развитие татарского просвещения в рамках национальной школы, независимой от российской системы образования [1, с. 3]. Понятия «татарская школа» и «национальная школа» совсем не тождественны. Последних, по мнению И. У. Амирханова, не существует вообще [Там же, с. 129].

Такого же мнения придерживается Р. В. Шакиров, который пишет: «С большой долей точности можно утверждать, что это были школы (*татарские школы советского периода* – М. Л.) скорее не национальные, а обычные общеобразовательные школы с преподаванием на родном языке» [10, с. 401]. Они и в начале 90-х гг. прошлого века именовались национальными, и суть их оставалась прежней. Однако количественная характеристика, по сравнению с предыдущим периодом, изменилась (если к концу 80-х гг. прошлого века в РТ было 995 школ с татарским языком обучения, то к 2002 г. их численность достигла 1220-ти). Расширилась инновационная деятельность (открывались татарские гимназии, лицеи и «менталитетные классы»). В более широком смысле понятие «национальное» понималось как общегосударственное, предусматривающее реализацию образовательных потребностей отдельных народов, проживающих в РТ. По этой классификации национальными являлись школы всех национальностей РТ (кроме русских), в которых преподавание велось на них родном языке. Данная позиция отражена в проекте «Концептуальные основы национального просвещения РТ» [3]. Третья точка зрения на этот вопрос состоит в понимании под «национальным образованием» обучение и воспитание всех наций и народов России, включая и русский народ [7].

В концепции И. У. Амирханова «Теоретические и прикладные основы татарской школы» [1, с. 157-224], которая была принята 22 июня 1996 года на 7-й сессии II созыва Милли меджлиса, под понятием «татарская национальная школа» подразумевается образовательная цепь, обеспечивающая непрерывный процесс воспитания и обучения человека от внутриутробного развития до формирования его в личность. Автор уверен, что школа может выполнять свои научно-воспитательные обязанности лишь в том случае, если она национальная (независимая от системы образования РФ). При этом такая школа, помимо вооружения знаниями, отвечающими современным условиям, создает все условия для превращения учащихся в неповторимые личности, для развития их естественных способностей [Там же, с. 157]. Ученый считает, что «этого можно достичь лишь за счет сохранения самых высоких национальных ценностей, передающихся из поколения в поколение веками» [Там же]. По его мнению, вся система образования целиком должна быть в руках нации, она должна организовываться снизу на основе инициативы отдельных школ, коллективов, народа и т.д.; при этом учебно-воспитательная система опирается на народную педагогику и мировые достижения в области образования [Там же].

Мысль о том, что система татарского просвещения должна опираться на традиции Востока, исламского и тюркского мира, но в то же время должен учитываться и передовой опыт Европы [Там же, с. 168], является одной из основных и в «Концепции развития татарского просвещения» [5].

В последующие годы работа по разработке концепции национального просвещения в РТ приобрела более глобальный характер и предусматривала национальное просвещение не только татар, но и других народов, населяющих Республику. В проекте «Концептуальных основ национального просвещения РТ» [3] основное внимание уделяется вопросу возврата духовности, считающейся важнее других аспектов технической цивилизации. Авторы уверены, что на данном этапе необходимо говорить о создании системы образования «с совершенно иным вектором культурного развития», опирающейся на забытые традиции народной педагогики [Там же].

Под термином «национальная школа» в документе подразумевается духовно-светская школа, «питающаяся» через этно-культурные корни и «освещаемая духовным светом просвещения» [Там же]. Мысль о том, что школа может выполнить свои образовательно-воспитательные функции, будучи только лишь национальной, так же как и в «Концепции развития татарского просвещения» (1991), и в «Теоретических и прикладных основах татарской школы» (1996), является здесь основополагающей, и она устраивала общественность и тех, кто занимался данной проблемой. Некоторых настораживало слово «только» в этом изречении [6].

В вышеназванном проекте негосударственные стандарты содержания образования не противопоставляются государственным. Национальный стандарт определяет этнодуховную, государственно-светскую сущность образования и разрабатывается национальными и государственными органами образования.

Язык в данном документе, как, впрочем, и в предыдущих концепциях, определяется как главный критерий существования той или иной нации. Постулат, что развитие национального просвещения возможно, только опираясь на родной язык, взят как один из определяющих.

В подготовленной учеными Института истории АН РТ «Национальной доктрине развития образовательных-воспитательных систем в Республике Татарстан» намечены наиболее существенные и значимые тенденции и перспективы изменений в области просвещения в исследуемый период.

Доктрина, разработанная с учетом основных положений законодательных актов РФ и РТ в области образования, является своего рода системой прогностически-теоретических положений и практических предложений по их реализации. В то же время она сочетает в себе предсказуемые и непредсказуемые изменения, наступление которых ожидается под влиянием факторов внешней и внутренней среды. Она предлагает создание в Республике гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования, которая будет способна обеспечить готовность Республики к историческим вызовам XXI века, дальнейшее развитие наций, экономический подъем, овладение гражданами базовым образованием и т.д. [8, с. 4].

Доктрина вышла в свет в тот момент, когда первый этап реформирования образовательных-воспитательных систем в РТ в основном был осуществлен. В то же время трудности, в первую очередь, экономического характера привели к приостановке дальнейшего развития образовательной сферы. Отсутствие высшей школы на татарском языке тоже играло свою роль. Авторы подчеркивают необходимость принятия на данном этапе мер по государственной поддержке приоритетных направлений развития образовательных-воспитательных систем.

Доктрина не противоречит положениям «Концептуальных основ национального образования в РТ», поднимает на более высокий научный уровень идеи, высказанные при ее неоднократных обсуждениях. Она является первым концептуальным документом об образовании глобального масштаба, наиболее полно обоснованным с научной точки зрения.

Несмотря на то, что концепции имели некоторое различие трактовок, общим для всех концепций было признание необходимости неотложных мер по сохранению и развитию татарского языка и культуры и важности роли системы образования в данном процессе [9, с. 3]. В этом же русле развивался и законодотворческий процесс в РТ. Целью образовательной политики Республики на данном этапе был учет всех региональных и национальных особенностей Республики в процессе образования и воспитания [2, с. 712].

В отличие от российских концепций, где основной приоритет отдается сохранению и развитию единого образовательного пространства, в татарстанских концепциях основной упор делается на учет интересов Татарстана и проживающих в нем народов, развитии их культуры и сохранении самобытности. В то же время огромное внимание уделяется вопросам модернизации системы образования вообще.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что концепции развития татарского просвещения, разработанные в 90-х гг. XX века, позволили придать развитию национального образования статус одного из приоритетных направлений государственной политики в Республике Татарстан.

#### *Список литературы*

1. **Амирханов И. У.** Татарская философия и национальное образование / на татар. яз. Казань: Татар. кн. изд-во, 2003. 335 с.
2. **Гибатдинов М., Муртазина Л.** Развитие системы образования татарского народа в постсоветский период // История татар с древнейших времен: в 7-ми т. Казань, 2013. Т. 7. С. 711-719.
3. **Концептуальные основы национального просвещения Республики Татарстан:** проект // Магрифат. 2000. 19 февраля.
4. **Концепция развития татарского просвещения** // Шахри Казан. 1991. 15 марта.
5. **Концепция развития татарского просвещения (новый вариант)** // Магрифат. 1997. 27 августа.
6. **Махмутов М. И.** Направления развития наших школ / на татар. яз. // Магариф. 1996. № 2.
7. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации** // Магариф. 2000. № 3. С. 5-7.
8. **Национальная доктрина развития образовательных-воспитательных систем в Республике Татарстан.** Казань, 1999.
9. **Харисов Ф. Ф.** Основные направления развития системы национального образования / на татар. яз. // Магариф. 2000. № 3.
10. **Шакиров Р. В.** Казанская педагогическая школа во второй половине XX в. Казань, 1999. 525 с.

#### **ON ISSUE OF CONCEPTUAL BASES OF NATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN REPUBLIC OF TATARSTAN (THE 90S OF THE XX<sup>TH</sup> CENTURY)**

**Murtazina Lyalya Raisovna**, Ph. D. in Pedagogy  
*Institute of History named after Sh. Marjani of Academy of Sciences of Tatarstan Republic*  
lyalyamur@mail.ru

In the article some problems of the Tatar education development in the 90s of the XX<sup>th</sup> century are considered. The main conceptions of national education development in the Republic of Tatarstan are analyzed. The general and different interpretations of the Tatar education content are revealed, the phases of developing these conceptions in the Republic are defined.

*Key words and phrases:* national education; conception; doctrine; national school; unitary school; reformation of education system; native language.