

Адырхаев Сослан Георгиевич

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В статье представлена модель физкультурно-спортивного сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе. В исследованиях принимали участие студенты с нозологиями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и ДЦП, с соматическими заболеваниями и сахарным диабетом. Показана эффективность новой технологии физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом процессе вуза.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/3/2.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/3/2.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (82). С. 16-20. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/3/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

3. Кузьмичева М. Б. Основные принципы присоединения государств к ВТО // Мясная индустрия. 2012. № 1. С. 4-6.
4. Последствия вступления в ВТО для российского страхового рынка: СТРАТЕГИЯ 2021 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.raexpert.ru/researches/insurance/entry\\_into\\_wto/](http://www.raexpert.ru/researches/insurance/entry_into_wto/) (дата обращения: 08.02.2014).
5. Семёнова Е. И. Вступление в ВТО: возможности и опасности // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 2. С. 42-47.
6. Тюкавкин Н. М. Россия во ВТО: итоги года работы // Аудит и финансовый анализ. 2013. № 6. С. 411-414.
7. Черкасов М. Н. Проблемы инновационного развития экономики России // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 11 (66). С. 209-211.
8. Чхутиашвили Л. В. Российские коммерческие банки в современных условиях: основные направления качественного совершенствования и перспективы развития // Вестник: Финансовое право и управление. 2013. № 2. С. 51-76.

#### INTERNATIONAL INTEGRATION PROCESSES INFLUENCE ON RUSSIA FINANCIAL SYSTEM

**Avanesyan Mikhail Georgievich**  
MATI – Russian State Technological University  
[mixantyt@mail.ru](mailto:mixantyt@mail.ru)

The article reveals the contradictoriness of Russia financial system changes caused by the processes of globalization and the domestic economy integration into the world financial system. The consequences of such integration for Russia financial system are analyzed. The necessity to observe the optimal correlation of national and foreign investments is noted.

*Key words and phrases:* WTO; financial system; transformation; financial system reform; financial sector; state reforms.

УДК [378.147; 376.2]:796.011.3(043.3)

#### Педагогические науки

*В статье представлена модель физкультурно-спортивного сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе. В исследованиях принимали участие студенты с нозологиями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и ДЦП, с соматическими заболеваниями и сахарным диабетом. Показана эффективность новой технологии физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом процессе вуза.*

*Ключевые слова и фразы:* студент с ограниченными возможностями здоровья; нозология; физкультура; спорт; физкультурно-спортивное сопровождение.

**Адырхаев Сослан Георгиевич**, к. пед. н., доцент  
*Открытый международный университет развития человека «Украина», г. Киев*  
[asoslan@mail.ru](mailto:asoslan@mail.ru)

#### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>©</sup>

В настоящее время проводится большое количество научных исследований, посвященных вопросам совершенствования физического воспитания студентов вузов [1-5]. При этом авторы подчеркивают, что первоочередной задачей физического воспитания студентов является оздоровительная направленность занятий, проводимых в условиях рационального дозирования нагрузки, соответствующей индивидуальным показателям физического состояния.

Однако в научных исследованиях не затрагиваются вопросы физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья (студентов-инвалидов).

Достижение физического совершенства человека средствами физической культуры требует оптимальной организации специализированного педагогического процесса. Но сегодня физическое воспитание студенческой молодежи далеко от совершенства, а система физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и вовсе не разработана.

Многообразие нозологий, сопутствующих нарушений, несформированность мотивации и потребности в двигательной активности требуют персонального подхода к личности, выбора для нее индивидуального пути физического развития. Для людей с ограниченными возможностями здоровья такой подход является единственно верным.

В настоящее время обучение молодежи с особыми потребностями в вузах является одним из путей их интеграции в социум. Однако качественное обучение молодежи с разными нозологиями зависит не только от внедрения современных технологий в учебный процесс вуза, но и от окружающей среды, в которой студенты с ограниченными возможностями здоровья чувствовали бы себя комфортно [Там же].

В первом в Украине вузе «Открытый международный университет развития человека «Украина»» (Университет «Украина») сформирована интегрированная студенческая среда, целью которой является обеспечение равного доступа к качественному обучению всех членов общества, в частности, людям с инвалидностью.

Конкретные шаги Университета «Украина» способствуют социализации личности с ограниченными возможностями здоровья, направлены на улучшение качества жизни, наполнение ее новым содержанием, эмоциями, которые обуславливают равноценное общение, обучение, развлечение, отдых и другие формы нормального существования.

Отсутствие двигательного опыта, инертность характера и поведения, отсутствие воли, некоммуникабельность, неуверенность в успехе, отсутствие семейных традиций, отсутствие специальных знаний, необходимой информации, специальной литературы, физкультурно-оздоровительных программ и рекомендаций, места занятий и т.п. – эти проблемы еще существуют у студентов с разными нозологиями, и в то же время следует признать, что физическое воспитание и спортивная деятельность представляют собой уникальные формы интеграции, которых нет ни в одном виде деятельности людей с инвалидностью, так что преодолеть эти проблемы можно средствами физического воспитания и спорта.

В Университете «Украина» вместе с филиалами в разных регионах страны обучается около 45 тыс. студентов, из них 1835 – студенты с особыми потребностями, что составляет 4,5% от общего числа молодежи вуза. В базовой структуре Университета «Украина» (г. Киев) общее количество студентов составляет 10110 человек, из них 1134 – студенты с нозологиями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (ОДА) и последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), с соматическими заболеваниями (СЗ) и с сахарным диабетом (СД), имеющие 2-ю и 3-ю группы инвалидности [2; 5].

В статье представлен фрагмент научных исследований автора, посвященный проблеме физического воспитания и спорта студентов с ограниченными возможностями здоровья в современном вузе.

Педагогические исследования проводились в Университете «Украина» и в его филиалах (16 филиалов в разных регионах Украины) на протяжении 2004-2013 гг.

Цель исследования – оптимизировать учебный процесс по физическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья в период их пребывания в вузе.

В работе использовались общеизвестные методы исследований, а также личностный и деятельный подход к физическому воспитанию студентов с разными нозологиями (зрения, слуха, ОДА и последствиями ДЦП, имеющих соматические заболевания и больных сахарным диабетом, имеющих 2-ю и 3-ю группы инвалидности).

Организационно-методическую основу физического воспитания студентов с разными нозологиями, которая обеспечивает физическое развитие и подготовленность к активной жизнедеятельности и продуктивной работе, составляет **теоретическая, методическая и практическая подготовка**, базирующаяся на содержании учебных (обязательных и факультативных) и внеучебных занятий по общекондиционному, профессионально-прикладному, психофизическому развитию, спортивных тренировок, физической реабилитации, физических упражнений в режиме дня. **Дидактическое наполнение** занятий предусматривает использование средств и методов физкультурного образования, физического воспитания и популярных среди студентов с разными нозологиями систем физических упражнений и отдельных видов спорта: плавания, аквааэробики, легкой атлетики, гимнастики, аэробики, спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса; использование **комплекса методов мотивации** студентов к регулярным занятиям физическим воспитанием, **семестрового зачета**, пропаганду физической культуры и спорта, регулярную диагностику физического состояния, ежегодное тестирование физической подготовленности, участие в соревнованиях и т.п.

Научно-методические аспекты физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе способствуют объединению двух, основных, составляющих:

1) научно-педагогические положения, направленные на разработку и совершенствование методики построения физкультурно-оздоровительного и спортивного процесса с участием студентов с разными нозологиями в вузе;

2) использование средств физического воспитания и спортивной деятельности в оздоровительных целях в течение всего периода обучения в вузе и в последующей профессиональной деятельности.

Разработанный и используемый в учебном процессе по физическому воспитанию алгоритм действий представляет собой пошаговую организационно-методическую структуру взаимосвязанных разделов, позволяющую объединить теоретическую, научно-методическую и практическую подготовку на основании оперативной информации о психофизическом состоянии студентов с ограниченными возможностями здоровья (Рис. 1).



**Рис. 1.** Основные направления физкультурно-спортивного сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

*Шаг первый.* Психофизическая характеристика студентов с разными нозологиями (Рис. 2). Решаемые задачи: определить 1) уровни здоровья, физического развития, физической работоспособности и подготовленности; 2) составляющие структуры личности студента с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится обследование уровня физического здоровья (по методике Г. Л. Апанасенко); уровня физического развития (рост, масса тела, обхват грудной клетки, жизненная емкость легких, задержка дыхания на вдохе, задержка дыхания на выдохе, сила кисти, частота сердечных сокращений, артериальное давление (систолическое и диастолическое), время простой и сложной зрительно-моторной реакции); уровня физической работоспособности (индекс пропорциональности грудной клетки, индекс массы тела, силовой индекс, жизненный индекс, проба Руфье); уровня физической подготовленности (расчет индивидуальной оценки спортивно-педагогического тестирования); составляющих структуры личности (типологические особенности нервной системы, самооценка, достижение цели). Анализ полученных данных.



**Рис. 2.** Организационно-методическая структура физкультурно-спортивного сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Завершается этот шаг формированием групп студентов по уровню психофизического состояния и физической подготовленности: занятия в группах ОФП и оздоровительного плавания; занятия в спортивных секциях: аэробики, аквааэробики, атлетической гимнастики, армспорта, баскетбола, волейбола, борьбы, боевого гопака, легкой атлетики, настольного тенниса, футбола, шахмат и шашек; занятия по системе «Инваспорт».

Студенты, занимающиеся по системе «Инваспорт», освобождаются от обязательного посещения занятий по физическому воспитанию, но принимают активное участие в соревнованиях за свой вуз.

*Шаг второй.* Дифференциация средств и методов физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья. Решаемые задачи: систематизировать эффективные средства и методы физического воспитания с учетом их влияния на состояние здоровья студентов с разными нозологиями. Проводится выявление групп эффективных физических упражнений и их комплексов с учетом особенностей здоровья студентов.

Обоснование объема и интенсивности нагрузки на занятиях по физическому воспитанию. Завершается шаг построением моделей занятий по физическому воспитанию, направленных на обучение двигательным действиям, формирование основных двигательных умений и навыков, повышение двигательной активности, устранение функциональных нарушений в физическом развитии (насколько это возможно), ликвидацию остаточных явлений после заболеваний, повышение умственной работоспособности и т.п.

*Следующий шаг* – оперативная оценка физической работоспособности студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физическому воспитанию. Решаемые задачи: разработка комплекса показателей для оперативной оценки физической работоспособности студентов с разными нозологиями. Проводится обследование психомоторики студентов, самочувствия, настроения, активности. Накапливается оперативная информация о состоянии здоровья и физической работоспособности студентов с нарушениями зрения, слуха, ОДА и ДЦП, имеющих соматические заболевания и сахарный диабет.

*Четвертый шаг* – вариативные программы физического воспитания. Решаемые задачи: определить уровень физической подготовленности студентов с разными нозологиями; обосновать содержание занятий различной

преимущественной направленности. Проводятся оперативное обследование физического развития и физической подготовленности студентов и обоснование методических указаний/рекомендаций к программам занятий.

Разрабатываются программы занятий различной преимущественной направленности для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- с низким уровнем физической подготовленности;
- со средним уровнем физической подготовленности;
- с высоким уровнем физической подготовленности (для своего класса нозологии).

*Пятый шаг* – практические занятия по физическому воспитанию. Решаемые задачи: содействовать улучшению показателей физической подготовленности и возможности реализовать ее в повседневной жизни. Педагогические наблюдения за выполнением разнообразных физических упражнений и их комплексов с учетом оперативного состояния здоровья студентов с разными нозологиями. Ожидаемый результат: улучшение здоровья, развитие компенсаторных функций, повышение физической и умственной работоспособности и т.п.

*Следующий шаг* – отбор студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и участие в соревнованиях – между факультетами, институтами, филиалами Университета «Украина», во Всеукраинских спортивных играх студентов-инвалидов. Решаемые задачи: содействовать развитию Паралимпийских и Дефлимпийских видов спорта в Университете «Украина». Предоставление возможности заниматься Паралимпийскими и Дефлимпийскими видами спорта на протяжении всего периода обучения в вузе в тесном сотрудничестве с «Инваспортом» Украины. Ожидаемый результат: участие в соревнованиях разного уровня.

*Седьмой шаг* – этапное психофизическое и медицинское обследование здоровья и состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья. Решаемые задачи: всестороннее обследование физического состояния студентов с разными нозологиями. Проведение психофизического и медицинского обследования состояния здоровья и физической подготовленности студентов с нарушениями зрения, слуха, ОДА и ДЦП, имеющих соматические заболевания и сахарный диабет с привлечением конкретных специалистов (врачей, психологов). Ожидаемые результаты: объективная информация о состоянии здоровья и физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Следующий шаг* – коррекция программ занятий преимущественной направленности. Решаемые задачи: выявить динамику показателей физического здоровья, физического развития, физической работоспособности, физической подготовленности и психического состояния, двигательной активности студентов с разными нозологиями. Сравнение динамики изучаемых показателей на протяжении всего периода обучения студентов в вузе. Разработка и апробация учебной программы «Физическое воспитание» для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Раздел «Физкультурное образование»* (Рис. 3). Решаемые задачи: сформировать систему знаний о физической культуре и спорте на лекциях, семинарских и практических занятиях, консультациях.

Тематика занятий соответствовала интересам студенческой молодежи с разными нозологиями: роль физической культуры и спорта в жизни студенческой молодежи; средства и методы физического воспитания; методы развития физических качеств; методы обучения двигательным действиям; адаптивное физическое воспитание и спорт; физическое воспитание и спорт при различных заболеваниях и травмах и другие популярные темы.

*Раздел «Научная работа студентов через СУНП «Олимпия» (студенческое учебно-научное подразделение «Олимпия»)»*

*Шаг первый* – СУНП «Олимпия» (Рис. 3). Решаемые задачи: сформировать СУНП «Олимпия» из числа наиболее авангардной молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Действия: пропагандировать и объяснять основные направления деятельности и формы СУНП. Ожидаемый результат: создание СУНП «Олимпия» в соответствии с Положением, утвержденным Президентом Университета «Украина».



**Рис. 3.** Теоретическая и научно-исследовательская подготовка в системе физкультурно-спортивного сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

*Шаг второй* – оперативный контроль психофизического состояния студентов с разными нозологиями. Действия: тестирование психофизического состояния на занятиях по физическому воспитанию и во время спортивных тренировок. Результат: информация об оперативном состоянии здоровья и предрасположенности студентов к занятиям различной преимущественной направленности. Выбор конкретной модели занятия.

*Шаг третий* – разработка индивидуальных карт-схем физической работоспособности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Шаг четвертый* – разработка индивидуальных программ физического воспитания и спортивной тренировки для самостоятельных занятий студентов с разными нозологиями.

Студенты под руководством преподавателей овладевают знаниями и умениями проведения научных исследований, выступают на научных конференциях, участвуют в разработке индивидуальных карт-схем занятий по физическому воспитанию, программ занятий для самостоятельной работы студентов с разными нозологиями. Внимание акцентировано на глубоком изучении влияния физических упражнений на конкретную нозологию и разработке рекомендаций по улучшению состояния на основании собственных ощущений. Такой подход наиболее интересен студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья включает в себя эффективные средства, методы и методические приемы, адаптированные к нозологиям студентов с особыми потребностями, существенно влияет на их уровень здоровья и физическую работоспособность, физическую подготовленность и психическое состояние на протяжении всего периода обучения в вузе. Результаты наших исследований показывают, что оптимизация двигательной активности студентов с разными нозологиями представляет собой сложный разносторонний процесс, где действуют закономерности как общего, так и, в значительно большей степени, специального характера.

Физкультурно-оздоровительное и спортивное сопровождение обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья приводит к повышению уровня здоровья, познанию возможностей собственного организма, формированию стойкой мотивации и потребности в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями разной направленности, привлечению к здоровому образу жизни, подготовке к разным условиям жизнедеятельности, соответствию требованиям квалификационной характеристики избранной профессии, содействию в самоопределении, самореализации как в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, так и в профессии.

Разработанное нами физкультурно-оздоровительное и спортивное сопровождение обучения адаптировано к особенностям психофизического состояния студентов с нозологиями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и последствиями ДЦП, имеющих соматические заболевания и сахарный диабет, и к существующей в Украине нормативной базе [2, с. 215].

Модель физкультурно-спортивной деятельности студентов с разными нозологиями основывается на трех составляющих: физкультурное образование (теоретический аспект), физическое воспитание и спорт (практический аспект) и научная работа (теоретико-практический аспект), имеющих свое экспериментально обоснованное дидактическое содержание.

Используя эту модель физкультурно-оздоровительного и спортивного сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, мы наблюдаем их полную интеграцию в студенческую среду, где они чувствуют себя уже более уверенно и комфортно.

#### Список литературы

1. **Адаптивное физическое воспитание и спорт** / под ред. Д. П. Винника. К.: Олимпийская литература, 2010. 608 с.
2. **Адирхаев С. Г.** Організаційно-педагогічні основи фізичного виховання і спорту студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі: монографія. К.: Університет «Україна», 2013. 381 с.
3. **Адирхаев С. Г.** Особливості відношення до занять фізичного виховання студентів з особливими потребами в інтегрованому студентському середовищі // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. 2011. Т. 1. Вип. 91. С. 15-19.
4. **Евсеев С. П.** Адаптивная физическая культура в реабилитации и социальной адаптации инвалидов // Физическая культура и спорт в современном обществе. Смоленск: СГАФКСТ, 2010. Ч. 1. С. 11-17.
5. **Таланчук П. М., Кольченко К. О., Нікуліна Г. Ф.** Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі. К.: ВГСПО «НАІ України», 2004. 130 с.

#### SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**Adyrkhaev Soslan Georgievich**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
Open International University of Human Development "Ukraine" in Kiev  
asoslan@mail.ru

In the article the athletic and sports support model of educating students with disabilities in the higher education establishment is presented. Students with the nosologies of vision and hearing, locomotor system and infantile cerebral paralysis, somatic diseases and diabetes mellitus participated in the researches. The efficiency of the new technology of the physical education of students with disabilities in the pedagogical process of the higher education establishment is shown.

*Key words and phrases:* student with disabilities; nosology; physical education; sport; athletic and sports support.