

Косович Любовь Францевна, Горьковская Валентина Дмитриевна

**СТРУКТУРНО-ПРЕДИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ГИПЕРТЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОДУЦИРОВАНИЮ ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ**

В статье продуцирование текста по гипертеме трактуется как процесс "овнешнения" содержательной составляющей именованного в заглавии концепта в текст. Порождение текста-описания связывается с индивидуумом, позиционирующим себя в качестве объективного информанта-наблюдателя. Структурно-предикативная модель, являющая собой целевой набор предикативных конструкций, рассматривается как инструмент языкового воплощения дискурсивных смыслов в текст.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/3/24.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/3/24.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (82). С. 88-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

быть взятыми для следующей итерации (с некоторыми изменениями, сделанными в целях их улучшения). Этот процесс продолжается до тех пор, пока не будут выполнены условия остановки моделирования.

Таким образом, исследуются все области, в которых могут находиться решения. Поскольку на первой стадии оптимизации генетического алгоритма используется метод ранжирования, результаты генетического метода всегда будут достигать или даже превосходить его результаты.

#### Список литературы

1. **Авилова В. В., Власичева В. А., Ламберова Н. А.** Управление инновациями: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2011. 99 с.
2. **Андрейчиков А. В., Андрейчикова О. Н., Белобров Н. В.** Модели и инструментальные средства для синтеза и планирования оптимального портфеля проектов на основе эволюционных методов. Волгоград: Политехник, 2006. 151 с.
3. **Ахобадзе Т. Д.** Методы решения задач оптимизации инвестиционных программ в реальном секторе экономики: автореф. дисс. ... к.э.н. СПб., 2010. 23 с.
4. **Ваганов П. И.** Теория и методология инновационного управления и управленческих инноваций: дисс. ... д.э.н. СПб., 2003. 355 с.
5. **Конопляник А.** Шестой инновационный кластер // Нефть России. 2012. № 4. С. 8-17.
6. **Матвеев А. А., Новиков Д. А., Цветков А. В.** Модели и методы управления портфелем проектов. М.: ПМСОФТ, 2005. 341 с.
7. **Твисс Б.** Управление научно-техническими нововведениями / пер. с англ. М.: Экономика, 1989. 271 с.
8. **Шинкевич А. И., Зайнутдинов Р. Р.** К вопросу экономико-математического моделирования деятельности российских нефтяных компаний // Нефтеперерабатывающий и нефтехимический комплекс РТ: состояние и перспективы развития: научно-практический сборник. Казань: КГТУ, 2002. С. 44-48.
9. **Шраер А. В.** Методология инновационной деятельности в отраслях нефтегазового комплекса: автореф. дисс. ... д.э.н. СПб., 2011. 39 с.
10. **Шумпетер Й.** Теория экономического развития (исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. 455 с.
11. **Экономическое планирование, оценка рисков и управление проектами** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slb.ru/sis/Merak/> (дата обращения: 28.01.2014).

#### INFORMATIONAL MANAGERIAL INNOVATIONS AS FACTOR OF OIL COMPANY ECONOMIC POTENTIAL

**Kolsanov Evgenii Evgen'evich**  
Kazan National Research Technological University  
[kolsanovee@tatneft.ru](mailto:kolsanovee@tatneft.ru)

In the article the author, sequentially revealing the content of the notions “innovations”, “managerial innovations”, “informational managerial innovations”, proceeds to the analysis of the informational support of investment activity planning system in oil companies, as well as to the analysis of the applied methods of investment portfolios optimization. The comparative analysis of the linear and genetic methods of portfolio optimization are brought to a focus.

*Key words and phrases:* oil companies; managerial innovations; investment programs optimization; informational support; planning; linear method; genetic method.

УДК 378.014.24

#### Педагогические науки

*В статье продуцирование текста по гипертеме трактуется как процесс «овнешнения» содержательной составляющей именованного в заглавии концепта в текст. Порождение текста-описания связывается с индивидуумом, позиционирующим себя в качестве объективно информанта-наблюдателя. Структурно-предикативная модель, являющая собой целевой набор предикативных конструкций, рассматривается как инструмент языкового воплощения дискурсивных смыслов в текст.*

*Ключевые слова и фразы:* концепт; текст-описание; интенция; структурно-предикативная конструкция; языковое воплощение.

**Косович Любовь Францевна**  
**Горьковская Валентина Дмитриевна**  
Волгоградский государственный технический университет  
[lkosovich@mail.ru](mailto:lkosovich@mail.ru); [gor\\_119@mail.ru](mailto:gor_119@mail.ru)

#### СТРУКТУРНО-ПРЕДИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ГИПЕРТЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРОДУЦИРОВАНИЮ ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ<sup>©</sup>

Современное обучение характеризуется стремлением к формированию системного стиля мышления, к управляемому процессу его развития, для чего создаются модели обоснованного выбора действий при

решении актуальных учебных задач, отыскиваются кратчайшие пути, схемы их решения, разрабатываются технологии освоения новых знаний, определяются умения, необходимые для корректировки, перестройки индивидуальной картины мира.

Студент-иностранец как взрослый человек обладает ярко выраженным избирательным отношением к учебным материалам, учебным действиям, стремится эффективно регулировать процесс своего учения: классифицировать, систематизировать, устанавливать закономерности.

Тексты-описания, фиксирующие существование объекта в действительности, с перечислением его наблюдаемых признаков [1], востребованы на занятиях по русскому языку на всех этапах обучения, во всех стилях речи. В научном стиле задачей описательных текстов (как и всех других), кроме обеспечения материала для получения системных знаний языка (языка как системы), является «выращивание» в сознании инофона концептов, способных заложить основы формирования концептосферы будущего специалиста [9]. Результирующее высказывание индивидуума о содержательной сути научных текстов-описаний, особенно на довузовском этапе, обычно носит репродуктивный характер. При продуцировании же текста любого функционального стиля всё наоборот: текст рождается из содержательного ядра концепта, имеющегося, «живущего» в сознании адресанта [11], в его нейронных цепочках («Страна», «Писатель», «Сражение» и т.п.), и организующая целевая направленность учебного процесса – «вытащить» его во внешний мир в знаках изучаемой языковой системы.

Стимулом к «овнешнению» потенциала такого концепта выступает тема текста, вернее, её именование. Имя темы (заглавие) пробуждает, возбуждает индивидуальный концепт инофона, приводит к порождению дискурсивных смыслов, высвечивающих фрагменты потенциальной содержательной основы будущего текста. Качественное соответствие, наполненность дискурсивных смыслов зависят от содержательного объёма концептосферы продуцирующего индивидуума, а значит, его познавательных возможностей в прошлом; от условий формирования дискурса; от способности инофона выявлять, фиксировать (задерживать) среди мелькающих в сознании смыслов соответствующие программе понимания данной темы.

Этап вербализации внутренних смыслов, подбора языковых значений, происходящий в процессе мышления во внутренней речи, как принято считать, характеризуется предикативностью. Вот на этом этапе – в момент, когда известна тема, работает сознание, включена внутренняя речь – и призвана помочь структурно-предикативная модель. Её тематический набор цепочек предикатов указывает, куда направлять процесс мышления, в каких стереотипах, грамматических кодах выражать в русской языковой системе рожденные смыслы. Перевод на языки, делая модель доступной, помогает сокращать путь к «языковлению» дискурсивных смыслов, а значит, интенсифицировать процесс продуцирования текста [2; 3].

Модель – ориентировочная основа действий по переводу результатов деятельности сознания во внешний языковой, текстовый мир, инструмент, позволяющий осуществлять взаимодействие мыслительных процессов с языковой, текстовой реализацией. Это – прогноз пути развития темы, базовый набор значимых предикатов, образец языкового поведения. Модель предоставляет материал для самореализации, демонстрирует нормативность в механизме предикативного управления.

Цель создания модели – вооружить средством, способным помочь продуцировать семантически плотный текст, соответствующий объективным, понятным представителям разных регионов интенциям. Содержательная сторона модели должна основываться на значимой стороне темы высказывания. Оптимальность модели связана с сокращением, упрощением.

Задача – сложное содержание в простой форме, в нашем случае – предъявление в качестве средства обучения простых высокоэффективных конструкций (структурно-предикативных), способных при заложенном в них языковом наполнении как отражать, так и раскрывать концептуально значимые стороны текста, указывать направление действий с языковыми знаками в предикативной структуре, прогнозировать возможности содержательного наполнения текста.

Назначение модели – обнажить связи между стимулом и реакцией; наметить зону ближайшего развития темы; конкретизировать её интенциональный путь; продемонстрировать объективно наблюдаемый набор предикативных конструкций, реализующих интенции; дать схему их языкового воплощения.

Функция модели – предоставить возможность инофону, взяв за образец коллективное языковое поведение в раскрытии темы, выстроить своё индивидуальное поведение; «овнешнить» свои концептуальные знания об объекте реального мира в едином или сходном понимании с адресатами.

Объект моделирования – логико-семантическая составляющая знаний о мире с фокусированием сознания на квантах типизированного восприятия реальности человеком.

Структурно-предикативная модель – средство управления умственной деятельностью, инструмент в решении мыслительных задач, который объективирует логико-семантическую составляющую будущего текста, в наглядной форме отражает, представляет, направляет ход рассуждений инофона. Модель строится на выкристаллизованных, однозначных, очерченных общепринятой практикой общения пропозиционных и языковых структурах с прямым порядком слов. При построении модели исходными становятся известные положения о том, что к докоммуникативному этапу при монологическом высказывании относятся: осмысление коммуникативных намерений; активизация в сознании интенциональных образов, на которые можно/нужно ориентироваться; определение своих возможностей и возможностей своих партнёров по коммуникации в текстовоспринимающей и текстопорождающей деятельности; осознание текстопорождения как процесса, на который можно влиять, которым можно управлять; поиск, выбор стереотипных шагов, пусковых

механизмов текстопорождения [10]. Структурно-предикативная модель подаётся с позиций «энциклопедиста»-наблюдателя, объективного информанта [1], исследователя опыта репрезентации описательных дискурсов. Элементы модели чётко отнесены к реальности, фиксируют общее декларированное знание. Работа с моделью направлена на формирование обобщённо-стереотипных умений, приводящих к продуцированию текста общепринятой, своего рода «шаблонной» содержательной направленности, но реализующей индивидуальный информационно-языковой ресурс инофона.

Использование структурно-предикативной модели в учебном процессе довузовского этапа, предполагая обязательность «предметности» [Там же] в обучении языку, нацелено на оптимизацию, интенсификацию процесса текстопорождения; преодоление трудностей в конструировании, вербализации, грамматикализации продуцируемого текста по предъявленной гипертеме и т.п. [2; 3]. Результативность использования модели инофоном связана с его информационным запасом знаний об объекте, умением восполнять информационные пробелы через литературные источники и Интернет, стремлением к поиску оптимальных решений.

Для максимального успеха (а) необходимо подходить к модели как к управляемому тренинговому инструменту, активизирующему работу сознания, инициирующему порождение когнитивных смыслов, соотносящему интенции с предлагаемыми для выбора вербальными средствами; (б) следует рассматривать модель как сценарную основу текста, представленную предикатами, композиционную схему свёрнутых пропозиций.

Примеры фрагментов моделей для продуцирования текстов по гипертемам, функционирующих в учебном процессе на кафедре русского языка ВолгГТУ:

*что? (страна) находится где? омывается чем? граничит с чем? / с кем?... где? (в стране) выращивают/культивируют что? заготавливают что? разводят кого? добывают что? производят что? развивают что? перерабатывают что? строят что? прокладывают что? гордятся чем?... [3];*

*кто? (писатель) родился где? учился где? как? увлекался чем? пробовал делать что?... начал писать когда? обращался к чему? откликнулся на что? рассказывал о чём? показывал что? осуждал что? воспевал что? отстаивал что? создал что? достиг чего? печатался где?... [8];*

*кто? (сражавшиеся) атаковали кого? вклинились куда? блокировали что? отрезали что? от чего? остановили кого?... [5];*

*что? (музей) основал кто? начал работать когда? хранит что? располагает чем? экспонирует что? отражает что? поражает чем? посещается кем?... [4];*

*что? (течение, объединение в искусстве) появилось когда? возникло где? охватило что? проникло куда? объединило кого? пропагандировало что? отвергло что? предопределило что? создало что? утвердило что? повлияло на что? распалось когда? и др. [Там же], в том числе по темам «Наука», «Научное открытие» [6], «Учёный» [7].*

Модель очерчивает коммуникативно-познавательный потенциал гипертемы; даёт представление об ожидаемом ходе изложения мыслей, указывает путь предикативной линии высказываний; называет наиболее частотные и предсказуемые предикаты; нацеливает на использование языковых элементов, способных репрезентировать когнитивное содержание, заложенное в теме.

По мере «заполнения» модели, обретения ею языкового текстового тела, когнитивные составляющие дискурса инофона в своём стремительном хаотичном движении могут рождать фреймовые ответвления, требующие углубления, расширения модели или подразумевающие возможности её сокращения. Такие изменения, реконструкции – суть отражения индивидуальной картины мира инофона, его метадискурса на тему текста. Помочь студенту продуцировать текст в соответствии со своей интеллектуальной наполненностью может частично вариативность модели, особенно если она демонстрирует результаты обследования внушительного корпуса текстов по гипертеме. Примером служит модель, представленная в пособии по литературе [8], зафиксировавшая, вобравшая в себя предикаты огромного количества текстов о жизненном пути писателей и поэтов.

На начальной стадии обучения продуцированию текста по структурно-предикативной модели лучше использовать модель с меньшей вариативностью, с тем, чтобы она воспринималась инофоном как данность, которая символизирует, «скелетирует» содержательную сторону текста, отражает, реконструирует, репрезентирует его когнитивный сценарий (чем больше модель соответствует общепринятому сценарию, тем она, с позиций обучаемого, качественнее), организует языковое воплощение.

Структурно-предикативные модели, о которых говорится, зафиксированы в методических разработках [4-7], пособиях [3; 8], статьях, тезисах [2], но думается, что пришло время доработки и концентрации их в приложении к изданию, которое объединило бы все накопленные материалы (*полилоги, эпитафии, тексты-справки, планы, упражнения на отработку грамматических форм актантного ядра и др.*), или в отдельном справочнике по типу тематико-предикативного словаря. Такой справочник, обобщив на основе исследования корпусов текстов важнейшие тематические развёртки предикатов, может служить инструментом текстопорождения не только для инофонов, но и для мигрантов, что в настоящее время особенно актуально.

Рассматриваемая модель в своём роде универсальна. Она помогает как распознавать, так и продуцировать текст, служит основой письменного и устного высказывания, поддерживает когнитивные структуры построения концептуальной модели гипертемы, способствует выработке условного сценария её раскрытия.

## Список литературы

1. Варфоломеева Ю. Н. Семантика глагольных предикатов как свойство структурно-семантической модели текста типа «описание»: автореф. дисс. ... к. пед. н. Улан-Удэ, 2008. 24 с.
2. Горьковская В. Д., Ерёмкина В. В., Косович Л. Ф. Разработки по интенсивной методике преподавания РКИ как средство обучения на среднем этапе // Тенденции развития языкового и литературного образования в школе и в вузе: международная научно-практическая конференция (22-23 апреля 1998 г.) / РГПУ им. А. И. Герцена. СПб., 1998. С. 288-289.
3. Горьковская В. Д., Ерёмкина В. В., Косович Л. Ф. Русский язык – интенсивно: учеб. пособие для студентов I сертификац. уровня обучения / Волгогр. гос. техн. ун-т. Волгоград, 2010. 40 с.
4. Использование интенсивной методики на подготовительном факультете (тема «В мире прекрасного») / сост. В. Д. Горьковская, В. В. Ерёмкина, Л. Ф. Косович; Волгогр. гос. техн. ун-т. Волгоград, 1999. 48 с.
5. Использование интенсивной методики на подготовительном факультете (тема «Историческое событие») / сост. В. Д. Горьковская, С. И. Ерёмкин, Л. Ф. Косович; Волгогр. гос. техн. ун-т. Волгоград, 1998. 32 с.
6. Использование интенсивной методики на подготовительном факультете (тема «Наука») / сост. В. Д. Горьковская, В. В. Ерёмкина, Л. Ф. Косович; Волгогр. гос. техн. ун-т. Волгоград, 2006. 50 с.
7. Использование интенсивной методики на подготовительном факультете (тема «Учёный») / сост. В. Д. Горьковская, В. В. Ерёмкина, Л. Ф. Косович; Волгогр. гос. техн. ун-т. Волгоград, 2006. 54 с.
8. Косович Л. Ф., Панова Е. П., Филимонова Н. Ю. Русская литература 10-20 веков: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2009. 536 с.
9. Косович Л. Ф., Ракитина С. В. Профессионально ориентированные учебные материалы как инструмент формирования концептосферы будущего экономиста-инофона // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (68). С. 75-77.
10. Липатова В. Ю. Совершенствование текстопорождающей деятельности студентов при изучении риторики: дисс. ... д. пед. н. М., 2006. 402 с.
11. Ракитина С. В. Когнитивно-дискурсивное пространство научного текста: автореф. дисс. ... д. филол. н. Волгоград, 2007. 44 с.

**HYPER-THEME STRUCTURAL-PREDICATIVE MODEL AS TOOL FOR TEXT-DESCRIPTION PRODUCTION TRAINING AT PRE-UNIVERSITY STAGE**

**Kosovich Lyubov' Frantsevna**  
**Gor'kovskaya Valentina Dmitrievna**  
*Volgograd State Technical University*  
*lkosovich@mail.ru; gor\_119@mail.ru*

In the article text production on hyper-theme is interpreted as the process of the “externalization” of the substantial part of the concept nominated in the title into text. The production of text-description is related to the individual’s positioning him(her)self as an objective informant-observer. Structural-predicative model, being the target set of predicative constructions, is seen as a tool of discursive senses language embodiment in text.

*Key words and phrases:* concept; text-description; intention; structural-predicative construction; language embodiment.

УДК 81.25

**Филологические науки**

*В статье предпринимается попытка изучения жанровой картины мира на материале благопожеланий и проклятий, которая коррелирует языковой и концептуальной картинами мира. Сложные тексты благопожеланий продуцируют картины мира, сформировавшиеся на разных исторических этапах развития народа. В них синкретично представлены ценности материального (предметного) мира и духовные, нравственные приоритеты.*

*Ключевые слова и фразы:* языковая картина мира; жанровая картина мира; концепт; ценности; материальный мир; духовные ценности.

**Кремшокалова Марина Чафленовна**, к. филол. н., доцент  
*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова*  
*marina\_kremshokalova@mail.ru*

**ЖАНРОВАЯ КАРТИНА МИРА В КАБАРДИНСКИХ БЛАГОПОЖЕЛАНИЯХ И ПРОКЛЯТИЯХ<sup>©</sup>**

Лингвокультурология, занимаясь вопросами изучения культуры через язык, в основном опирается на устойчивые тексты, которые могут в большей степени сохранить значимые культурные смыслы. В большинстве случаев материалом исследования являются фразеологизмы и паремии, которые вполне справедливо