

Шульга Ирина Мирославовна

**К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

В статье обосновывается проблема сохранения и укрепления здоровья младших школьников в контексте гендерной парадигмы. Раскрыты основные стратегии полоролевой социализации младших школьников с позиции гуманной педагогики: полодифференцированная (стереотипизированная) и лично-ориентированная (лично-эгалитарная). Внимание акцентируется на поиске оптимальных педагогических условий и эффективных технологий для модернизации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе как факторов здоровьесберегающего жизненного пространства с целью формирования валеологической культуры у подрастающего поколения на принципах равноправия и паритетности полов.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/3/52.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/3/52.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (82). С. 189-192. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

2. Железин А. В. Первые итоги вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО) // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (80). С. 38-40.
3. Игонина Л. Л. Финансовая система России: анализ структурно-функциональных характеристик // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 33. С. 14-21.
4. Обзор финансового рынка [Электронный ресурс]. URL: [http://www.cbr.ru/analytics/fin\\_r/fin\\_mark\\_01-2013.pdf?pid=finmarket&sid=ITM\\_49584](http://www.cbr.ru/analytics/fin_r/fin_mark_01-2013.pdf?pid=finmarket&sid=ITM_49584) (дата обращения: 01.02.2014).
5. Попова А. В. Совершенствование кредитно-финансовой системы в условиях модернизации экономики России // Экономические науки. 2013. № 102. С. 127-131.
6. Черкасов М. Н. Исследование возможностей интенсификации инновационных процессов в сфере отечественного материального производства // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (80). С. 116-120.
7. Шеховцова Ю. А. Негосударственные пенсионные фонды и их функции в системе обеспечения инвестиционной безопасности государства // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. № 7-1. С. 235-242.

## PROBLEMS OF RUSSIA FINANCIAL SYSTEM FORMATION

Sharovатов Sergei Viktorovich

MATI – Russian State Technological University  
mixantyt@mail.ru

The paper analyzes the main factors influencing Russia financial system formation. The description of the problems encountered at transformation processes practical realization is given. The mechanisms of such problems solving are pointed out. The opportunities that can be used for the further development of the Russian economy as a whole and of its financial sector in particular are considered.

*Key words and phrases:* financial system; banking sector; public administration; globalization; state regulation; economy development.

УДК 373.31+613

### Педагогические науки

*В статье обосновывается проблема сохранения и укрепления здоровья младших школьников в контексте гендерной парадигмы. Раскрыты основные стратегии полоролевой социализации младших школьников с позиции гуманной педагогики: полодифференцированная (стереотипизированная) и личностно-ориентированная (личностно-эгалитарная). Внимание акцентируется на поиске оптимальных педагогических условий и эффективных технологий для модернизации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе как факторов здоровьесберегающего жизненного пространства с целью формирования валеологической культуры у подрастающего поколения на принципах равноправия и паритетности полов.*

*Ключевые слова и фразы:* начальная школа; младший школьный возраст; здоровьесберегающая среда; здоровьесбережение; валеологическая культура; полоролевая социализация; гендерный подход; личностно-ориентированный подход.

Шульга Ирина Мирославовна

Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина  
iruna.shulga@yandex.ru

## К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА<sup>©</sup>

Проблема здоровья, здорового образа жизни детей – одна из «вечно» актуальных тем для любого общества, поскольку от здоровьесберегающего потенциала и социальной активности подрастающего поколения зависят здоровье нации, дальнейшая демократизация образования, построение новой школы. Воспитание здоровых мальчиков и девочек, способных к успешной жизнедеятельности, культуротворчеству, партнерству и полноценной самореализации в будущем, формирование валеологической и гендерной культуры младших школьников, по сути, являются важными целями новых образовательных стандартов и учебно-воспитательной работы в начальной школе, что отражено в ряде нормативных законов и национальных программах Украины (Законы Украины «Об образовании», «Об охране детства», Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке, «Дети Украины», «Образование (Украина XXI века)», «Здоровье нации», «Здоровье 2020: украинское измерение»). В частности, в «Белой книге национального образования Украины» (2010) [3, с. 32-38] внимание акцентируется на внедрении инновационных педагогических технологий в начальное звено образования, направленных на поддержку индивидуального развития девочек и мальчиков, их личностного потенциала как будущих граждан украинского государства, что является важной составляющей демократизации школьной жизни и актуализирует необходимость изучения проблемы построения здоровьесберегающей среды в начальной школе в контексте гендерной парадигмы. Речь идет о

создании активной жизненной среды (интеллектуально-творческой, нравственной и спортивно-оздоровительной) для младших школьников на принципах гуманной педагогики (демократизации, гуманизации, природосообразности, культуротворчества), эгалитарности и равноправия полов.

На сегодняшний день имеется ряд исследований по проблеме формирования валеологической культуры учащихся и разработке здоровьесберегающих технологий (И. Бех, Н. Бибик, Т. Бойченко, А. Савченко, Н. Смирнов и др.). Основы гендерно-ориентированного образования и воспитания освещены в работах В. Кравца, Т. Говорун, О. Кикинежди, И. Кона, И. Клециной, С. Рыкова, Л. Штылевой и других ученых. Как показывает теоретический анализ, проблема здоровьесбережения младших школьников с учетом гендерного подхода является недостаточно изученной, это требует ее рассмотрения в более широком междисциплинарном формате, что предусматривает взаимосвязь гуманной педагогики и педагогики здоровья, соблюдение принципов личностно-ориентированного и эгалитарного подходов как важнейших факторов половой социализации детей.

В рамках нашего предмета исследования особую значимость приобретают рассмотрение оптимальных педагогических условий и поиск эффективных технологий для создания оздоровительной среды в начальной школе на основе гендерного подхода с целью обеспечения успешной, здоровьесберегающей и равноценной жизнедеятельности представителей разных полов, чему и посвящена данная статья.

Здоровье в качестве высшей человеческой ценности вне зависимости от времени, места и общественного уклада общества рассматривается ВОЗ как «состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» и включает физическую, психическую, духовную и социальную составляющие. Нам импонирует определение учеными здоровья, здорового образа жизни как «...комплекса психолого-педагогических, интеллектуальных, физиологических (бытовых), методических и духовно-нравственных условий и мероприятий, позволяющего ребенку (в нашем случае речь идет о младших школьниках – И. Ш.) сохранять и развивать работоспособность и активность в освоении программ обучения и воспитания» [11, с. 47].

Личностная ориентация на развитие ребенка как субъекта собственной жизни (Ш. Амонашвили, И. Бех, В. Кравец, А. Мудрик, Л. Штылева) является приоритетной целью в национальном образовании, что релевантно инновационному гендерному подходу и эгалитарной (ненасильственной) социализации. Президент Национальной академии педагогических наук (НАПН) Украины В. Кремень отмечает: «Культура детоцентризма и инновационность должны определять всю деятельность современного учителя как в школе, так и за ее пределами» [10, с. 412-413]. Можно утверждать, что в педагогической антропологии заложены принципы как практики культивирования базовых, родовых свойств человека, так и гендерных, социально приобретенных, что предусматривает проявление полами своей индивидуальности. На наш взгляд, личностный потенциал ребенка является «своеобразной» точкой отсчета и мировоззренческим ориентиром для активизации здоровьесотворения младших школьников. Как подчеркивает академик В. Кравец, «гендерный подход в педагогике и образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, он дает свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать различные возможности поведения» [9, с. 427].

Современная начальная школа стоит на позициях многообразия и вариативности, являясь важным агентом полоролевой социализации детей. В младшем школьном возрасте как наиболее сензитивном периоде приобретения знаний, умений и навыков здоровьесотворения в учебной деятельности, также существуют оптимальные условия для сотрудничества между девочками и мальчиками на основаниях взаимопонимания, равенства, справедливости, дружбы, толерантности.

В научно-практическом наследии великих украинских педагогов-гуманистов В. Сухомлинского, С. Русовой, А. Макаренко, К. Ушинского есть многочисленные идеи и практические рекомендации по развитию здоровой и гуманной личности, которые основываются на личностно-ориентированном подходе к ребенку и чрезвычайно важны для создания оздоровительной среды в начальной школе. В частности, В. Сухомлинский рассматривал здоровье в гармоническом единстве физических и духовных сил, творчества, гражданских качеств личности. Ученый отмечал, что забота о здоровье детей является важным трудом воспитателя, поскольку «от жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в собственные силы» [15, с. 103]. Идеи выдающегося педагога о равенстве и партнерстве полов являются краеугольным камнем для практической гендерной педагогики, уникальной «гендерной матрицей» в национальной образовательной парадигме, что способствует поиску путей становления здоровьесотворческой и самодостаточной личности.

Анализ научной литературы свидетельствует о наличии двух подходов к гендерной социализации детей: полодифференцированный/стереотипизированный (В. Геодакян, В. Еремеева, Д. Совтысик, Т. Хризман) и личностно-ориентированный/эгалитарный (Т. Говорун, О. Кикинежди, В. Кравец, А. Мудрик, Л. Штылева). Сторонники первого подхода считают биологически детерминированными мышление и поведение девочек и мальчиков, подчеркивая межполовые различия в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и достижениях в учебе [6, с. 12-13; 16, с. 52]. Сторонники второго подхода считают межполовые различия приобретенными в процессе полоролевой социализации, которая может быть стереотипизированной или эгалитарной. С позиции гендера сущность личностно-ориентированного подхода заключается в равноценности обоих полов в выборе здоровьесберегающего поведения, развитии личностного потенциала мальчиков и девочек как жизненной необходимости [5; 7; 8; 17].

В связи с этим, И. Кон подчеркивал, что «главной тенденцией базисной культуры является установка на развитие индивидуальности, безотносительно к какому бы то ни было ранее заданному стандарту» [8, с. 148].

Воспроизводимые школой жесткие стандарты в отношении женственности и мужественности являются объективным препятствием для гендерной социализации воспитанников. Поэтому важным становится внедрение гендерного подхода в образование, который предполагает понимание социального происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, преодоление гендерных стереотипов, где личность и индивидуальность ребенка ставятся в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола, а также гармонизацию полоролевого взаимодействия на основаниях эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности, независимо от половой принадлежности [5; 9; 13; 17].

Важнейшим средством формирования ориентаций детей на эгалитарные или традиционные гендерные отношения является «скрытый» социализирующий учебный план, который отражает гендерные стереотипы общества [5; 9; 17]. В результате гендерной экспертизы Госстандарта начальной школы Украины, учебных программ и школьных учебников, проведенной группой национальных экспертов Программы равных возможностей и прав женщин в Украине (при поддержке ПРООН-ЕС), был выявлен «скрытый» учебный план (гендерно-нейтральный стиль изложения, отсутствие гендерной терминологии; асимметричность изображения полов, наличие гендерных стереотипов и предубеждений относительно мальчиков и девочек). С другой стороны, в нормативных документах прописана направленность на всестороннее развитие младших школьников и полноценное овладение ими всеми компонентами учебной деятельности, что соответствует принципам индивидуализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса и свидетельствует о релевантности принципам гендерного равенства [4, с. 33-78].

С целью выявления специфики трансляции мужских и женских образов в учебниках «Основы здоровья» для 1-4-х классов нами была проведена гендерная экспертиза методом контент-анализа согласно выделенным в научной литературе критериям [4; 17; 18]. Результаты свидетельствуют о дисбалансе в гендерных репрезентациях лиц мужского и женского пола, формальном гендерно-нейтральном изложении текстового материала и обилии гендерных стереотипов в тексте и в иллюстрациях, амбивалентности стереотипизированных и эгалитарных посылов. Так, мужской пол превышает женский почти в два раза (62%:38% соответственно). Почти в три раза больше изображены мальчики и мужчины в традиционных ролях (73%:27%), как сказочные герои (71%:29%), почти в два раза больше мальчиков показано вне дома (66%:34%), в гендерно-нейтральных ролях (63%:37%), как главных персонажей (64%:36%). Можем констатировать, что в учебниках сохраняется тенденция доминирования мужского пола. Лица женского пола изображены в более ограниченном диапазоне социальных ролей, второстепенными персонажами, под большим родительским контролем, что таит в себе опасность закрепления в сознании школьников гендерных стереотипов.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что учебники «Основы здоровья» для 1-4-х классов сохраняют свою консервативность в плане приверженности во многом устаревшим и несправедливым гендерным стандартам. Выявленные позитивные тенденции касаются изображения представителей разных полов в дружеском взаимодействии, совместной деятельности, презентации в нестереотипизированных ролях, расширения круга занятий женского пола и т.п., что соответствует представлениям «этики очеловечивания», которыми руководствуются в своем поведении младшие школьники.

На наш взгляд, трудности создания здоровьесберегающего пространства с гендерной составляющей связаны, прежде всего, с относительной новизной гендерного подхода в образовательной практике, неоднозначной трактовкой как гендерной терминологии, так и ее содержательного наполнения, стереотипизацией сознания педагогов и т.п. [5; 7-9]. В то же время педагогический процесс в начальной школе призван обеспечить здоровьесбережение и эгалитарную социализацию представителей разных полов: личностно-валеологическая компетентность учителя; подача учебного материала как средства и инструмента, создающего условия для полноценного проявления и развития личностных качеств девочек и мальчиков – субъектов образовательного процесса; раскрытие внутренних ресурсов самооздоровления; стимулирование младших школьников к здоровому образу жизни и социальной активности; обсуждение проблемы взаимоотношений полов, подчеркивание их равенства с целью построения демократического содружества «разных, но равных»; социальное партнерство родителей и школы; сотрудничество учащихся, педагогов и родителей.

Перспективой дальнейшего исследования проблемы является поиск эффективных путей формирования здоровьесберегающих и гендерных компетентностей у младших школьников на основе эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности, что будет способствовать демократизации образования и общества в целом.

#### *Список литературы*

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1995. 496 с.
2. Бех И. Д. Воспитание личности: в 2-х кн. К., 2003. Кн. 2. Личностно-ориентированный подход: научно-практические основы. 342 с.
3. Біла книга національної освіти України / за заг. ред. акад. В. Кременя. К.: Інформ. системи, 2010. 342 с.
4. Гендерні стандарти сучасної освіти: збірка рекомендацій. Частина 1. К.: Програма розвитку ООН в Україні, 2010. 328 с.
5. Говорун Т. Кікінежді О. Гендерна психологія: навчальний посібник. К.: Академія, 2004. 308 с.

6. Еремеева В., Хризман Т. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с.
7. Клецина И. Гендерная социализация: учебное пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. 92 с.
8. Кон И. Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
9. Кравець В. П. Історія гендерної педагогіки: навчальний посібник. Тернопіль: Джура, 2005. 440 с.
10. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. К.: Пед. думка, 2009. 520 с.
11. Кулагина Л. Процесс адаптации к школе в контексте здорового образа жизни // Начальная школа. 2013. № 5. С. 47-49.
12. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Воспитательная работа в школе. 2003. № 5. С. 15-19.
13. Рыков С. Гендерные исследования в педагогике // Педагогика. 2001. № 7. С. 17-24.
14. Смирнов Н. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М.: АРКТИ, 2008. 288 с.
15. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: у 5 томах. К.: Радянська школа, 1977. Т. 3. Серце віддаю дітям. 670 с.
16. Чекалина А. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Ось-89, 2009. 240 с.
17. Штылева Л. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М., 2008. 316 с.
18. Ярская-Смирнова Е. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план // Одежда для Адама и Евы: очерки гендерных исследований. М., 2001. С. 93-111.

#### ON ISSUE OF HEALTH SAVING ENVIRONMENT FORMATION IN UKRAINE PRIMARY SCHOOL IN VIEW OF GENDER APPROACH

**Shul'ga Irina Miroslavovna**

*Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine  
iruna.shulga@yandex.ru*

In the article the problem of junior school students' health preservation and promotion is substantiated in the context of gender paradigm. The main sex-role socialization strategies of junior school students are revealed from the position of humane pedagogy: sex-differentiated (stereotyped) and personality-oriented (personal-egalitarian). Attention is focused on the search of optimum pedagogical conditions and effective technologies for the modernization of educational process at modern primary school as the factors of health saving living space for the purpose of valeological culture formation among the rising generation basing on the principles of sexes equality.

*Key words and phrases:* primary school; primary school age; health saving environment; health creation; valeological culture; sex-role socialization; gender approach; personality-oriented approach.

УДК 37.013.83

#### **Педагогические науки**

*В статье раскрывается проблема адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов к условиям жизни современного общества эпохи информатизации. Авторы обосновывают необходимость внедрения в жизнь общества современных информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих успешную социализацию человека, вхождение его в единое мировое информационное пространство. Особое внимание уделено изучению опыта и обобщению результатов работы Центра социального обслуживания города Арзамаса в области обучения пожилых людей и инвалидов компьютерной грамотности.*

*Ключевые слова и фразы:* адаптация; социализация; информационные технологии; телекоммуникационные технологии; информатизация общества; личность; самооценка.

**Щенникова Светлана Викторовна**, к. пед. н., доцент

**Киселева Наталья Юрьевна**

**Тугарова Лилия Сергеевна**

*Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского  
istcentr@mail.ru*

#### **К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** ©

Современное общество переживает эпоху глобальной информатизации, пронизывающей все его сферы: производство, бизнес, медицину, науку, социальное обслуживание, образование, культуру и т.д. Процесс информатизации общества связан с накоплением, обработкой, хранением и передачей информации. В этом процессе огромную роль играет компьютер, который многократно усиливает человеческие ресурсы и позволяет эффективно использовать накопленные за всю многовековую историю человеческого существования