

Алексеев Николай Алексеевич, Кутергин Николай Борисович, Клименко Борис Александрович,
Лапшина Яна Алексеевна

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

В данной статье рассмотрены некоторые проблемы формирования у курсантов вузов МВД России навыков и умений при изучении боевых приемов борьбы. Выявлено, что формирование навыков и умений при изучении боевых приемов борьбы осуществляется за счет оценки двигательного-координационных способностей курсантов, построения модели подготовки, управления психофизиологическим процессом подготовки, общефизических и специальных упражнений, предусматриваемых тем или иным разделом боевых приемов борьбы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/4/2.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (83). С. 18-20. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

SOME PARAMETERS OF STRUCTURAL AND SEMANTIC DESCRIPTION IN THE ENGLISH TERMINOLOGY OF PRODUCTION SPHERE (BY THE MATERIALS OF CEMENT PRODUCTION TERM SYSTEM)**Akaeva Khamsat Abasovna***Grozny State Oil Technical University named after M. D. Millionshchikov**khamsat.akaeva@mail.ru*

The article reveals the content of the notion “applied term system”; it also examines the role of terms in the representation of scientific world view fragments. Attention is paid to the structural models of the terms of cement production sphere; the main groups of lexical units are distributed according to the model of terminological derivation. The thesis that applied term systems have some significant differences from terminologies that represent fundamental knowledge is substantiated.

Key words and phrases: term systems; lexis; logos; correlation; terminological derivation; one-component and multi-component units; frequency of terms use.

УДК 37

Педагогические науки

В данной статье рассмотрены некоторые проблемы формирования у курсантов вузов МВД России навыков и умений при изучении боевых приемов борьбы. Выявлено, что формирование навыков и умений при изучении боевых приемов борьбы осуществляется за счет оценки двигательного-координационных способностей курсантов, построения модели подготовки, управления психофизиологическим процессом подготовки, общефизических и специальных упражнений, предусматриваемых тем или иным разделом боевых приемов борьбы.

Ключевые слова и фразы: физическая подготовка; боевые приемы борьбы; формирование навыков; умения; курсанты; обучение.

Алексеев Николай Алексеевич, профессор**Кутергин Николай Борисович**, к. пед. н., доцент**Клименко Борис Александрович****Лапшина Яна Алексеевна***Белгородский юридический институт МВД России**kutergin-nb@rambler.ru***НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ
БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ[©]**

Общество предъявляет большие требования к сотруднику полиции, который должен отличаться высоким уровнем интеллектуальных, моральных и физических качеств, это связано с тем, что в современных условиях сотрудникам органов внутренних дел России приходится выполнять большой объем служебной деятельности в неожиданно возникающих ситуациях. В процессе розыска, преследования и задержания правонарушителей сотрудники выполняют различные сложнокоординационные двигательные действия. Все это требует от них проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации, переключению внимания и точности движений [6]. Постоянное нахождение в напряженном состоянии создает условия для развития психологической и физической уязвимости, поэтому физическая подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Целью физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование как физической, так и психологической готовности к успешному выполнению служебно-боевых и оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, боевых приемов борьбы при пресечении различных противоправных действий, а также обеспечение высокой работоспособности рядового и начальствующего состава в процессе служебной деятельности [1].

Достижение данной цели происходит в условиях специальной системы обучения, которая представляет собой организацию занятий применительно к оперативно-служебной деятельности сотрудников и решению поставленных задач:

- обучение действиям с использованием специальных средств, огнестрельного оружия, боевых приемов борьбы;
- подготовка к преследованию правонарушителей на протяженной местности;
- подготовка к быстрому передвижению на местности в течение большого промежутка времени;
- обучение приемам и способам обеспечения личной безопасности сотрудников в чрезвычайных обстоятельствах и экстремальных условиях служебной деятельности;
- формирование необходимых профессиональных, интеллектуальных и психологических качеств личности сотрудников, развитие памяти, мышления, наблюдательности, бдительности, смелости, сосредоточенности, самодисциплины [3].

Успешное решение поставленных задач обеспечивается за счет:

- применения активных и творческих методов и форм обучения;
- повышения целенаправленности обучения и усиления мотивации к занятиям по физической подготовке курсантов, т.к. молодой организм лучше адаптируется к служебной деятельности и способен выдерживать повышенные физические нагрузки;
- высокого уровня практической и методической подготовленности преподавателей к проведению занятий;
- обеспечения надлежащего качества проведения учебных занятий;
- воссоздания на занятиях различных ситуаций, заданий и условий, максимально приближенных к реальным;
- обучения различным тактикам обеспечения личной безопасности и правомерному применению специальных средств, боевых приемов борьбы;
- обеспечения соответствующего контроля за выполнением учебного плана.

При пресечении противоправных действий, совершаемых как вооруженным преступником, так и невооруженным преступником или группой, сотрудник полиции вправе применять навыки боевых приемов борьбы, приобретенные в процессе физической подготовки. С этим назначением в образовательную дисциплину «Физическая подготовка» включен раздел «Боевые приемы борьбы».

Занятия по боевым приемам борьбы проводятся для того, чтобы сформировать навыки самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан. При формировании у курсантов навыков и умений боевых приемов борьбы происходит выработка таких физических качеств как быстрота, сила, ловкость, выносливость.

При подготовке курсанта к реальным вооруженным столкновениям нельзя брать за основу сложные многоходовые комбинации и комплексы упражнений. Здесь нужен такой подход, чтобы обучаемый понимал всю ситуацию боя и мог адекватно оценить свои возможности и физические параметры противника. Воспитание вышеуказанных качеств является сложной педагогической задачей, требующей индивидуального подхода.

Все знания, полученные путем личного многократного повторения, дополняются соответствующими умениями. Умения являются способностью правильно, концентрируя внимание на деталях, выполнить новое действие.

По мере неоднократного применения изучаемого приема в схватках различного характера умения, закрепившиеся до автоматизма, становятся навыками, что дает курсантам возможность уменьшить внимание к деталям приема.

Навыки в борьбе всегда приобретаются в ходе выполнения упражнений, т.е. при целенаправленном повторении действий. При этом нужно учитывать, что каждое последующее действие должно быть выполнено качественнее предыдущего.

Формирование навыка не всегда происходит равномерно. Это объясняется различными причинами: плохое самочувствие, неправильный подбор партнера, нарушение последовательности обучения и т.п.

При организации учебно-спортивной работы преподаватель активизирует курсантов на творческий подход к занятию, специально организует и направляет их инициативу. Проявление инициативы и заинтересованности на занятиях следует рассматривать как результат хорошо поставленной работы.

Очень важно, чтобы формирование у курсантов навыков и умений по боевым приемам борьбы было адаптировано к реальной действительности, т.к., по мнению специалиста по рукопашному бою Ю. Е. Маряшина, «никогда не совпадут ситуационные параметры тренировки и реального боя. Такое возможно только в спорте, поскольку параметры спортивных поединков всегда одинаковы. В реальном бою нельзя идти к противнику с готовым приёмом и пытаться его сознательно применить. Приём должен рождаться в процессе боя, в зависимости от ситуации, на уровне подсознания. Именно поэтому определяющим в системе боевой подготовки является воспитание способности действовать импровизированно» [4].

В условном поединке на ожидаемые внешние воздействия обучаемый реагирует произвольно, осознанно управляя своими действиями, которые заранее спланированы и отработаны на практическом занятии. В этом случае партнер заранее известен и предсказуем в своих действиях. Поэтому достижение результата зависит от качества технической, тактической и физической подготовленности курсанта. Но при внезапном воздействии, несущем какую-либо угрозу, человек реагирует произвольно и действует в рамках своих безусловных и условных рефлексов. В таких ситуациях навыки боевых приемов борьбы не сработают эффективно, т.к. они сформированы для конкретных условий. В этом случае можно быстро осознать опасность, но невозможно осознанно выбрать адекватное действие. Поэтому в боевых ситуациях итог зависит от способности человека действовать произвольно, но адекватно. В свою очередь, такая способность обусловлена состоянием психических и физиологических систем и механизмов, которые участвуют в оценке ситуации и в формировании двигательного акта. Также она зависит от уровня стрессоустойчивости, функционального состояния организма, от степени соответствия физических и двигательных компонентов, сформированных в результате специальной подготовки, параметрам реального боя.

Кроме того, успешные в единоборствах курсанты отличаются от менее успешных лучшими показателями специального комплекса физических упражнений, который оценивает силовую выносливость и координацию движений. В свою очередь, силовая выносливость взаимосвязана с суточным ритмом и анаэробной выносливостью [5].

Зачастую сотрудник органов внутренних дел не имеет права на ошибку, т.к. ее ценой может быть его собственная жизнь или жизнь и здоровье граждан, поэтому особое место в первоначальном профессиональном обучении сотрудников МВД РФ занимает служебно-прикладная физическая подготовка, в частности, один из ее разделов – боевые приемы борьбы. Сотрудник полиции, способный выполнять задержание правонарушителя, правильно и в соответствии с законом использовать приемы сопровождения и задержания,

защиты от ударов вооруженного и невооруженного противника, защиты от группового нападения, освобождения от захватов и обхватов, от угрозы оружием – вот на что главным образом направлены занятия по физической подготовке. Сотрудник полиции также должен уметь использовать оружие, специальные средства, подручные материалы для выполнения своих служебных обязанностей.

В итоге можно сказать, что в настоящее время формирование навыков и умений боевых приемов борьбы осуществляется за счет оценки двигательного-координационных способностей обучаемых, построения модели подготовки, управления психофизиологическим процессом подготовки, общефизических и специальных упражнений, предусматриваемых тем или иным видом борьбы [2]. Поэтому для эффективности обучения курсантов вузов МВД России следует проводить занятия не реже двух раз в неделю, что будет способствовать повышению уровня физического развития и в последующем сыграет большую роль в выполнении служебно-боевых задач.

Список литературы

1. **Воротник А. Н., Муханов Ю. В.** Проблемы профессиональной физической подготовки женщин, обучающихся в вузах МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов. Белгород: Бел. ЮИ МВД России, 2013. Вып. 10.
2. **Гумеров К. Р., Наумов С. Б.** Особенности планирования процесса обучения женщин боевым приемам борьбы в силовых структурах России // Вестник СамГУ. 2008. № 1 (60).
3. **Купавцев Т. С., Морозов Ю. А.** Физическая подготовка в МВД России: курс лекций. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2008.
4. **Маряшин Ю. Е.** Современное каратэ. Функциональная гимнастика. М.: АСТ, 2004.
5. **Медников А. Б.** Функциональная и физическая подготовленность курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2013. № 3 (21).
6. **Овчинников В. А.** Управление равновесием как один из факторов успешного владения боевыми приемами борьбы // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. 2009. № 1 (47).

SOME PECULIARITIES OF COMBAT FIGHT TECHNIQUES SKILLS AND ABILITIES FORMATION OF STUDENTS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

Alekseev Nikolai Alekseevich, Professor
Kutergin Nikolai Borisovich, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Klimenko Boris Aleksandrovich
Lapshina Yana Alekseevna
Belgorod Juridical Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs
kutergin-nb@rambler.ru

The article discusses some of the problems of the skills and abilities formation of the students of the Russian Ministry of Internal Affairs institutes of higher education in the process of learning combat fight techniques. The authors reveal that the skills and abilities formation in the process of combat fight techniques study is carried out due to the evaluation of the students' motorial-coordinate abilities, the construction of the training model, the management of the psychophysiological process of training, general physical and special exercises provided by one or another section of combat fight techniques.

Key words and phrases: physical training; combat fight techniques; skills formation; abilities; students; training.

УДК 330.1:339.138

Экономические науки

Статья посвящена исследованию понятия «маркетинговые коммуникации» и их роли в современной социально-экономической системе. Рассмотрены основные этапы развития и формирования интегрированных маркетинговых коммуникаций. Отмечается актуальность коммуникационной деятельности предприятий социальной сферы как основы их взаимодействия с внешней средой. Изучен процесс формирования маркетинговых коммуникаций предприятия социальной сферы на примере деятельности образовательного учреждения.

Ключевые слова и фразы: маркетинговые коммуникации; интегрированные маркетинговые коммуникации; система маркетинговых коммуникаций (СМК); СМК социальной сферы; PR-деятельность.

Анисимов Александр Юрьевич, к.э.н.

Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»
anisimov_au@mail.ru

СИСТЕМА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В PR: ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ[©]

С развитием рыночной экономики эффективность деятельности различных организаций (любой сферы бизнеса) во многом зависит от того, пользуется ли их продукция успехом на рынке [6; 7]. В этой связи