

Гилязиева Евгения Азатовна, Павленко Татьяна Александровна

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье рассматриваются особенности развития рефлексии в подростковом возрасте. Выполняется анализ теории А. В. Карпова о развитии уровня рефлексивности, на которой основана диагностическая методика изучения рефлексии. Приводятся данные исследования процесса формирования рефлексии в подростковом возрасте с учетом гендерного фактора. Осуществляются выделение и анализ особенностей развития рефлексии как одного из центральных новообразований подросткового возраста.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/4/9.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/4/9.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (83). С. 44-46. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/4/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

До конца наблюдения эти изменения остаются, но в периферической крови количество лимфоцитов нормализуется. Анализ представленных данных позволяет сделать заключение о том, что выявленные изменения агранулоцитарного звена системы крови вызваны, преимущественно, непосредственным действием мерказолила, а не дефицитом энергии, создаваемым гипотиреозом.

*Список литературы*

1. **Васильева Л. С., Макарова О. А.** Предупреждение глицином стресс-индуцированных нарушений эритропоэза и развития анемии // Сибирский медицинский журнал. 2001. № 5. С. 20-23.
2. **Данилов Р. К.** Гистология. Эмбриология. Цитология: учеб. для студентов медицинских вузов. М.: Медицинское информационное агентство, 2006. 456 с.
3. **Козлов В. Н.** Тиреоидная трансформация при моделировании эндемического эффекта у белых крыс в эксперименте // Сибирский медицинский журнал. 2006. № 5. С. 27-30.
4. **Кост Е. А.** Справочник по клиническим и лабораторным методам исследования. М.: Медицина, 1975. 382 с.
5. **Николаева Л. А.** Окружающая среда и здоровье населения // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. М. Ф. Савченкова. Иркутск: ИЦРВХ СО РАМН, 2011. С. 28-35.
6. **Орлов С. Б., Титова М. А., Мухина И. А.** Резекция тонкой кишки как экспериментальная модель гипотиреоза // Морфология. 2002. № 2.
7. **Ройт А., Бростофф Дж., Мейл Д.** Иммунология. М.: Мир, 2000. 179 с.

**CHANGES IN RATIO OF PERIPHERAL BLOOD AGRANULOCYTES AND AGRANULOCYTOPOIESIS IN ANIMALS WITH EXPERIMENTAL HYPOTHERIOSIS**

**Garmaeva Densema Vladimirovna**, Ph. D. in Biology, Associate Professor  
*Irkutsk State Academy of Agriculture*  
garmaeva.1970@mail.ru

**Vasil'eva Lyudmila Sergeevna**, Ph. D. in Biology, Professor  
*Irkutsk State Medical University*  
lsvirk@mail.ru

The article reveals the changes in the agranulocytic part of blood system in case of experimental hypotheriosis caused in rats by Mercazole injection during eight weeks. Morphological methods show that after Mercazole withdrawal the phagocytic activity of monocytes/macrophages is reduced, lymphocytosis followed by lymphopenia is registered, the limphatization of red bone marrow progresses and central and peripheral lymphopoiesis is activated. One month later hypotheriosis persists, but the number of lymphocytes in blood normalizes, indicating the toxic nature of the detected changes.

*Key words and phrases:* hypotheriosis; agranulocytopenia; monocytes; lymphocytes; spleen.

УДК 159.922.6

**Психологические науки**

*В статье рассматриваются особенности развития рефлексии в подростковом возрасте. Выполняется анализ теории А. В. Карпова о развитии уровня рефлексивности, на которой основана диагностическая методика изучения рефлексии. Приводятся данные исследования процесса формирования рефлексии в подростковом возрасте с учетом гендерного фактора. Осуществляются выделение и анализ особенностей развития рефлексии как одного из центральных новообразований подросткового возраста.*

*Ключевые слова и фразы:* подросток; рефлексия; рефлексивность; гендерные особенности; уровни развития рефлексии.

**Гилязиева Евгения Азатовна**

**Павленко Татьяна Александровна**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет*  
pavlenkotatyana10@yandex.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ<sup>©</sup>**

Проблема изучения рефлексии в психологической науке представлена достаточно широко (В. Ю. Дударева, А. В. Карпов, И. Н. Семенов, И. М. Скитяева, С. Ю. Степанов, М. С. Титова, Г. П. Щедровицкий и др.). При этом следует отметить, что в психологии имеется множество работ о структуре, механизмах, содержании

рефлексии, но сам процесс развития рефлексии с учетом гендерных особенностей в подростковом возрасте исследован не в полной мере.

Достаточный уровень развития рефлексии является одним из условий формирования новообразований подросткового возраста (в частности, самосознания и самооотношения), перехода к новому виду ведущей деятельности (от учебной деятельности к интимно-личностному общению со сверстниками), включения в новую систему взаимоотношений. Изучение уровня развития рефлексии позволяет понять, насколько человек склонен к оценке и осмыслению своих собственных действий и состояний, к критической оценке других людей и происходящих событий. Это определяет несомненную актуальность данного исследования.

Базой исследования выступила МОУ СОШ № 48 г. Белгорода. Выборку составили 35 учащихся выпускных классов в возрасте от 16 до 18 лет, из которых девочек – 58%, мальчиков – 42%. Исследование на базе указанной школы проводилось в октябре 2013 года.

В данной работе были использованы следующие методы психологического исследования: теоретические методы – изучение монографических публикаций и статей, методы анализа и синтеза; организационные методы (сравнительный, комплексный); эмпирические методы – психодиагностический; интерпретационные методы (структурный) [1].

Для решения экспериментальных задач в исследовании была использована методика диагностики уровня развития рефлексивности А. В. Карпова [3]. Данная методика базируется на теоретическом конструкте, в котором отражены следующие положения: рефлексивность является тождественным понятием рефлексии в том случае, когда включает в себя три модуса (рефлексивность как психическое свойство, рефлексия как процесс и рефлексирование как состояние); при диагностике свойства рефлексивности должна учитываться ее направленность («интрапсихическая» рефлексия – способность к самовосприятию содержания своей собственной психики – и «интерпсихическая» рефлексия – способность к пониманию психики других людей); содержательная сторона конструкта рассматривается, исходя из трех главных видов рефлексии, выделенных по «временному» принципу (ситуативная – непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, ретроспективная – анализ уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий, перспективная – анализ предстоящей деятельности, планирование деталей своего поведения, ориентированного на будущее) [4].

Материалы исследования позволили выделить и описать уровни развития рефлексии у школьников подросткового возраста, а также оценить особенности развития рефлексии школьников с учетом гендерного фактора.

В результате исследования были выделены три группы подростков, обнаруживших средний, низкий и высокий уровни развития рефлексии. Первую группу (средний уровень развития рефлексии) составили 58% обследованных школьников. У подростков на среднем уровне развита способность к осознанию и осмыслению содержания своей собственной психики. Это выражается в том, что подростки не всегда прибегают к анализу последовательности и содержания мыслительных операций, оснований, мотивов и целей своих действий, источников переживаний и эмоций и др. Кроме того, у большинства подростков данной группы недостаточно развита способность к групповой рефлексии, способность «ставить себя» на место другого человека. Такие механизмы как проекция, идентификация и эмпатия в данном случае развиты на среднем уровне.

Низкий уровень развития рефлексии был обнаружен у 29% учащихся. Можно предположить, что у данной группы подростков способность осознавать и анализировать собственные психические состояния развита слабо. Низкий уровень развития рефлексии приводит к сложностям в оценке своих действий, поступков, жизненных ситуаций. Подростки могут испытывать значительные трудности (вплоть до конфликтных ситуаций) в межличностном общении в силу слабого развития способности к пониманию психики других людей, к коллективной рефлексии.

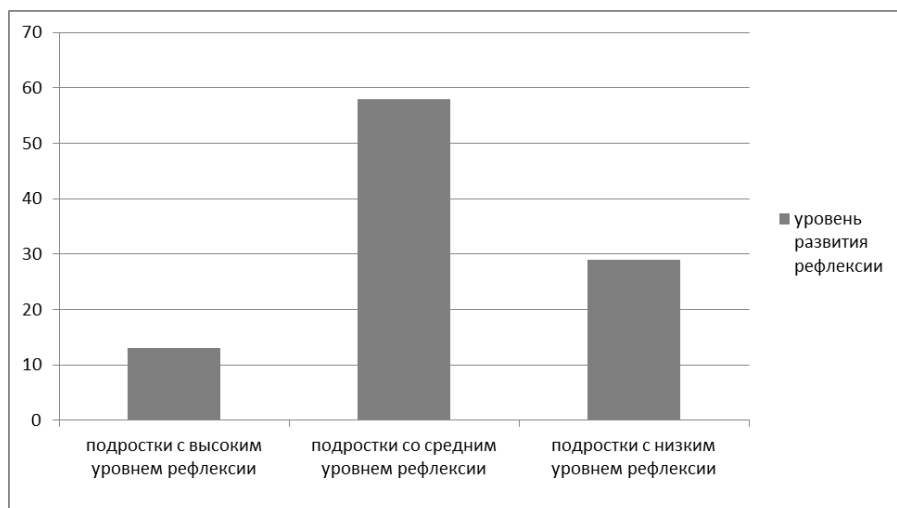


Рис. 1. Распределение подростков на группы с учетом уровня развития рефлексии, в %

Высокий уровень развития рефлексии выявлен у 13% обследованных учащихся подросткового возраста. Способность к рефлексии на данном уровне определяет склонность подростков к самопознанию, переживанию собственной индивидуальности, к анализу ситуаций с учетом позиции другого человека («поставить себя на место другого»), способность к переосмыслению своего поведения. У подростков с высоким уровнем развития рефлексии рано формируется ценностная сфера, появляется потребность определения личного смысла существования.

В проведенном исследовании было выявлено, что у подростков мужского пола уровень развития рефлексии выше, чем у подростков женского пола. Следует отметить, что мальчиков подросткового возраста, принявших участие в исследовании, количественно меньше, чем девочек. Следовательно, можно предположить, что у мальчиков рефлексия формируется раньше, чем у девочек. Возможно, это связано с традициями воспитания мужчин в семьях: мальчикам с детских лет прививают такие личностные качества как самостоятельность, ответственность за себя и близких. Благодаря этому формируется способность к самокритичности, самопознанию, осознанию собственного внутреннего мира. У девочек, напротив, по результатам исследования отмечается тенденция к низкому уровню развития рефлексии. Данные результаты могут говорить о крепкой привязанности и психологической зависимости дочерей от родителей.

**Таблица 1.** Распределение подростков мужского и женского пола на группы с учетом уровня развития рефлексии, в %

№ п/п	Уровень развития рефлексии	Подростки муж. пола, в %	Подростки жен. пола, в %
1	Высокий	15,4	11,1
2	Средний	61,6	55,6
3	Низкий	23	33,3

Личностная рефлексия является одним из центральных новообразований подросткового возраста. Результаты нашего исследования позволяют сделать выводы о том, что изучение процессов формирования рефлексии необходимо именно в подростковом возрасте. Высокий уровень развития рефлексии способствует формированию ценностно-смысловой сферы личности подростка, самосознания, осознанности. Результаты исследования интересны тем, что у мальчиков подросткового возраста уровень развития рефлексии выше, чем у девочек. Можно предположить, что у мальчиков-подростков рефлексия формируется раньше, чем у девочек-подростков. Данные исследования могут выступить в качестве базы, на основе которой будут разработаны рекомендации для психологов, работающих в сфере образования.

#### Список литературы

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 320 с.
2. Дударева В. Ю., Семенов И. Н. Феноменология рефлексии и направления ее изучения в современной зарубежной психологии // Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5. № 1. С. 101-120.
3. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45-57.
4. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология рефлексии. М.: ИП РАН, 2002. 287 с.
5. Семенов И. Н. Взаимодействие отечественной и зарубежной психологии рефлексии: история и современность // Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5. № 1. С. 64-76.
6. Степанов С. Ю., Семенов И. Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 31-40.
7. Титкова М. С. Психологическое содержание и смысловые аспекты рефлексии подростков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 37. С. 342-346.
8. Щедровицкий Г. П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследования речемыслительной деятельности. Алма-Ата, 1974. С. 12-28.

#### RESEARCH OF GENDER PECULIARITIES OF REFLEXION FORMATION IN ADOLESCENCE

Gilyazieva Evgeniya Azatovna  
 Pavlenko Tat'yana Aleksandrovna  
 Belgorod State National Research University  
 pavlenkotat'yana10@yandex.ru

The article considers the peculiarities of reflexion development in adolescence. The authors analyze A. V. Karpov's theory on the development of reflexivity level, on which the diagnostic methodology of reflexion study is based. The data of the study of reflexion formation process in adolescence with the consideration of gender factor are represented. The revelation and analysis of the peculiarities of reflexion development as one of the central new formations of adolescence are carried out.

*Key words and phrases:* adolescent; reflexion; reflexivity; gender peculiarities; levels of reflexion development.