

Колпакова Анастасия Сергеевна, Пронина Елена Викторовна

ДЕТСКИЕ СТРАХИ И ИХ ПРИЧИНЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья раскрывает понятия "страх", "тревога" и их отличие. Авторы выделяют и описывают теории возникновения детских страхов, а также их основные виды. Особое внимание в работе уделено особенностям страхов младшего школьного возраста и их главному отличию от страхов дошкольного возраста. В результате анализа полученной информации авторы приходят к выводу, что одним из главных видов страхов младшего школьного возраста является страх одиночества.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/4/21.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (83). С. 83-85. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 1.740

Психологические науки

Статья раскрывает понятия «страх», «тревога» и их отличие. Авторы выделяют и описывают теории возникновения детских страхов, а также их основные виды. Особое внимание в работе уделено особенностям страхов младшего школьного возраста и их главному отличию от страхов дошкольного возраста. В результате анализа полученной информации авторы приходят к выводу, что одним из главных видов страхов младшего школьного возраста является страх одиночества.

Ключевые слова и фразы: страх; тревога; детские страхи; невротические страхи; коррекция.

Колпакова Анастасия Сергеевна**Пронина Елена Викторовна***Владимирский государственный университет**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых**Nasya.0408@yandex.ru***ДЕТСКИЕ СТРАХИ И ИХ ПРИЧИНЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА[©]**

Детские страхи являются иерархической структурой, которая определяется возрастными и гендерными закономерностями, индивидуальными особенностями личности ребёнка, его специфическим опытом и установками, принятыми в социуме.

В отечественной и зарубежной психологических теориях проблема детских страхов исследовалась в различных аспектах, различными школами и направлениями.

В бихевиористических теориях (Г. Айзенк, А. Бандура, Ч. Спилбергер, Дж. Уотсон) отмечается, что страх является результатом травматического опыта взаимодействия человека с пугающим объектом.

В рамках психоаналитического направления, родоначальниками которого являются А. Адлер, З. Фрейд и А. Фрейд, Г. С. Салливан и др., главной причиной возникновения страхов считается первичная родовая психотравма.

А. Адлер считал [6], что источниками страха являются переживание собственной неполноценности, которое испытывает ребенок в семье первые пять лет жизни, а также ожидание угрозы от окружающего мира.

Философия экзистенциализма (А. Камю, С. Кьеркегор, П. Тиллих, М. Хайдеггер) определяет страх как важнейшую характеристику человеческого бытия, имеющую непосредственное значение для существования человека.

Представитель концепции гуманистической психологии А. Маслоу [2] предполагал, что существует связь между причинами возникновения страха и фрустрацией потребности в безопасности, что препятствует самоактуализации личности.

Отечественные психологические концепции конкретизируют понятия страха и тревоги (А. И. Захаров, А. М. Прихожан, В. М. Астапов). Тревога понимается как неопределенный феномен, связанный с предчувствием угрозы, а страх определяется как четкое отражение конкретной угрозы, связанное с реальностью.

Культурно-историческая обусловленность содержания детских возрастных страхов связана со знаково-символической функцией сознания. При ее использовании ребенком его воображение не только проигрывает различные «воображаемые» страхи, но и осуществляет самостоятельные преобразования «пугающих» образов.

Итак, современная психология включает в себя многочисленные теории, каждая из которых по-своему трактует причины возникновения состояния страха.

Концепция развития страха в онтогенезе А. И. Захарова была взята за основу в данном исследовании. Он определяет страх как своеобразное средство познания окружающей действительности, которое ведет к более критичному и избирательному отношению к ней. Таким образом, страх может выполнять определённую социализирующую или обучающую роль в процессе формирования личности [3].

Переход ребенка из детского сада в общеобразовательную школу является кризисным периодом, так как он попадает в своеобразные экстремальные условия, которые, чаще всего, приводят к детской тревоге и страхам. В данной ситуации психолог и социальный педагог должны осуществить профилактику, раннюю диагностику и провести коррекцию уже имеющихся страхов.

Термин «тревога» схож по значению с термином «страх», так как их объединяет эмоциональный компонент: чувства беспокойства и волнения, которые отображают восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности. Однако тревога – это отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределимой опасности, в отличие от страха, характеризующегося существованием определенного пугающего объекта или явления.

Детские страхи обусловлены возрастными особенностями развития и носят временный характер. Понимание причин появления детских страхов помогает их разрешить.

Однако существуют и устойчивые невротические страхи. Они характеризуются большой напряженностью и эмоциональной интенсивностью. Также они неблагоприятно влияют на формирование личности и характера ребенка. Такие страхи протекают медленно, с выраженным постоянством, что говорит о трудности их устранения.

Причинами детских страхов, по мнению отечественного исследователя А. И. Захарова [Там же], могут быть гнев, угрозы по отношению к ребенку, постоянные запреты родителей и учителей. Самыми распространенными являются внушенные страхи. Источниками внушенных страхов выступают взрослые и окружающие ребенка (родители, бабушки, воспитатели, педагоги и др.), которые иногда очень эмоционально, непроизвольно предупреждают ребенка об опасности, которая в данный момент не осознается им [1].

Также причинами страхов могут быть и сами дети. Они часто фантазируют себе чудовищ и монстров, например, в темной комнате, когда находятся одни. Либо делятся страшными историями со своими сверстниками, таким образом передают свои страхи другим.

В младшем школьном возрасте природные страхи, основанные на инстинкте самосохранения, сменяются социальными страхами, более сложными, труднее определяемыми. Например, такими как:

- Страх смерти родителей. Проявляется в нарушении сна, заторможенности или чрезмерной активности. В результате, это скажется на учебе и, как следствие, проявится в недовольстве школьного педагога, усугубит проблему и выведет страхи на новую ступень.

- Страх «быть не тем». Это – ведущий страх в младшем школьном возрасте, страх несоответствия социальным требованиям ближайшего окружения (школа, сверстники, семья). Предотвратить этот страх можно при помощи постоянной поддержки и одобрения ребенка. Похвала и поощрения должны быть сдержанными и только за дело.

- Страх разлуки или одиночества. Состояние страха, которое возникает при реальной или воображаемой угрозе расставания ребенка со значимыми для него лицами. Его считают патологическим, когда он чрезмерно интенсивен и длителен, когда он наносит ущерб нормальному, типичному для данного возраста качеству жизни или возникает в том возрасте, когда обычно уже должен быть преодолен.

- Страх принятия решений, или страх ответственности. Проявляется в том, что ребенка ставят в замешательство даже простейшая ситуация выбора, так как все за него решают другие люди.

В решении проблемы детских страхов существует необходимость ранней диагностики и устранения.

Используя данный теоретический материал, нами было проведено исследование 1 «А» класса на базе МБОУ СОШ № 48 г. Владимира. В нем участвовало 26 человек. Целью исследования являлось выявление основных причин страхов младшего школьного возраста. Использовалась методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках» [8], так как она наиболее эффективно позволяет выявить количество страхов у ребенка и их характер.

Результаты показали, что большинство учеников (73%) боятся одиночества. С данной категорией детей были проведены индивидуальные беседы с целью выявления причины возникновения страха.

Были отмечены и проанализированы главные источники страха одиночества:

- сильная привязанность к родителям (63%);
- недостаток любви и внимания в неполной семье (37%).

Анкетирование позволило выявить у большинства детей низкий уровень страха. В основном, при ответе дети задумывались, что их конкретно пугает, – это хороший показатель. Некоторые же отвечали сразу (это объясняет частое переживание ими сильного страха).

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что одним из главных видов страхов младшего школьного возраста является страх одиночества в результате большой привязанности детей к родителям (больше к матери), так как они постоянно требуют признания и любви, находятся под их опекой и, как следствие, боятся разлуки и незнакомых людей.

Страх играет важную роль в жизни ребенка. С одной стороны, он может уберечь от опасных и необдуманных поступков. Но, с другой стороны, устойчивые страхи задерживают развитие личности, тормозят творческую деятельность, способствуют формированию низкой самооценки и повышенной тревожности.

Поэтому наиболее актуальной для практической психологии и педагогики является задача поиска самых эффективных способов коррекции страхов младшего школьного возраста.

Термин «коррекция» в переводе с латинского языка означает «поправка, частичное исправление или изменение». Психологическая коррекция понимается как определенная форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление конкретных особенностей психического развития, не соответствующих норме или возрасту.

Для этого психологу и социальному педагогу нужно развивать у ребенка уверенность в себе, эмоциональную устойчивость, коммуникативные навыки, а также стимулировать его к творческой деятельности.

Таким образом, для эффективного коррекционного воздействия на ребенка необходимо знать:

- что такое страх;
- какую функцию он выполняет;
- как возникает и развивается;
- чего больше всего боятся дети и почему;
- как предупредить страхи у детей, и что предпринять, если они уже есть.

Список литературы

1. **Голутвина В. В.** Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут Вашему ребенку ничего не бояться. М.: Гелиос, 2008. 256 с.
2. **Гуманистическая психология** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyoffice.ru/6-3-gumanisticheskaja-psihologija.htm> (дата обращения: 09.03.2014).
3. **Захаров А. И.** Как преодолеть страх у детей. М., 1986. 112 с.
4. **Изард К. Э.** Теория дифференциальных эмоций // Изард К. Э. Психология эмоций. СПб., 2007. 464 с.
5. **Карпенко Л. А.** Краткий психологический словарь. М., 1985. 431 с.
6. **Кашина М. В.** Комплекс неполноценности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.b17.ru/article/9803/> (дата обращения: 27.01.13).
7. **Левин К.** Динамическая психология. Избранные труды. М., 2001.
8. **Панфилова М. А.** Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. М., 2002. 160 с.
9. **Фрейд З.** Психология бессознательного. М., 1989. 296 с.

CHILDREN'S FEARS AND THEIR CAUSES AT JUNIOR SCHOOL AGE

**Kolpakova Anastasiya Sergeevna
Pronina Elena Viktorovna**

*Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs
Nastya.0408@yandex.ru*

The article reveals the notions “fear”, “anxiety” and difference between them. The authors single out and describe the theories of children’s fears origin and also the main types of fears. Particular attention in this work is paid to the peculiarities of junior school age fears and to their main difference from the fears of pre-school age. The analysis of the data received enabled the authors to conclude that one of the main types of junior school age fears is the fear of loneliness.

Key words and phrases: fear; anxiety; children’s fears; neurotic fears; correction.

УДК 338.242.2

Экономические науки

Статья раскрывает сущность инновационного подхода к формированию системы маркетинговых коммуникаций, определяет понятие латерального маркетинга как современного процесса поиска и разработки креативных идей для удовлетворения новых потребностей, не рассматриваемых ранее. Внимание авторов акцентируется на использовании методики латерального маркетинга для формирования эффективной коммуникативной политики конкретного предприятия.

Ключевые слова и фразы: инновация; продвижение продукции; коммуникативная политика; латеральный маркетинг; интегрированные маркетинговые коммуникации.

Кондрашева Наталья Николаевна, к.т.н., доцент

Курашова Светлана Александровна, к.э.н.

*МАТИ – Российский государственный технологический университет имени К. Э. Циолковского
kondraseva.nn@mail.ru; svetlana_st26@mail.ru*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМОЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКЦИИ[©]

В последние годы, одновременно с усилением роли маркетинга, возросла роль системы продвижения продукции. Для увеличения объемов продаж и получения прибыли необходимо донести до сознания потребителей выгоды от использования производимых продуктов и оказываемых услуг. Поэтому эффективность коммуникационной политики стала ключевым фактором успеха любой организации. Традиционные приемы коммуникационной политики существенно обогащают латеральный маркетинг, который открывает новые возможности создания инновационных идей, демонстрирует всю мощь маркетинговой креативности и помогает привлечь, удержать новых потребителей, увеличить рыночную долю.

Латеральный маркетинг – это рабочий процесс, который при приложении к существующим товарам или услугам дает в результате инновационные товары и услуги, охватывающие потребности, целевых потребителей или ситуации, не охваченные в настоящее время, и, таким образом, является процессом, который предлагает высокие шансы для создания новых товаров или рынков [3].