

Фоминых Екатерина Сергеевна

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОДЕЙСТВИЯ В ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена раскрытию теоретических и прикладных аспектов девиктимизации как инновационной формы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в получении высшего профессионального образования. Представлены результаты опытно-поисковой работы по психолого-педагогическому сопровождению девиктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной среде.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/4/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (83). С. 169-171. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

**MAETERLINCK'S DRAMA, PROUST'S EPOS AND TSVETAEVA'S LYRICS
IN RELATION TO DOSTOYEVSKY'S CLASSIC NOVEL POETICS**

Toropova Lyudmila Aleksandrovna
l.a.toropova@mail.ru

The author fixes her positions on the list and the content of the topical problems of philology conceptual construct, connects these problems with the peculiarities of the sign works of the artistic thinking of the verbal type of the XIX-XX centuries, refers Maeterlinck's drama, Proust's epos, Tsvetaeva's lyrics to this kind of works, substantiates their involvement in poetic changes unprecedented in the history of literature, considering Dostoevsky's classic novel as the focus of the centripetal and centrifugal forces of these changes.

Key words and phrases: artistic thinking of verbal type; usual verbal thinking; Dostoevsky's classic novel; "language – speech – discourse" correlation; "syuzhet – asyuzhet" correlation; "syntactics – semantics – pragmatics" correlation; Morris and Stepanov's incident; Maeterlinck's drama; Proust's epos; Tsvetaeva's lyrics.

УДК 195.9(075)

Психологические науки

Статья посвящена раскрытию теоретических и прикладных аспектов девиктимизации как инновационной формы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в получении высшего профессионального образования. Представлены результаты опытно-поисковой работы по психолого-педагогическому сопровождению девиктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной среде.

Ключевые слова и фразы: девиктимизация; ограниченные возможности здоровья; студенты; виктимность; виктимизация.

Фоминых Екатерина Сергеевна

*Оренбургский государственный педагогический университет
fominyh.yekaterina@yandex.ru*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОДЕЙСТВИЯ В ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ[©]**

Инновационное развитие современной системы российского образования актуализировало необходимость разработки и реализации проектов в сфере высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанных на построении новых механизмов и моделей их успешной социализации. В качестве стратегического ориентира было выбрано обеспечение высокого качества и доступности образовательных услуг, что нашло отражение в принятии Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Анализ психологической, социально-педагогической литературы и нормативно-правовой документации по данной проблеме позволил заключить, что исходным моментом в построении инновационных образовательных моделей и форм содействия в получении образования лицам с ОВЗ являются устранение и нейтрализация факторов и условий, способствующих виктимности и виктимизации.

Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и проверке в ходе опытно-поисковой работы инновационного психолого-педагогического сопровождения девиктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной среде.

Объект исследования – девиктимизация личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – условия девиктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной среде.

На современном этапе развития отечественная система высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена специальными отделениями в вузах, специализированными вузами для лиц с ОВЗ, Центрами подготовки для поступления в вуз, Центрами психолого-педагогической помощи обучающимся в вузах и др. Активно развиваются различные формы содействия лицам с ОВЗ в получении образования: структуры и мероприятия по финансовой поддержке, информационному обеспечению, социальной реабилитации. Одной из инновационных форм содействия в получении высшего профессионального образования является психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации лиц с ОВЗ в образовательной среде.

Девиктимизация – это трансформация личности из потенциальной, реальной или воображаемой жертвы в сознательного и ответственного субъекта своей жизни. Теоретическое и экспериментальное исследование особенностей виктимности и виктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза позволило определить ключевые позиции данного процесса:

- **виктимность** – это совокупность свойств личности (негативные коммуникативные установки, деформированная психологическая суверенность, дефекты восприятия реальности, диссоциабельность, комплексы и др.), обуславливающих повышенную уязвимость перед разного рода рисками;
- **виктимизация** – это процесс и результат кумуляции негативных эффектов специфической личностной виктимности студентов с ОВЗ и рисков профессионально-образовательной среды (особая социальная роль «студент с ОВЗ», нарушения психологической безопасности среды и др.);
- внутренним механизмом девиктимизации является взаимодействие следующих процессов: психологической компенсации, социально-психологической адаптации и реабилитации.

Девиктимизация предполагает комплексное воздействие на личность студента с ОВЗ и образовательную среду, нацеленное на обеспечение нормального и гармоничного развития личности и создание безопасной и благоприятной образовательной среды. В качестве основных ориентиров девиктимизации рассматриваются: уменьшение тревожности; преодоление комплекса неполноценности; формирование предпосылок позитивного функционирования; утверждение своей индивидуальности через конструктивное поведение и общение; развитие умения адекватно оценивать жизненные ситуации; развитие самостоятельности и гибкости при решении задач; преодоление беспомощности и зависимости.

Проектирование процесса девиктимизации определяется спецификой личностных деформаций студентов с ОВЗ, их ресурсными возможностями, а также спецификой образовательной среды вуза, поэтому включает широкий круг психолого-педагогических мероприятий. В рамках **психологического направления** можно выделить [2]:

- **психопрофилактическую работу** – систему психологических мер, направленных на предупреждение виктимного поведения личности (группы) с целью устранения расстройств и дефицитов в системе ее взаимоотношений;
- **психологическое консультирование студента с ОВЗ** – оказание помощи в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в условиях профессионально-образовательной среды, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, личностном росте, саморазвитии;
- **психологическую коррекцию** – метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и свойств, гармонизацию развития личностных свойств (проведение тренингов, ориентированных на коррекцию предпосылок виктимности – отчужденность и обособленность, социальная депривация, чувство неполноценности, подверженность манипуляциям, пассивность, зависимость от окружающих и др.).

Педагогическая поддержка студентов с ОВЗ в процессе девиктимизации предусматривает реализацию специальных условий, способствующих укреплению психологического здоровья, адаптации, эффективному социальному функционированию [1]:

1. Адаптация процедуры сдачи экзаменов: увеличение времени сдачи экзаменов на 50%, 100% или неограниченно; предоставление услуг писца или чтеца; предоставление возможности сдавать экзамен, используя компьютер и вспомогательные средства – говорящий калькулятор, диктофон, специальные программы для компьютера и т.п.
2. Адаптация образовательного процесса – разработка образовательных программ на вечерних и очных отделениях в соответствии с потребностями студентов с ОВЗ (введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий, разрешение временно не посещать занятия, перенос дат сдачи академических заданий и т.д.).
3. Дополнительная помощь в обучении (дополнительные занятия с репетитором, направленные на освоение изучаемых в вузе предметов; занятия по развитию навыков, необходимых для обучения, – чтения, письма, конспектирования, сдачи тестов и др.).
4. Обеспечение участия в учебном процессе (услуги писца для учебной деятельности вне аудитории; библиотечные услуги для лиц с ОВЗ; обеспечение доступа к программам и услугам вуза студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, перенос занятий из недоступных помещений в доступные).
5. Консультирование преподавателей по работе со студентами с ОВЗ (выбор адекватных методов обучения; контроль знаний, отражающий реальные способности; формирование правильного подхода к общению).

Полученные результаты позволили организовать и провести опытно-поисковую работу (ОПР) по девиктимизации студентов с ОВЗ. Экспериментальную группу (ЭГ1) составили 23 студента с ОВЗ факультета психологии Оренбургского государственного педагогического университета (19 девушек и 4 юноши); контрольную группу – 23 студента с ОВЗ с других факультетов ОГПУ (КГ1). Для проверки эффективности реализованных мероприятий была проведена повторная диагностика склонности к виктимному поведению и жизненных ценностей студентов (результаты первого этапа исследования см. в [3; 4]).

На основе «*Диагностики склонности к виктимному поведению*» в ЭГ1 были получены следующие результаты (Табл. 1).

Из таблицы видно, что в моделях активного, инициативного, пассивного виктимного поведения возросли показатели нормы, показатели некритичного виктимного поведения и реализованной виктимности не изменились, что объясняется объективными условиями виктимизации и непродолжительностью работы по девиктимизации.

Таблица 1. Динамика показателей склонности к виктимному поведению в ЭГ1, % (N=23)

№	Модель виктимного поведения	Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
		до ОНР	после ОНР	до ОНР	после ОНР	до ОНР	после ОНР
1	Агрессивное	43,5	61	17,4	21,7	39,1	17,4
2	Активное	87	30,4	8,7	70	4,3	0
3	Инициативное	87	21,7	4,3	78,2	8,7	0
4	Пассивное	8,7	8,7	4,3	56,5	87	34,8
5	Некритичное	17,4	17,4	17,4	21,7	65,2	60,9
6	Реализованная виктимность	87	74	0	4,3	13	21,7

Проверка достоверности различий на основе Т-критерия Стьюдента позволила получить следующие данные: показатели активного, инициативного, пассивного виктимного поведения ($T=-5,08$; $T=-7,3$; $T=-2,82$) находятся в зоне значимости ($1,98 \leq 0,05$; $2,62 \leq 0,01$; $0,001 \leq 3,37$), что указывает на достоверность полученных различий, в то время как показатели агрессивного, некритичного виктимного поведения и реализованной виктимности находятся в зоне незначимости ($T=0$; $T=-1$).

Результаты «*Must-теста. Определение жизненных ценностей личности*» значимых изменений в иерархии ценностей испытуемых ЭГ1 не выявили. Однако распределение показателей преобладающих ценностей по параметрам долженствования, страхов и интолерантности сместилось с интолерантности и страхов в сторону долженствования. Определение Т-критерия Стьюдента подтвердило достоверность выявленных различий (Табл. 2).

Таблица 2. Показатель Т Стьюдента при сопоставлении ценностей межличностного взаимодействия в ЭГ1

Ценности	Долженствование	Катастрофические установки	Интолерантность
Автономность	-2,6	3,5	3,5
Привязанность и любовь	-9,5	8	3
Межличностные отношения	-9	8,5	3

В контрольной группе повторная диагностика не выявила значимых различий: виктимность – $T=0,3$; $T=0,4$; $T=-0,1$; $T=-0,1$; $T=0$; $T=0$, ценности – $T=1$; $T=0$; $T=0$; $T=0,1$; $T=-0,5$; $T=-1,254$; $T=-0,5$; $T=1$; $T=0$.

Положительная динамика результатов исследования указывает на эффективность реализованного комплекса психолого-педагогических мероприятий по девиктимизации студентов с ОВЗ.

Таким образом, девиктимизация студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной среде – это комплексное воздействие на личность студента с ОВЗ и образовательную среду с целью устранения рисков и негативных условий, способствующих усилению виктимности. Проектирование процесса девиктимизации определяется спецификой личностных деформаций студентов с ОВЗ, их ресурсными возможностями, а также особенностями образовательной среды вуза. Создание комплексной системы психолого-педагогических и социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, развитию и самореализации, основывается на организации и проведении психопрофилактических, психокоррекционных мероприятий, психологическом консультировании, сопровождении и поддержке.

Список литературы

1. Головкин С. Г. Модель социальной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. 2008. № 3. С. 58-63.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 224 с.
3. Фоминых Е. С. Жизненные ценности как психологические индикаторы виктимности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 02 (61). Ч. 2. С. 268-270.
4. Фоминых Е. С. Коммуникативные установки студентов-инвалидов как условия виктимности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 9. С. 200-207.

INNOVATIVE FORMS OF ASSISTANCE IN OBTAINING EDUCATION BY INDIVIDUALS WITH DISABILITIES: PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVICTIMIZATION IN VOCATIONAL-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Fominykh Ekaterina Sergeevna
Orenburg State Pedagogical University
fominyh.yekaterina@yandex.ru

The article is devoted to the uncovering of the theoretical and applied aspects of devictimization as an innovative form of assistance to students with disabilities in obtaining higher vocational education. The results of the experimental-searching work on the psychological-pedagogical support of the devictimization of students with disabilities in vocational-educational environment are represented.

Key words and phrases: devictimization; disabilities; students; victimhood; victimization.