

Гусарова Анастасия Валерьевна

**ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НРАВОУЧЕНИЙ В ВОСТОЧНОЙ ТРАДИЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИСЛАМСКОЙ ЭТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И "СИНТЕТИЧЕСКОЙ" ЭТИКИ ЯПОНЦЕВ)**

Статья посвящена вопросам нравственного воспитания в различных культурах. Истоки становления концепций и подходов к формированию нравственно совершенного человека уходят корнями в историю нравоучений каждой конкретной культуры. В данной работе проводится анализ нравоучений в исламской культуре и в Японии. Рассматриваются Коран, Хадис и "Беседы и суждения" Конфуция, описывающие "нравственные законы и запреты" и систематизирующие пути становления нравственной культуры человека. На основе анализа вышеуказанных этических учений дается прогноз современного развития способов формирования нравственности в рамках этих двух культур.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/17.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/17.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 5-6 (84). С. 63-65. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 37.017.93

**Педагогические науки**

*Статья посвящена вопросам нравственного воспитания в различных культурах. Истоки становления концепций и подходов к формированию нравственно совершенного человека уходят корнями в историю нравочений каждой конкретной культуры. В данной работе проводится анализ нравочений в исламской культуре и в Японии. Рассматриваются Коран, Хадис и «Беседы и суждения» Конфуция, описывающие «нравственные законы и запреты» и систематизирующие пути становления нравственной культуры человека. На основе анализа вышеуказанных этических учений дается прогноз современного развития способов формирования нравственности в рамках этих двух культур.*

*Ключевые слова и фразы:* нравственность; нравственно совершенный человек; мораль; этика; этические учения; нравственное воспитание.

**Гусарова Анастасия Валерьевна**

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Украина  
nasucha@bigmir.net*

**ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НРАВОУЧЕНИЙ В ВОСТОЧНОЙ ТРАДИЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ИСЛАМСКОЙ ЭТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И «СИНТЕТИЧЕСКОЙ» ЭТИКИ ЯПОНЦЕВ)<sup>©</sup>**

Нравственность – одно из важнейших свойств нормальной человеческой личности, необходимое условие всякой общественной жизни, то, на чем строятся и чем определяются отношения между людьми. Ни одно общество, ни один класс не могли и не могут обойтись без моральной регуляции поведения своих членов. О сложностях научной проблемы морали говорил еще И. Кант в своем произведении «Критика практического разума»: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» [Цит. по: 1, с. 9].

В разных культурах существуют определенные различия в понимании того, каким образом происходит становление и развитие нравственного человека. Таким образом, данный факт является основополагающим, когда речь идет об отличиях этносов и культур.

«Иногда говорят, что мораль свойственна всем человеческим обществам, а этика – достояние лишь западной, т.е. европейской (и американской) культуры. Восток же не знает-де этики как теории морали» [2, с. 7]. Мы не можем с этим согласиться, так как этические учения Востока по мере своей эволюции также занимались нравственными процессами, хотя и расположенными сугубо в религиозной плоскости.

В нравственном учении современного ислама выделяют теологическую и социальную этики мусульман, в которых отражаются как теоретические, так и практические искания мусульманскими богословами путей дальнейшего развития ислама, адаптации его к условиям современного мира.

Пути становления нравственно совершенного человека в исламе определяются Кораном и священным преданием Хадис (собрание эпизодов из жизни Мухаммеда). Так называемое нравственное богословие, на котором базируется современная мусульманская этическая мысль, восходит к тарикату – своеобразному пути религиозно-нравственного самосовершенствования. Разработка тариката как религиозно-философской доктрины относится к XI-XII вв. Тарикат – это и есть следование всему, к чему призывает Коран. В качестве исламской разновидности учения о нравственности тарикат отличается своим мистицизмом и теоцентризмом. Суть постижения Бога и приближения к нему состоит в том, что представитель тариката в процессе самосовершенствования накапливает необходимые положительные качества: покаяние, терпение, искренность, страдание, благодарность Аллаху и др. Приобретение таких качеств якобы ведет человека от обычной религиозной практики к мистической достоверной истине. Так, среди основных составляющих на пути становления нравственно совершенного человека выделяют: обязательные ежедневные молитвы (5 раз в день), раздача милостыни, соблюдение поста и паломничество в Мекку.

Таким образом, этика в моральной теологии мусульман основана на вере в бога, в трансцендентное, что составляет базис исламской философии морали. В ее структуре выделяются 4 четверти, среди которых нравственно-значимыми являются 3-я и 4-я – махликат и мунджийат, поскольку они являются своеобразным моральным кодексом, в котором определены правила взаимоотношений между людьми, описываются вопросы индивидуальной, семейной и социальной этики мусульман [6].

Так называемая исламская этика является важным аспектом в социально-этическом учении ислама. Основной его формулой является «выход ислама из мечетей», что, собственно, демонстрирует причастность мусульман ко всем явлениям, происходящим в обществе. «В исламской этике отражено стремление религиозных идеологов к этизации всей общественной проблематики, что позволяет, по их мнению, присутствовать исламу во всех общественных системах» [Там же, с. 12].

Основным принципом исламской этики является мысль о том, что с целью изменить мир человеку необходимо самоизмениться, поскольку Аллах ничего не меняет в людях, пока они сами не изменят свой внутренний мир. Этим самым выражается и антропоцентризм исламской этики, в отличие от теоцентристской моральной теологии, рассмотренной нами ранее.

Среди проблем, которыми занимается исламская этика, выделяют этико-онтологические и этико-гносеологические. Первые связаны с происхождением моральных норм, толкованием ряда нравственных вопросов, которые соотносятся с пониманием социального существования человека. Этико-гносеологические проблемы связаны с природой знаний, значением знаний в жизни человека, выработкой «исламской этики познания» [6].

Весьма характерной чертой современных мусульманских идеологов является рассмотрение любых общественных отношений сквозь призму религиозно обоснованной этики. В практике современности они обращаются как к теологическим аргументам, так и к обыденным. Соответственно, ныне размывается грань между морально-теологическими и социально-этическими суждениями. Все более характерной становится интеграция нравственного богословия с исламской этикой, что предопределено религиозным воспитанием мусульман.

В Японии же этика представляет собой адаптированный комплекс двух этических учений – конфуцианства и буддизма. В японском общественном сознании это отображается в виде специфической доктрины 道 «до» (пути), которая по смыслу идентична «дао». Согласно японскому мировоззрению, истинный «путь» выражается в любви к родителям, уважении к старшим, соблюдении цепи ритуалов.

Этические нормы основываются на пяти «постоянствах»: человечность, долг, благонравие, мудрость, верность, сущность которых раскрыта в «Беседах и суждениях» Конфуция [5]. «Дзин» (человечность) – это милосердие ко всему живому. Оно означает, что все должны щадить живые существа, думать о них, мягко обращаться с ними. Человечность – это конфуцианское «айсуру» (любить) и буддийское «дзихи» (проявлять милосердие).

Эти пять «постоянств» проходят сквозь пять видов отношений: 1) между родителями и детьми; 2) между господином и слугой; 3) между супругами; 4) между братьями; 5) между друзьями.

1) Родители и дети должны жить в глубокой дружбе. Отец, строго воспитывая ребенка, занимается улучшением его характера, обучает различным искусствам, заботится о нем. Мать нежно печется о детях, следит, чтобы они не сердились на отца за строгость и не думали о нем дурно. Дети уважают родителей, не противятся их воле, не разочаровывают их. Если даже родители не правы, дети не могут держать на них зла, они все равно должны их почитать и во всем им угождать. Приемные дети воспитываются в точно таких же условиях.

2) Закон господина и слуги уравнивает отношения по вертикали. Слуга (вассал), исполняя службу, не ставит это себе в заслугу. С признательностью он получает от господина средства для жизни, с признательностью он должен быть готовым пожертвовать для господина даже свою жизнь. Господин заботится о слугах, слуги, в свою очередь, относятся к господину с величайшим почтением. Слуга радуется этому не только с виду, он беззаветно служит ему, заботится со всей искренностью. Таков закон отношений между господином и слугой. На добродетелях данного закона и выросла мораль самураев.

3) Закон супругов нормирует отношения между мужем и женой: муж заботится о всем, что за пределами дома, жена же дома заботится о детях и занимается хозяйством.

4) Старшие братья главенствуют во всех делах, руководят младшими и заботятся о них. Младшие братья должны повиноваться и относиться к старшим в высшей степени почтительно, во всех делах оставаясь под их началом.

5) Закон отношений с друзьями предполагает полную искренность и доверие. Друзья всегда должны избегать лжи и лицемерия. Они друг друга не стесняются, знают друг о друге все. Все вышесказанное относится и к коллегам по службе [Там же].

Данный закон «пяти постоянств», пришедший из конфуцианства и внедрившийся в систему поведения японцев, оставил на самосознании народа глубокий отпечаток, отложившись в виде специфических установок межличностных отношений. Среди них особое место занимает чувство взаимной обязанности, любви и благодарности, по-японски – «он» – это чувство к родителям, которые вырастили и выкормили детей, к учителю, который научил читать и писать, и т.д.

Вышеизложенные этические нормы японцев соблюдаются в более или менее прежнем виде и по сей день. Это связано с тем, что своими корнями они уходят в национальное сознание, особое умение этой нации хранить и отстаивать свои традиции, не поддаваясь искушениям извне ассимилироваться с любой другой культурой. Это, пожалуй, единственная страна, имеющая свой национальный характер. Недаром японский экзистенциалист Судзуки Тору пишет: «Самосознание индивида и рода всякий раз обнаруживает свою значимость как самосознание класса, нации, человечества в том или ином конкретном проявлении» [4, с. 50].

История понятия морали в этике значительно отличается от истории этических учений. Этика, наука о морали, развивается более двух тысяч лет, изучая предмет, который известен каждому человеку, пусть даже далекому от научного знания. Но теоретического определения нравственности, четкой дефиниции так и не было дано. Речь якобы всегда шла о чем-то известном, что и не следовало определять.

Понятие морали было выработано еще в древности, до возникновения теории, и было стихийно принято в область научно-философского размышления. Позднее образовалась более или менее стойкая традиция употребления данного понятия в этических трактатах [3, с. 12].

Под словом «мораль» (или его синонимами) подразумевались достаточно разнородные вещи. Но данный факт позволяет нам сделать вывод о том, что связь между толкованием понятия морали, соответствующей этической концепцией и мировоззренческой позицией неразрывна. Схематически такую взаимосвязь можно изобразить следующим образом:



Этот пример также показывает, насколько актуальна проблема определения морали в системе образования каждой отдельной страны, поскольку, по нашему мнению, четкое понимание данного термина определяет, выстраивает и служит основанием принципов нравственного воспитания, ориентирует в выборе методов и плоскостей включения этого процесса в практику.

#### Список литературы

1. Блюмкин В. А., Гумницкий Г. Н., Цирлина Т. В. Нравственное воспитание: философско-этические основы. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. 143 с.
2. Ганжин В. Т. Этика и формирование нравственности. М.: Знание, 1978. 64 с.
3. Дробницкий О. Г. Моральная философия: избр. труды / сост. Р. Г. Апресян. М.: Гардарики, 2002. 523 с.
4. Козловский Ю. Б. Философия экзистенциализма в современной Японии: критический очерк. М.: Наука, 1975. 184 с.
5. Конфуций. Беседы и суждения [Электронный ресурс]. URL: <http://lunyu.ru/> (дата обращения: 17.04.2014).
6. Шайданова Г. М. Исламская мораль: иллюзии и реальность. Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1990. 160 с.

#### PHILOSOPHICAL-ETHICAL ANALYSIS OF MORALITIES IN EASTERN TRADITION (BY THE EXAMPLE OF ISLAMIC ETHICAL THOUGHT AND “SYNTHETIC” ETHICS OF THE JAPANESE)

Gusarova Anastasiya Valer'evna

V. N. Karazin Kharkiv National University, Ukraine  
nasucha@bigmir.net

The article deals with the issues of moral education in different cultures. The origins of the creation of conceptions and approaches to the formation of the morally perfect man are rooted in the history of the moralities of each particular culture. In this paper the author gives the analysis of moralities in the Islamic culture and in Japan. The Koran, the Hadith and the “Analects” by Confucius describing “moral laws and prohibitions” and systematizing the ways of a man’s moral culture formation are considered. On the basis of the analysis of the above mentioned ethical teachings the author forecasts the modern development of the ways of morality formation within these two cultures.

*Key words and phrases:* morality; morally perfect man; moral; ethics; ethical teachings; moral education.

УДК 159.9.075

#### Психологические науки

*В данной статье приводятся результаты эмпирических исследований поведенческих стратегий в общении среди юношей и девушек подросткового возраста. Анализируются доминирующая стратегия психологической защиты, уровень самоконтроля и общительности личности, на основе чего формулируется вывод о наиболее характерной поведенческой стратегии в общении подросткового возраста.*

*Ключевые слова и фразы:* общение; юноша; девушка; поведенческая стратегия; подростковый возраст.

Данилова Марина Владимировна, к. пед. н., доцент

Болтунова Алена Игоревна

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
alena122491@yandex.ru

#### ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ОБЩЕНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ<sup>©</sup>

Общение является одной из важных категорий психологической науки. Проблема общения играет большую роль в психологии личности. Общение является центральным понятием в социальной психологии, так