

Данилова Марина Владимировна, Болтунова Алена Игоревна

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ОБЩЕНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В данной статье приводятся результаты эмпирических исследований поведенческих стратегий в общении среди юношей и девушек подросткового возраста. Анализируются доминирующая стратегия психологической защиты, уровень самоконтроля и общительности личности, на основе чего формулируется вывод о наиболее характерной поведенческой стратегии в общении подросткового возраста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 5-6 (84). С. 65-68. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net



Этот пример также показывает, насколько актуальна проблема определения морали в системе образования каждой отдельной страны, поскольку, по нашему мнению, четкое понимание данного термина определяет, выстраивает и служит основанием принципов нравственного воспитания, ориентирует в выборе методов и плоскостей включения этого процесса в практику.

Список литературы

1. Блюмкин В. А., Гумницкий Г. Н., Цирлина Т. В. Нравственное воспитание: философско-этические основы. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. 143 с.
2. Ганжин В. Т. Этика и формирование нравственности. М.: Знание, 1978. 64 с.
3. Дробницкий О. Г. Моральная философия: избр. труды / сост. Р. Г. Апресян. М.: Гардарики, 2002. 523 с.
4. Козловский Ю. Б. Философия экзистенциализма в современной Японии: критический очерк. М.: Наука, 1975. 184 с.
5. Конфуций. Беседы и суждения [Электронный ресурс]. URL: <http://lunyu.ru/> (дата обращения: 17.04.2014).
6. Шайданова Г. М. Исламская мораль: иллюзии и реальность. Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1990. 160 с.

PHILOSOPHICAL-ETHICAL ANALYSIS OF MORALITIES IN EASTERN TRADITION (BY THE EXAMPLE OF ISLAMIC ETHICAL THOUGHT AND "SYNTHETIC" ETHICS OF THE JAPANESE)

Gusarova Anastasiya Valer'evna

V. N. Karazin Kharkiv National University, Ukraine
nasucha@bigmir.net

The article deals with the issues of moral education in different cultures. The origins of the creation of conceptions and approaches to the formation of the morally perfect man are rooted in the history of the moralities of each particular culture. In this paper the author gives the analysis of moralities in the Islamic culture and in Japan. The Koran, the Hadith and the "Analects" by Confucius describing "moral laws and prohibitions" and systematizing the ways of a man's moral culture formation are considered. On the basis of the analysis of the above mentioned ethical teachings the author forecasts the modern development of the ways of morality formation within these two cultures.

Key words and phrases: morality; morally perfect man; moral; ethics; ethical teachings; moral education.

УДК 159.9.075

Психологические науки

В данной статье приводятся результаты эмпирических исследований поведенческих стратегий в общении среди юношей и девушек подросткового возраста. Анализируются доминирующая стратегия психологической защиты, уровень самоконтроля и общительности личности, на основе чего формулируется вывод о наиболее характерной поведенческой стратегии в общении подросткового возраста.

Ключевые слова и фразы: общение; юноша; девушка; поведенческая стратегия; подростковый возраст.

Данилова Марина Владимировна, к. пед. н., доцент

Болтунова Алена Игоревна

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
alena122491@yandex.ru

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ОБЩЕНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ[©]

Общение является одной из важных категорий психологической науки. Проблема общения играет большую роль в психологии личности. Общение является центральным понятием в социальной психологии, так

как именно общение порождает следующие феномены: восприятие и понимание людьми друг друга; лидерство и руководство; сплоченность и конфликтность и др.

Процесс общения приобретает главную роль в подростковом периоде и решает важные задачи психологии развития данного возраста. Посредством общения на этом этапе формируются навыки взаимодействия с людьми, умение соотносить свои интересы с другими, приобретать эмоциональный опыт. В развитии общения у подростков наблюдается стремление к взрослости на уровне «я могу, я тоже имею право» [3, с. 128].

Также в данном возрасте явно проявляются и гендерные отличия в общении подростков. Мальчики разговаривают на темы, важные только для них: футбол, автомобили, спорт, компьютерные игры. Девочки – на интересующие их темы с целью получения эмоционального комфорта.

Сверстники – значительная фигура в этот период жизни подростка. Изменение внутренней позиции приводит к тому, что подростку недостаточно быть хорошим учеником, иметь высокие оценки и получать одобрение учителя. Для подросткового возраста характерно создание собственного мнения на основе сравнения с другими точками зрения сверстников.

Ценными для подростка являются вовлеченность в сам процесс общения, совместная деятельность. Именно в этом подростковом возрасте реализуется себя как личность, формирует свои суждения об окружающем мире. Подростки чаще общаются со сверстниками, чем с родителями, происходит отстранение от взрослых, так как проявляется смена интересов, ценностей, мотивов [Там же]. Подростки стремятся общаться со взрослыми, признавая их опыт, только если они выступают на равных.

Подростковый возраст характеризуется двумя этапами: закрытость и открытость в общении. Закрытость – защита своего внутреннего «Я» от окружающих, посторонних, на этой стадии подростки могут реагировать неадекватно, отвечая даже на нейтральные вопросы, открытость – нужда в беседе, желание высказаться другу, чем старше подросток, тем острее он нуждается в общении с взрослым [1, с. 174]. В разговорах подростков начинает занимать их собственное «Я». В центр общения ставится мнение старшего подростка, которое диктуется процессами становления личности: ростом сферы интимного, возрастанием потребности в эмоциональном контакте, где и проявляются половые различия. Мальчики, обращаясь к своему «Я» в рамках обсуждаемой темы, не стремятся к его обобщенному рассмотрению. Девочки же пытаются рассматривать «Я» собственное в тех отношениях и с теми людьми, с которыми у них имеется реальный контакт [2, с. 128]. В этом возрасте, как показывают исследования, самооценка – низкая, так как появляется способность видеть себя более реалистично, также с половым созреванием подросток начинает интересоваться противоположным полом, поэтому он становится тревожным и недовольным своей внешностью, ко всему этому добавляется «зажатость» в общении [4, с. 326].

Эмпирическое исследование поведенческих стратегий в общении было проведено с использованием следующих методик:

- диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко;
- «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский);
- тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер).

Выборку составили 23 подростка в возрасте 15-16 лет, из которых 9 юношей, 14 девушек.

По результатам эмпирической работы, направленной на исследование доминирующей стратегии психологической защиты в общении, получили следующие данные: стратегия «агрессия» – 4% (юноши) и 20% (девушки), стратегия «избегание» – 32% (юноши) и 28% (девушки), стратегия «миролюбие» – 8% (юноши) и 12% (девушки) (см. Рис. 1).

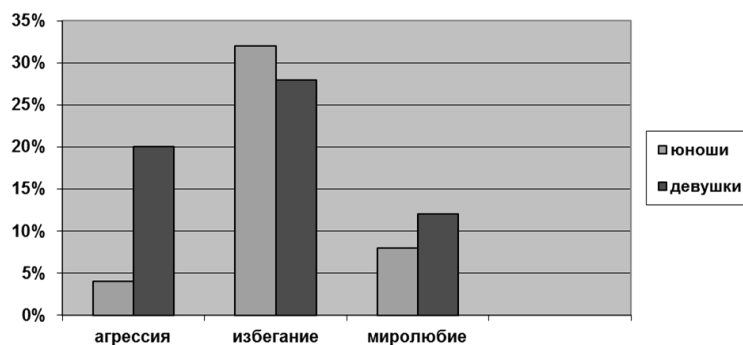


Рис. 1. Результаты по методике В. В. Бойко

Для стратегии «агрессия» характерна защита субъективной реальности личности, которая действует на основе инстинкта. Это объясняет тот факт, что агрессия не выходит из «репертуара» эмоционального реагирования. Для стратегии «избегание» защита основана на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов – такой человек обладает мощным интеллектом, чтобы уходить от напряженных контактов. Для стратегии «миролюбие» свойственна защита, в которой ведущую роль играют интеллект и характер, что предполагает партнерство и сотрудничество, умение идти на компромиссы.

Данные методики В. Ф. Ряховского для определения уровня общительности показали следующие результаты:

- «Вы общительны» – 0% (юноши) и 4% (девушки);
- «нормальная коммуникабельность» – 8% (юноши) и 20% (девушки);
- «Вы весьма общительны» – 8% (юноши) и 4% (девушки);
- «общительность бьет ключом» – 8% (юноши), 0% (девушки) (см. Рис. 2).

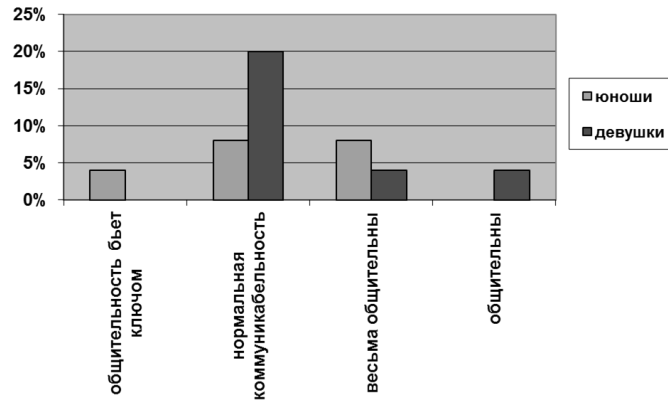


Рис. 2. Результаты по опроснику В. Ф. Ряховского

Для уровня «общительность бьет ключом» характерно участие во всех дискуссиях, желание брать слово по любому поводу; следующему уровню – «нормальная коммуникабельность» – присущи терпеливое общение с людьми, отсутствие многословия. Уровень «Вы весьма общительны» указывает на разговорчивость, желание высказываться по разным вопросам, что раздражает окружающих, легкость знакомства с новыми людьми. Для уровня «Вы общительны» свойственно нежелание участвовать в спорах и диспутах.

По результатам проведения теста М. Снайдера получили следующие данные по уровню самоконтроля в общении:

- низкий контроль – 4% (девушки) и 0% (юноши);
- средний контроль – 32% (девушки) и 28% (юноши);
- высокий контроль – 20% (девушки) и 8% (юноши) (см. Рис. 3).

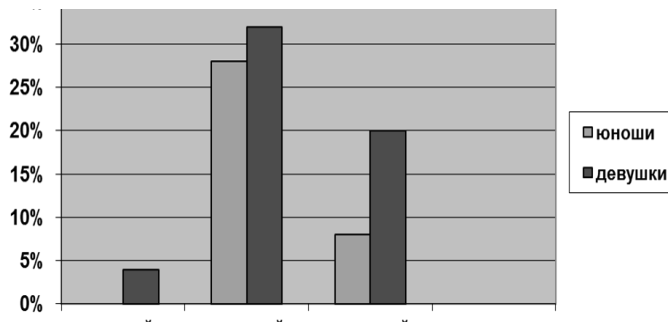


Рис. 3. Результаты по тесту М. Снайдера

Преобладание низкого коммуникативного контроля свидетельствует о том, что поведение – устойчиво, и человек не считает нужным изменяться в зависимости от ситуаций, указывает на способность к искреннему самораскрытию в общении. Подростки со средним коммуникативным контролем искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаются с окружающими людьми. Высокий коммуникативный контроль свидетельствует о гибкой реакции на изменение ситуации, подростки могут предвидеть впечатление, которое производят на окружающих.

Сравнив результаты по всем трем методикам, можно прийти к следующему выводу.

Для стратегии «агрессия» (4% – юноши и 15% – девушки) присущи уровень «Вы общительны» (66%, из них 16,5% – юноши и 49,5% – девушки), средний коммуникативный самоконтроль (66%: 33% – юноши и 33% – девушки).

Для стратегии «избегание» (4% – юноши и 4% – девушки) присущи уровень «Вы общительны» (32,5%: 26% – юноши и 6,5% – девушки), средний коммуникативный самоконтроль (71,5%: 39% – юноши и 32,5% – девушки).

Для стратегии «миролюбие» (4% – юноши и 8% – девушки) характерны уровень «нормальная коммуникабельность» (60%: 40% – юноши и 20% – девушки), высокий коммуникативный самоконтроль (60%: 20% – юноши и 40% – девушки).

По результатам проведенных методик можно сделать вывод, что главной стратегией в общении является «избегание», уровень общительности у респондентов – средний.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностного отношения. СПб.: Питер, 2013. 576 с.
2. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
3. Психология общения: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2011. 600 с.
4. Райс Ф., Должин К. Психология подростков и юношеского возраста: учебное пособие / пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой. 12-е изд. М.: Питер, 2012. 812 с.

BEHAVIOURAL STRATEGIES IN COMMUNICATION AMONG TEENAGERS

Danilova Marina Vladimirovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Boltunova Alena Igorevna
Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs
alena122491@yandex.ru

This article presents the results of the empirical studies of behavioral strategies in communication among adolescent youths and girls. The dominant strategy of psychological defense, the personality's level of self-control and sociability are analyzed, on the basis of which the authors draw the conclusion about the most characteristic behavioural strategy in adolescent communication.

Key words and phrases: communication; youth; girl; behavioural strategy; adolescence.

УДК 811.161.1

Филологические науки

В статье исследуются характерные признаки словообразования в речи детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено выявлению общих закономерностей детского словотворчества этого периода. Автор дает краткую характеристику отклонений в речи ребенка от системного речевого материала взрослых. Актуальность работы определяется недостаточной теоретической разработанностью данной сферы в науке. Материал, собранный и проанализированный в работе, может быть использован в процессе преподавания русского языка и для иллюстрации отдельных словообразовательных явлений языка.

Ключевые слова и фразы: онтолингвистика; исследование детской речи; словообразование детской речи; детское словотворчество; речевые новообразования детей дошкольного возраста.

Егорова Александра Вячеславовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет
squirrel.92@list.ru

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА[©]

Онтолингвистика – это раздел лингвистики, изучающий особенности детской речи. Как наука она сформировалась к последней четверти XX века, тогда как на особенности детского языка психологи обратили внимание еще в конце XVIII столетия.

Уникальность онтолингвистики заключается в следующем:

1. Детская речь представляет собой «область знания, находящуюся на стыке лингвистики, психологии, физиологии, социологии, философии и педагогики» [6, с. 9].

2. Онтолингвистика является «молодой» научной дисциплиной, многие её отрасли еще не изучены.

На сегодняшний день онтолингвистика стоит в ряде активно развивающихся лингвистических дисциплин. Это подтверждается не только большим количеством исследовательских работ, посвященных данной науке, но и появлением отдельной кафедры РГПУ им. Герцена в Санкт-Петербурге, организующей ежегодные конференции по вопросам онтолингвистики и формирующей Фонд данных детской речи.

Главной целью научных исследований является выделение общих закономерностей, позволяющих разрабатывать определённые языковедческие теории. Однако этот процесс осложняется вопросом, который сформулировала С. Н. Цейтлин: «может ли лингвистика детской речи <...> претендовать на статус отдельной научной дисциплины; или же это все-таки некоторое преувеличение, достаточно распространенное в период становления любого нового дела?» [5]. Американский лингвист Ш. Бутон уже не раз отмечал, что, хотя наблюдения над речью детей и велись с незапамятных времен, исследования стали конструктивными лишь с того момента, когда за ней признали статус особого явления, отличного от речи