

Емельянова Татьяна Викторовна

РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Моделирование поведения младших школьников направлено на приобретение ими опыта успешной социализации. Основным методом, позволяющим отработать навыки социального поведения, является имитационное моделирование реальных общественных явлений и процессов, в которых проходит жизнедеятельность ребенка. В статье представлены принципы, на которых строится технология моделирования поведения младших школьников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 5-6 (84). С. 71-73. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.013.46

Педагогические науки

Моделирование поведения младших школьников направлено на приобретение ими опыта успешной социализации. Основным методом, позволяющим отрабатывать навыки социального поведения, является имитационное моделирование реальных общественных явлений и процессов, в которых проходит жизнедеятельность ребенка. В статье представлены принципы, на которых строится технология моделирования поведения младших школьников.

Ключевые слова и фразы: младшие школьники; моделирование; имитационное моделирование; социализация; технология моделирования поведения.

Емельянова Татьяна Викторовна, к. пед. н.

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
tve10@mail.ru*

РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ[©]

Моделирование поведения младших школьников направлено на то, чтобы ребенок получил реальный опыт успешной социализации в обществе, в котором он не только живет, но и развивается. Распространенное в современной образовательной системе прямое воздействие на ребенка не обеспечивает его интеграцию в многообразные развивающиеся отношения современного общества. Воспитательное поле, на котором и должно проходить становление активной личности, остается в рамках традиционных форм и методов воздействия на личность, закрывая ей тем самым путь в большой мир.

Особенность моделирования поведения заключается в том, что человек сам проявляет интерес к определенному виду поведения и моделирует его в своей жизни. Сложность – в том, чтобы выработать у школьника стремление к своему самосовершенствованию и дать ему для этого соответствующую технологию. В педагогической практике под моделированием поведения понимается целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников положительных способов поведения как основной путь их социализации. Его основой является имитационное моделирование, суть которого в работе с младшими школьниками состоит в том, что оно позволяет отображать наиболее существенные стороны положительного социального поведения личности в реальной среде школьной жизни.

Имитационное моделирование поведения – это метод (технология), позволяющий, во-первых, описать (создать модель) деятельность человека в конкретной социальной ситуации с максимальной точностью отражения реальности ее протекания, во-вторых, в соответствии с моделью организовывать поведение человека или группы людей с целью формирования активной социально-адаптированной личности. Имитационное моделирование поведения ребенка в общеобразовательной организации имеет практическое значение для решения образовательных и воспитательных задач. В научной литературе выдвинуты требования, которым должна отвечать имитационная модель: «отражать большое число параметров, логику и закономерности поведения моделируемого объекта во времени (временная динамика) и пространстве (пространственная динамика)» [1, с. 6].

Теоретические положения, на которых строится технология моделирования поведения, основываются на личностно-ориентированной педагогике, сущность которой представлена И. С. Якиманской:

- признание за обучением определяющего основного источника (детерминанта) развития личности;
- формирование личности с заранее заданными (планируемыми) качествами, свойствами, способностями;
- понимание развития как наращивание знаний, умений, навыков и овладение социально-значимыми эталонами в виде понятий, идеалов, образцов поведения;
- выделение и отработка типовых характеристик личности как продукта социокультурной среды;
- определение механизма усвоения обучающих воздействий в качестве основного источника развития личности [2, с. 9].

Нормативная среда моделируемого поведения ребенка находится в зоне ближайшего развития, т.е. она одновременно опережает его возможности и соразмерна им.

Опираясь на эти регулятивные положения, нами сформулированы следующие принципы, на которых строится технология моделирования поведения младших школьников:

- самостоятельный выбор ребенком цели и пути достижения (карты развития) желаемого поведения;
- роль педагога заключается в мотивации детей на достижение цели, обосновании и подкреплении желаемого поведения;
- технологичность воздействия;
- моделируемое поведение является общественно и нравственно значимым.

Самостоятельный выбор цели и пути достижения (карты развития) желаемого поведения проявляется в

том, что поведение планируется в соответствии с интересами и запросами самого школьника. Ребенок сам осуществляет выбор модели желаемого поведения и при этом видит его значимость для своего совершенствования. Только если педагог это понимает и постоянно «приспосабливается» к динамике развития ребенка, возможен положительный результат работы, выстроенной в цепочке «цель, средство и результат».

Мотивация поведения детей осуществляется в соответствии с моделируемым поведением. Поведение детей, их цели, желаемые действия, мотивы различны и многообразны, но вместе с тем они имеют много общего и некоторое сходство в способах достижения результата. Современная система психолого-педагогической диагностики позволяет педагогу не только хорошо знать объект, прогнозировать его развитие, но и ориентирует в выборе средств воздействия.

Технологичность воздействия выражается в системе последовательных операций в соответствии с заданной целью моделируемого поведения. Технологичность – понятие относительное и не имеет единой характеристики действий педагога, так как на процесс моделирования влияют различные факторы и, в первую очередь, факторы внешней среды: индивидуальные различия, семья, успеваемость, широта интересов, уровень знаний, мотивация и др.

Поведение ребенка должно выстраиваться в соответствии с задачами развития общества и первичного коллектива, что обеспечивает критическое удовлетворение его потребностей с целью гармоничного развития личности на основе стимулирования ее активной позиции.

Моделирование поведения младшего школьника направлено на получение максимального эффекта от педагогического воздействия, так как сформированные на основе моделирования навыки поведения устойчивы во времени и переносятся ребенком из одного вида деятельности в другой.

Моделирование является важным фактором научения, так как оно осуществляется в практической деятельности и во взаимодействии человека со средой. Моделирование поведения основывается на том факте, что дети, как правило, узнают и повторяют тот опыт поведения, который они видят в окружающей среде, то есть, как бы, получают из рук в руки. Моделирование поведения в образовательной среде является результатом специально организованной деятельности педагогов через процесс имитационного моделирования, практическое значение которого состоит в том, что с его помощью можно решить все воспитательные задачи, внося устойчивые изменения в деятельность младших школьников. Значение модели прямо пропорционально тому, насколько хорошо она представляет прошлое, настоящее, будущее, а также фактическое или потенциальное состояние описываемого явления, процесса.

Основное применение моделирования поведения осуществляется в учебном процессе, путем наглядного показа правильных способов выполнения учебных заданий. Это – значительно эффективнее, чем устные указания или выполнение действий по печатным инструкциям. Моделирование поведения позволяет оперативно отвечать на вопросы детей и корректировать процесс становления заданной модели поведения.

Младшие школьники выстраивают свое поведение как сознательно, так и бессознательно, принимая сигналы из всего диапазона поведения учителей, родителей, сверстников. Демонстрируемые образцы поведения имеют далеко идущие последствия в нравственном становлении личности. Младшие школьники легко моделируют свое поведение на основе внешних признаков и форм проявления деятельности учителя. Если учитель не отслеживает выполнение своих требований, нарушает план действий, это приводит к формированию необязательности, нарушению дисциплины.

В зависимости от того, каким способом учитель строит коммуникационное воздействие на детей, формируется их модель поведения. Если учитель постоянно вежлив, пунктуален, профессионально выполняет свои обязанности, особенно проявляя это в конфликтных ситуациях, то он моделирует устойчивое поведение детей.

Постоянная честность учителя, наглядность ее проявления способствуют формированию такой модели поведения младших школьников, когда они остаются верны своему слову, действуют в соответствии с нравственными принципами, выполняют данные обещания, признают свои ошибки, а когда это необходимо, приходят за советом к учителю.

Моделирование – сложный, многоаспектный, интегративный метод. Как любой метод, он состоит из приемов. Но, в отличие от простых методов воспитания, как то беседа, диспут, пример, порицание, он не имеет более или менее стандартного набора приемов и не допускает перехода метода в прием и обратно. Моделирование имеет соответствующие приемы своей реализации в зависимости от содержания, цели, задач.

Задача исследования методов моделирования поведения в теоретическом и практическом плане состоит в определении более или менее устойчивых приемов его реализации.

Общим приемом при моделировании поведения является размышление вслух, которое демонстрирует учитель, вовлекая в этот процесс младших школьников. Учителем ставится проблема, определяется, где в повседневной жизни с ней сталкиваются. Младшие школьники обсуждают ее и вовлекаются учителем в дискуссию о положительных и отрицательных путях и способах ее решения. Затем определяется лучший вариант решения проблемы. Вовлечение школьников в решение проблемы возможно в виде просьбы, совета.

Техника исполнения этого приема – такая же, как при использовании в обучении метода проблемного изложения, когда учитель, рассуждая, демонстрирует логику решения проблемы, и в воспитательном процессе диспута, когда обсуждается и критикуется не личность, а сама идея.

Таким образом, младшие школьники начинают проявлять интерес к разным сторонам жизни, оценивать их и определять свою модель поведения.

Список литературы

1. Емельянов А. А., Власов Е. А., Дума Р. В. Имитационное моделирование экономических процессов: учебное пособие / под ред. А. А. Емельянова. М.: Финансы и статистика, 2002. 368 с.
2. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

ROLE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S BEHAVIOUR MODELING IN TEACHER'S WORKING PRACTICE

Emel'yanova Tat'yana Viktorovna, Ph. D. in Pedagogy
Bashkir State University (Branch) in Sterlitamak
tve10@mail.ru

The modeling of junior schoolchildren's behaviour is aimed at children's acquisition of successful socialization experience. The main method that enables to develop the skills of social behaviour is the imitating modeling of real social phenomena and processes, in which a child's life activity takes place. The article presents the principles, on which the technology of junior schoolchildren's behavior modeling is based.

Key words and phrases: junior schoolchildren; modeling; imitating modeling; socialization; behaviour modeling technology.

УДК 328

Политология

В данной статье рассматривается проблема отсутствия национальной идеи у России на современном этапе. После распада социалистической системы коммунистическая идеология перестала быть связующим звеном, сплачивающим российское общество, а также устанавливающим необходимые каналы взаимодействия правящего режима и общества. В работе показано, что для обеспечения жизнеспособности и успешности дальнейшего развития России необходима выработка национальной идеи, которая, в свою очередь, позволит обрести утраченное понятие национальной идентичности.

Ключевые слова и фразы: национальная идея; национальная идентичность; ментальность; соборность; власть идей и образов.

Казакова Анастасия Валерьевна

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск
Kazakova_nas@mail.ru

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ[©]**

После распада в начале 1990-х гг. социалистической системы коммунистическая идеология перестала быть связующим звеном, сплачивающим российское общество, а также устанавливающим необходимые каналы взаимодействия правящего режима и общества. Угрозы и вызовы, появившиеся вместе с развитием процесса глобализации, разрушают в массовом сознании привычную картину мира. Значительная часть российского общества оказалась в духовной неопределенности. Более того, возрастает глобальная нестабильность в силу усложнения структуры международных отношений – увеличивается число акторов мировой политики, нарастает степень информационной неопределенности. Все это ведет к повышению конфликтности сферы глобальной политики. Следовательно, в данных условиях необходимо обеспечить жизнеспособность и успешность дальнейшего развития России, что представляется невозможным без выработки национальной идеи, особой доктрины, которая служила бы в качестве социально-интегрирующего фактора, консолидировала общество на достижение общенациональных целей. Формирование такой идеи важно для обретения прочной опоры, базиса российского общества для успешного функционирования в период возросших угроз и вызовов, привнесенных вместе с развивающимися процессами глобализации.

Национальная идея крайне необходима для обретения утраченного понятия национальной идентичности, которое основывалось бы на принципах солидарности и признании многообразного единства. Вообще, под идентичностью в данном случае стоит понимать принадлежность человека к той или иной устойчивой группе людей. Идентичность предполагает самоопределение по отношению к конкретной системе ценностей, которая формирует менталитет [2, с. 592], т.е. совокупность устойчивых, исторически сложившихся в достаточно большие промежутки времени социально-психологических характеристик, выражающих отношение социального субъекта к себе и окружающим [3].

Что дает обретение национальной идентичности? России для успешного существования в современном мире необходимы импульсы, подталкивающие страну к дальнейшему развитию, проведению широкой модернизации