

Ткаченко Людмила Ивановна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается профессионально направленный педагогический тренинг, целью которого является формирование критического мышления студентов колледжа. Автор раскрывает концептуальную основу педагогического тренинга и структуру тренингового занятия, а также предлагает краткое содержание тренинговой программы "Формирование критического мышления будущих учителей начальной школы".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 5-6 (84). С. 130-134. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/5-6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 377.8

Педагогические науки

В статье рассматривается профессионально направленный педагогический тренинг, целью которого является формирование критического мышления студентов колледжа. Автор раскрывает концептуальную основу педагогического тренинга и структуру тренингового занятия, а также предлагает краткое содержание тренинговой программы «Формирование критического мышления будущих учителей начальной школы».

Ключевые слова и фразы: критическое мышление; педагогический тренинг; концептуальная основа тренинга; компоненты тренингового занятия; содержание тренинговой программы.

Ткаченко Людмила Ивановна

*Прилукский гуманитарно-педагогический колледж им. И. Я. Франко, Украина
svyatoslavalit@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ[©]

На современном этапе развития общества показателем национального богатства государства являются интеллектуальные ресурсы, поэтому перспективы развития любой страны определяются уровнем и качеством образованности ее граждан. Особое внимание должно уделяться профессиональному становлению будущего учителя начальной школы как субъекта духовно-нравственной ответственности за уровень образованности будущих граждан демократического общества.

Первоочередной задачей высшего педагогического учебного заведения должна стать профессиональная подготовка современного учителя, способного в т.ч. адаптироваться к условиям информационного общества, находить оптимальные пути решения сложных проблем, а также умеющего самостоятельно приобретать знания с целью повышения своего профессионального уровня. Все вышеперечисленное может быть обеспечено при наличии у будущих специалистов критического мышления.

Понятие «критическое мышление» рассматривается в работе «Феномен критического мышления в отечественных и зарубежных научных трудах», где мы даем развернутое интегрированное определение исследуемого феномена [11]. Критическое мышление как качество мыслительной деятельности – это умение анализировать, сравнивать, контролировать, объективно оценивать, доказывать и опровергать, способность осознавать истинность или ложность утверждений. Критическое мышление как свойство личности учителя – это мышление самостоятельное, ответственное, беспристрастное; характеризуется любознательностью, определенным уровнем осведомленности и гибкости; способно к продуцированию предположений и к их проверке, к поиску причин и предвидению последствий, способно подвергать сомнению то, что осталось неосмысленным. Критическое мышление защищает от манипулятивных воздействий, направлено на самопознание личности будущего учителя и способствует его профессиональному самосовершенствованию.

Исследователями предлагаются различные пути формирования этого важного профессионального качества, которые можно разделить на два направления: введение в учебный процесс академического курса «Критическое мышление», а также формирование критического мышления в процессе изучения определенных дисциплин.

Мы предлагаем авторскую технологию формирования критического мышления в процессе профессиональной подготовки через изучение психолого-педагогических дисциплин, осуществление педагогической практики и реализацию профессионально ориентированного педагогического тренинга [10]. Последний предлагаем рассмотреть в данной статье.

Теоретические и практические аспекты тренинга рассматривались западными исследователями М. Кипнис, Э. Кристофер, Р. Кропп, Г. Паркер, К. Рудестам, Л. Смит, С. Стаут, Дж. Стюарт, К. Фопель, а также И. Вачковым, А. Власовой, В. Захаровым, Ю. Емельяновым, Ю. Пахомовым, Л. Петровской, В. Ясвиным и др. Методы и формы тренингового обучения как средства развития личности исследовались Г. Марасановым, В. Пузиковым, Г. Сартан, др. Вопросами профессионального тренинга занимались Р. Бакли, Д. Кейпл, Д. Маккей, Д. Колба, К. Торн, Л. Рай, др. Использование тренинга в процессе подготовки (переподготовки) будущих учителей исследовали Л. Бондарева, Т. Зайцева, Н. Клюева, М. Свистун, А. Щербаков и др.

Анализ исследований, посвященных рассмотрению данного вопроса, позволил сделать выводы, что проблема использования педагогического тренинга как формы развития критического мышления будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки является недостаточно исследованной, что требует теоретического осмысления и практической разработки.

Поэтому цель статьи состоит в теоретико-методологическом обосновании возможности использования педагогического тренинга как средства формирования критического мышления будущих учителей начальной школы.

Исследователи рассматривают понятие «тренинг» как:

- методы развития способностей к обучению или овладению определенным видом сложной деятельности (например, общением) [2, с. 4];

- «способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельностью», «процесс создания новых функциональных образований (или развитие уже существующих), управляющих поведением» [4, с. 81];

- «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека... с целью гармонизации профессионального и личностного бытия» [5, с. 13];

- организационную форму учебной работы, которая обеспечивает эффективное использование различных педагогических методов за счет создания положительной эмоциональной атмосферы в группе и направляется на формирование навыков и компетенций [9].

Например, С. Гладышев рассматривает тренинг как особый метод, который позволяет участникам учиться на собственном опыте в настоящий момент в специально созданной благоприятной среде, где каждый может осознать плюсы и минусы своих личностных качеств. Тренинг также способствует развитию соответствующих профессиональных навыков, приобретению нового опыта [1].

Исходя из изложенного, необходимо признать, что понятие «тренинг» исследуется в большей мере в психологической плоскости. Относительно педагогического аспекта и дидактического значения тренинга, по нашему убеждению, остается много нерешенных вопросов. В педагогическом энциклопедическом словаре это понятие интерпретируется следующим образом: «Тренинг – интенсивное обучение с практическим направлением. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, направленного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, усвоение участниками нового опыта» [8, с. 291].

Профессор А. Щербаков в своем диссертационном исследовании предлагает следующее определение рассматриваемого нами понятия: педагогический тренинг – это форма организации деятельности в процессе профессионально-педагогической подготовки, направленная на развитие личностных и профессиональных качеств будущего учителя путем актуализации знаний в устойчивые психические образования: умения, навыки, качества, которые реализуются в процессе восстановительной тренировки отдельного действия в условиях индивидуализации, систематичности, повторения и рефлексии [12, с. 11].

Понятие «профессиональный тренинг» профессор А. Маркова рассматривает как систему влияний и упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств [7]. Профессиональный тренинг позволяет формировать личность специалиста, развивать необходимые профессиональные способности, расширять профессиональные умения с учетом новых запросов общества.

Необходимо подчеркнуть, что разделить педагогический аспект тренинга и его психологический эффект сложно, так же как в учебно-воспитательном процессе сложно разделить педагогическое и психологическое влияние на формирование личности. Но все же, что отличает психологический тренинг от профессионально направленного педагогического тренинга? Во-первых, постановка заданий, которые касаются педагогических целей. Во-вторых, педагогический тренинг предполагает использование педагогических методов и приемов, которые будут рассмотрены позже.

Анализируя работы, посвященные тренинговым формам организации педагогического процесса, мы пришли к выводам, что *концептуальной основой* тренинга являются личностно ориентированный, деятельностный, диалоговый, рефлексивный подходы.

Личностно ориентированный подход (исследователи Н. Алексеев, Л. Анциферова, Д. Белухин, Е. Бондаревская, В. Гузев, Л. Леонтьев, А. Петровский, В. Сериков, А. Тряпицына, И. Якиманская, М. Ярошевский, др.) предполагает ценностное отношение к личности студента, изучение механизмов его саморазвития; исходит из признания уникальности опыта обучаемого и рассматривает последний (т.е. опыт) как источник познавательной деятельности субъекта образовательного процесса.

Теория деятельностного подхода (исследователи Л. Выготский, А. Леонтьев, Д. Эльконин, П. Гальперин, В. Давыдов, др.) заключается в том, что обучение и развитие будущего специалиста происходят в процессе его активной деятельности, а также основывается на общеизвестном факте: усвоение информации через действие составляет около 90%.

Диалоговый подход (исследователи В. Библер, А. Бодалев, М. Кларин, Г. Ковалев, А. Король, Ю. Кулюткин, др.) предполагает совершенствование навыков вербального оформления мыслей, коммуникативного взаимодействия, стимулирование обратной связи между участниками диалога.

Рефлексивный подход (исследователи Н. Алексеев, А. Бизяева, А. Гуреев, А. Маркова, В. Сластенин, др.) обеспечивает исследовательскую позицию относительно собственной деятельности участников тренинга, их профессиональных возможностей; способствует самопознанию и самосовершенствованию будущих педагогов.

Рассматривая концептуальные вопросы тренинга для педагогов, профессор В. Ясвин выделяет *принципы* организации и функционирования тренинговой деятельности: безоценочность, приоритет процесса выполнения любого задания над его формальным результатом, принцип активности участников (предусматривает включенность участников группы на всех этапах тренинговой работы); принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип осознания поведения, принцип субъект-субъектного общения [13].

К вышезаявленным принципам необходимо отнести также: принцип конфиденциальности, суть которого заключается в запрете выносить за пределы работы группы те высказывания, которые были услышаны от

других, что создает атмосферу доверия; принцип добровольного участия в работе группы, что позволяет снять психологическое напряжение участников.

Дальше рассмотрим логику построения тренингового процесса, предложенную Т. Зайцевой. На первом этапе тренинга происходит осознание неконструктивных моделей поведения, самопонимание (диагностический этап). На втором этапе строятся оптимальные модели поведения в определенных ситуациях. На третьем – поведение участников тренинга закрепляется во внутреннем плане [3] и определяет приобретение и усовершенствование новых навыков и умений, форм поведения.

Важно также отметить, что традиционные методы обучения лишь расширяют круг знаний, но не приводят к изменению поведения [Там же, с. 8]. Позитивным моментом тренинговой программы является то, что участники не сосредоточены на необходимости усвоения знаний. Их получение является, своего рода, «побочным эффектом» тренинговой деятельности, важными результатами которой становятся изменение смысловых установок, развитие личностных и профессиональных ценностей будущего педагога, его профессиональных умений.

Предлагаем рассмотреть авторскую тренинговую программу «Формирование критического мышления будущих учителей начальной школы», которая была реализована на первом курсе обучения студентов в Прилукомском гуманитарно-педагогическом колледже (Табл. 1).

Целью тренинговой программы является формирование составляющих критического мышления будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки.

Задачами профессионально ориентированного педагогического тренинга, которые определяются целевым компонентом, являются следующие:

- 1) ознакомить студентов с сущностью понятия «критическое мышление»;
- 2) способствовать осознанию будущими учителями важности формирования критического мышления как необходимой профессиональной ценности современного специалиста образовательной сферы;
- 3) формировать у студентов умения, навыки, качества, установки, необходимые для осуществления критического мышления.

Структура авторского профессионально ориентированного педагогического тренинга предусматривает цикл занятий (17 занятий по 2 часа), каждое из которых имеет три этапа.

На первом этапе создается позитивная атмосфера, повторяются правила работы в группе, осуществляется рефлексия по поводу выполнения домашних заданий; сообщается тема текущего занятия, обеспечивается мотивационное включение участников в работу. В начале занятия проводится упражнение, которое предполагает настраивание участников на взаимодействие. Такие упражнения создают атмосферу доверия, доброжелательности и снятия напряжения. Следующим моментом является рефлексия (или обсуждение) по результатам выполнения домашнего задания.

На втором этапе студенты овладевают определенными знаниями; у них формируются умения и навыки, заданные целью занятия. После выполненных упражнений проводится обсуждение. Может применяться прием незавершенного действия с целью стимулирования творческой поисковой активности участников. Для предоставления участникам необходимой информации по проблеме используются информационные блоки – сообщения, разъяснения (1-2 минуты), мини-лекции (7-15 минут).

Остановимся на конкретных примерах методов и приемов тренингового занятия, к которым относятся: *мини-дискуссии, эссе, упражнения, «мозговой штурм»* и т.д.

Мини-дискуссия «Критическое мышление: “за” и “против”». Ориентировочные вопросы для обсуждения: Каким должно быть мышление современного человека в информационном обществе? Нужны ли мыслящие граждане тоталитарному обществу? Может ли существовать демократическое общество без людей, способных к критическому мышлению? Какие преимущества дает человеку критическое мышление?

Мини-дискуссия «Может ли учитель быть аполитичным?». Ориентировочные вопросы для обсуждения: Должен ли учитель выражать собственную точку зрения на то, что происходит в его стране? Влияют ли ценностные ориентации учителя на его деятельность? Как можете Вы, как будущий специалист, повлиять на общественные процессы?

Написание *эссе* по ориентировочным вопросам: Способен ли я толерантно воспринимать различные точки зрения? Имею ли я достаточно интеллектуальной гибкости, чтобы избежать догматизма? Способен ли я воспринимать критику в свой адрес, необходимую для моего личностного и профессионального развития?

«Мозговой штурм»: Что дает человеку терпимость к другим: плюсы и минусы.

Студенты также ведут *«Дневник достижений»*. Инструкция: подумайте, чего Вы достигли в своей жизни, и что Вы можете внести в такой дневник. Напишите свои достижения или нарисуйте. Старайтесь, чтобы каждый день у Вас появлялась новая запись хотя бы незначительных Ваших достижений.

Задание для размышления: Согласны ли Вы с утверждением: «Человек, который не обладает навыками правильного мышления, не является свободным человеком» (Дж. Дьюи)? Или со следующим утверждением: «Безумием является убеждение, что все люди должны одинаково думать об определенных вещах» (Вольтер)?

Заключительный этап предполагает осознание студентами положительного опыта участия в занятии через личностную и профессиональную рефлексию. Кроме того, студенты получают домашнее задание, направленное обычно на глубокое осмысление знаний, закрепление и совершенствование умений, полученных на занятии. Такие задания могут быть следующими: *подобрать примеры стереотипов, которые*

бытуют в нашей жизни; обращать внимание на проявления манипуляций в педагогическом процессе (подготовить конкретные примеры для обсуждения на следующем занятии); осуществлять наблюдения за проявлениями интолерантности и пытаться объяснить причины их возникновения; сформулировать жизненное и профессиональное кредо и т.п.

Важно отметить, что тренинг ориентирован на воздействие, групповое развитие с помощью оптимизации форм межличностного общения [Там же, с. 9]. Общаясь, студенты слышат разные точки зрения и их аргументацию, что дает возможность сверять свои рассуждения с рассуждениями других. Успешные действия участников тренинга подкрепляются соответствующей реакцией группы. На всем протяжении работы группы осуществляется обратная связь между участниками. Знания, умения и навыки, полученные студентами на занятии, используются в последующей совместной работе, а также закрепляются в собственном опыте будущих специалистов с тем, чтобы способствовать развитию всех аспектов личности будущего учителя начальной школы.

Разработанный профессионально ориентированный педагогический тренинг как форма взаимодействия между участниками образовательного процесса не только позволил студентам получить необходимую информацию о сущности критического мышления и механизме его осуществления, но и способствовал формированию личностных и профессиональных качеств будущего учителя начальной школы.

Исследование, которое проводилось нами в педагогических колледжах и училищах, подтвердило эффективность данного тренинга. Результаты работы станут предметом рассмотрения в наших последующих публикациях.

Таблица 1. Содержание тренинговой программы

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Критическое мышление: сущность и актуальность	Ознакомить студентов с особенностями и эффективностью работы группы в условиях тренинговой программы; помочь участникам вывести правила работы группы и осознать важность их соблюдения; сплотить участников, настроить на позитивное восприятие друг друга. Ознакомить участников с сущностью понятия «критическое мышление», обосновать актуальность формирования критического мышления личности на современном этапе развития общества.
2.	Профессиональные и личностные качества и умения современного учителя начальной школы	Ознакомить студентов с качествами современного учителя начальной школы, способствовать осознанию ими важности формирования критического мышления как необходимого качества будущего специалиста, формировать мотивационную установку на развитие критического мышления, развивать коммуникативные умения.
3.	Составляющие критического мышления	Ознакомить студентов с качествами и умениями личности, которой присущ критический стиль мышления; развивать аналитические и коммуникативные умения будущих учителей.
4.	Как осуществляется процесс критического мышления?	Ознакомить студентов с механизмом осуществления критического мышления; формировать умение видеть проблему, мыслить самостоятельно, принимать альтернативные решения; развивать гибкость мышления.
5.	Интеллектуальные способности как составляющие критического мышления	Совершенствовать интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать, выделять главное; формировать умение студентов видеть логические несоответствия; побуждать к отказу от поспешных обобщений.
6.	Совершенствуем интеллектуальные умения	Формировать умение выяснять степень достаточности аргументов при решении проблемы, учить отличать аргументы от предположений, учить задавать правильные вопросы, развивать гибкость мышления.
7.	Как мы воспринимаем информацию?	Способствовать овладению студентами умениями определять надежность источника информации; формировать привычку подвергать сомнению общеизвестные факты и утверждения; учить критически осмысливать информацию; формировать умение искать компромиссные решения; помочь студентам осознать, что информация может искажаться в процессе ее передачи.
8.	Стереотипы и предубеждения	Рассмотреть механизмы и причины возникновения стереотипов и выяснить их роль в восприятии человеком действительности, способствовать осознанию студентами влияния стереотипов на наше мышление. Стимулировать студентов к выдвижению новых идей, которые вступают в противоречие с общепринятыми взглядами и стереотипами, побудить к поиску альтернативных путей решения проблемных ситуаций, к рациональному выбору приемов и способов решения определенных задач.
9.	Эмоции и мышление	Подвести студентов к осознанию связей между мышлением и эмоциями; формировать умение понимать собственные эмоции и эмоции других; развивать коммуникативные умения.
10.	Волевые качества как составляющая критического мышления будущего учителя	Ознакомить студентов с волевыми качествами, необходимыми для осуществления критической мыслительной деятельности; формировать эмоционально-волевою сферу будущего специалиста.

11.	Саморегуляция учителя начальной школы	Содействие осознанию студентами ответственности за собственные эмоциональные проявления и поведение, ознакомление с приемами саморегуляции, формирование умения осуществлять контроль над собственной умственной деятельностью, эмоциями, поведением.
12.	Конформизм	Ознакомить студентов с понятием «конформизм»; формировать противоманипулятивные умения, способствовать проявлению активности и смелости в высказывании собственных мыслей.
13.	Манипуляции	Формировать умение противостоять манипулятивным воздействиям, совершенствовать навыки самостоятельного мышления, воспитывать уверенность в себе.
14.	Гражданские ценности будущего учителя начальной школы	Способствовать осознанию студентами значимости для общества избранной ими профессии; развивать у студентов понимание важности познания своей индивидуальности; формировать умение определять собственные духовные ценности и черты характера; формировать активную гражданскую позицию, гражданское сознание и гражданскую ответственность будущего учителя.
15.	Толерантность	Ознакомить студентов с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; способствовать проявлению толерантности; совершенствовать умение диалогического взаимодействия.
16.	Самосовершенствование будущего учителя начальной школы	Побудить студентов к самопознанию, способствовать осознанию необходимости совершенствования профессиональных и личностных качеств будущего учителя; помочь будущим специалистам осознать собственный потенциал, определить ориентиры для саморазвития.
17.	Педагогическая рефлексия учителя	Ознакомление с понятием «рефлексия», совершенствование умений самопознания собственной личности, формирование установки на осуществление рефлексии собственных мыслей и поступков.

Список литературы

1. Гладышев С. Как вести себя на тренинге? // Обучение & карьера. 2005. № 35. С. 70-78.
2. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: ЛГУ, 1985. 166 с.
3. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. СПб. – М.: Речь; Смысл, 2002. 80 с.
4. Макшанов С. И. Методологические аспекты профессионального тренинга // Вестник СПбГУ. Серия 6. 1992. Вып. 3. С. 80-89.
5. Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб., 1997. 214 с.
6. Марсанов Г. И. Социально-психологический тренинг. М.: Совершенство, 1998. 208 с.
7. Маркова А. К. Профессиональный тренинг, профессиональное самосохранение // Психология профессионализма. М., 1996. 309 с. С. 76-83.
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.
9. Семенова А. В. Развитие профессиональной компетентности специалистов средствами парадигмального моделирования (интерактивный тренинг): учеб.-метод. пособие. М., 2006. 130 с.
10. Ткаченко Л. И. Педагогическая технология «Формирование критического мышления будущих учителей начальной школы»: учеб.-метод. пособие. Нежин: Изд-во НГУ, 2014. 50 с.
11. Ткаченко Л. И. Феномен критического мышления в отечественных и зарубежных научных трудах // Научные записки. Серия «Психолого-педагогические науки». Нежин: НГУ им. Н. Гоголя, 2011. № 8. С. 15-19.
12. Щербаков А. В. Педагогический тренинг в индивидуализации подготовки студентов к воспитательной работе в школе: автореф. дис. ... к. пед. н.: 13.00.08. Челябинск, 2000. 23 с.
13. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 366 с.

**PEDAGOGICAL TRAINING AS MEANS OF CRITICAL THINKING FORMATION
OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Tkachenko Lyudmila Ivanovna

*Priluki College of Humanities and Pedagogy named after I. Ya. Franko, Ukraine
svyatoslavalit@gmail.com*

The article deals with professionally directed pedagogical training, the purpose of which is the formation of college students' critical thinking. The author reveals the conceptual base of pedagogical training and the structure of a training lesson, as well as offers the summary of the training program "Formation of Critical Thinking of Future Primary School Teachers".

Key words and phrases: critical thinking; pedagogical training; training conceptual base; components of training lesson; training program content.