

Клепиков Владимир Борисович

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена исследованию электронной персональной образовательной среды педагога как компонента профессиональной педагогической деятельности и фактора совершенствования готовности педагогов к преподаванию школьных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий. В работе изучаются позиции, характеризующие сущность электронной персональной образовательной среды педагога как одного из условий повышения IT-готовности в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/8/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 8 (86). С. 87-90. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.046.4

Педагогические науки

Данная статья посвящена исследованию электронной персональной образовательной среды педагога как компонента профессиональной педагогической деятельности и фактора совершенствования готовности педагогов к преподаванию школьных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий. В работе изучаются позиции, характеризующие сущность электронной персональной образовательной среды педагога как одного из условий повышения ИТ-готовности в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова и фразы: электронная персональная образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии; педагогическая деятельность; профессиональная готовность; структура электронной образовательной среды.

Клепиков Владимир Борисович

Нижегородский институт развития образования

klevoool5@gmail.com

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГА
КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]**

Объективной реальностью развития образования является интенсивное и повсеместное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. В данный момент имеются все основания полагать, что дополнительное профессиональное образование педагога должно быть обеспечено повышением профессиональной готовности педагогов в области использования электронных продуктов в образовательной деятельности. Это обстоятельство инициирует постановку вопроса о необходимости организованного формирования электронной персональной образовательной среды педагога как важного неотъемлемого компонента его профессионально-педагогической деятельности в системе непрерывного педагогического образования. Успешность дополнительного образования во многом зависит от организации условий развития инновационного потенциала педагога, в частности в области применения им ИКТ в образовательном процессе [6].

Анализ результатов исследований и практики дополнительного профессионального образования выявил необходимость изменения подхода к процессу непрерывного образования педагогов. Такие изменения можно характеризовать следующим образом: во-первых, процесс должен представлять собой область формирования среды персонального выбора; во-вторых, он должен быть практико-ориентирован, направлен на решение предметных проблем, возникающих в инновационной деятельности, в частности, по использованию электронных продуктов и технологий при преподавании соответствующих предметов [1]; в-третьих, процесс должен занять упреждающую позицию в становлении у каждого педагога электронной персональной образовательной среды (ЭПОС).

Электронная образовательная среда – это основа для построения алгоритма деятельности педагога в связи с использованием ИКТ. В ней существует ряд возможностей выбора путей реализации этой деятельности для достижения желаемого результата.

В качестве направлений, задающих динамику процесса формирования ЭПОС педагога, можно определить следующие:

- осмысление педагогами собственного и привнесённого коллегами профессионального опыта использования ИКТ в учебной деятельности;
- ориентирование педагогов на процесс создания собственных электронных образовательных продуктов, использования этих продуктов и технологий по своему предмету в образовательном процессе;
- включение педагогов в деятельность по научно-методическому сопровождению процесса формирования электронной персональной образовательной среды.

Для реализации вышеприведённых направлений необходима совокупность условий, обеспечивающих успешность данной деятельности, а именно:

- диалоговое взаимодействие и взаимовлияние педагога и его ЭПОС;
- потребность в системном использовании ИКТ как социального заказа в деятельности педагога и его образовательного учреждения;
- возможность для педагога свободного выбора способов и форм использования потенциала ЭПОС;
- вариативный набор учебных курсов в системе дополнительного профессионального образования, позволяющий педагогу посредством осознанного выбора своевременно корректировать уровень своей готовности в рассматриваемой области деятельности;
- содействие и поощрение администрацией образовательного учреждения практики системного повышения квалификации педагогами в связи с совершенствованием ЭПОС.

Рассматривая формируемую электронную персональную образовательную среду как основу и потенциал совершенствования профессионализма современного педагога, следует отметить, что данный процесс в полной мере соответствует концептуальному положению «образование через всю жизнь». В этом случае стратегическая цель образования взрослых определяется не просто как предоставление возможности личности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, а как требование к образованию – постоянно развивать профессиональную готовность, занимая упреждающую позицию в этой деятельности, осознанно воспринимать, осваивать и внедрять на практике инновационные электронные образовательные технологии.

Процесс формирования электронной персональной образовательной среды развивается в той мере, в какой он, с одной стороны, расширяет сферу возможного выбора посредством накапливающегося потенциала, а с другой, сохраняет некоторую свою незавершенность как мотивацию педагога к дальнейшему совершенствованию в профессиональной деятельности [5].

Педагог становится творцом своего образовательного уровня только в ситуации выбора и готовности к нему при наличии ЭПОС как основы для такого выбора. Источники информации становятся факторами повышения эффективности образовательной деятельности, а использование педагогом различных источников знаний обуславливает продуктивность процесса его самообразования [3].

Субъектом формирования электронной персональной образовательной среды педагог становится тогда, когда осознает необходимость в пополнении знаний в области использования ИКТ, в приобщении к инновационной культуре, связанной с упомянутыми технологиями. Это осознание обусловлено в первую очередь его потребностями, в т.ч. совершенствованием профессиональной готовности в области овладения современными электронными продуктами, применяемыми в образовании.

Полученные результаты исследования отношения педагогов-предметников образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области к проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности свидетельствуют о том, что только 22% педагогов относят себя к уверенным пользователям ИКТ; о теоретической возможности, обязательности и необходимости применения ИКТ в образовательном процессе по предмету заявляют 46% опрошенных; постоянно используют ИКТ в образовательном процессе 32% педагогов; системность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности отмечают 20% респондентов; положительно оценивают эффективность влияния ИКТ на образовательный процесс 66% педагогов; необходимость повышения квалификации в области использования ИКТ в профессиональной деятельности для себя признают 88% респондентов.

Полученные результаты опроса позволили выявить три основные тенденции: отсутствие необходимой обученности ИКТ большинства слушателей, ограниченность, нерегулярность использования указанных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Одной из частных задач исследования являлось выявление уровня притязаний слушателей курсов повышения квалификации в связи со стажем педагогической деятельности. Мера притязаний определялась выбором педагогов желаемого для усвоения уровня ИТ-готовности по параметрам в предложенной нами классификации. Средний стаж педагогов, претендующих на уровень базовой ИКТ-компетентности (репродуктивная готовность) с уровня неготовности, составляет 22 года. Средний стаж педагогов, претендующих на уровень коммуникативной ИКТ-компетентности (вариативная готовность) – 19 лет. Средний стаж педагогов, претендующих на уровень тьюторской ИКТ-компетентности (продуктивная готовность) – 18 лет.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что стаж педагогической деятельности является одним из факторов формирования уровня притязаний на использование ИКТ в учебном процессе – чем больше стаж, тем ниже уровень притязаний. Видимо, это связано с тем, что возрастным педагогам в большинстве своём приходится затрачивать на адаптацию к новым условиям и требованиям в сфере освоения ими электронных ресурсов более значительное время, что, соответственно, вызывает к процессу обучения отрицательное отношение. Отмеченный факт следует учитывать в организации и содержании учебных программ для курсов повышения квалификации педагогов.

Поэтому в структуре таких образовательных программ должны быть представлены инвариантная (постоянный базовый компонент) и вариативная (с дифференцированным для персонального выбора компонентом содержания) части.

Взаимодействие субъекта и его ЭПОС способно формировать самого субъекта. Именно поэтому базисом подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования видится системная организация процесса освоения новых образовательных технологий на основе имеющихся обучающих программ в сочетании с требованиями к обучаемым осваивать эти программы применительно к преподаваемому предмету. Важно не абстрактное изучение возможностей различных компьютерных программ общего назначения, а совершенно конкретное понимание места и необходимости этих технологий на уроке, во внеурочной деятельности применительно к конкретному предмету: математике, литературе, истории, физике и т.д. [2]. В этой связи процесс обучения педагога должен быть построен на постоянной работе с информационными технологиями. Необходимо выстраивать алгоритм обучения таким образом, чтобы предоставить учителю максимально допустимую степень свободы в реализации собственных способов деятельности при использовании электронных продуктов и технологий. Одним из концептуальных оснований организации процесса обучения является ориентация на так называемый «индивидуальный маршрут обучения».

Для определения степени влияния электронной персональной образовательной среды на результативность профессиональной деятельности было проведено исследование на основе самооценки педагога-предметника этого процесса.

Анализ результатов исследования позволяет заключить, что интенсивность и качество применения педагогами ИКТ в своей профессиональной деятельности напрямую зависят от уровня сформированности электронной персональной образовательной среды учителя.

Эффективность использования ИКТ определяется не только количеством проведённых с их применением уроков, но и внедрением электронных технологий во внеурочную деятельность. В этом отношении для определения эффективности влияния ЭПОС на результативность деятельности педагога важна оценка интенсивности и эффективности применения электронных продуктов и технологий во внеурочной деятельности, в т.ч. при взаимодействии с родителями.

Полученные данные свидетельствуют о том, что потенциал для работы педагога в данном направлении далеко не реализован и представляет широкое поле деятельности. В целом же подавляющее большинство педагогов считают, что применение ИКТ во внеурочной деятельности способствует повышению образовательного уровня учащихся.

Согласно данным опроса, педагоги поддерживают курс своего образовательного учреждения на формирование и эффективное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды и активно включаются в этот процесс.

Оценка администрации образовательного учреждения уровня эффективности профессиональной деятельности педагогов, использующих на практике информационно-коммуникационные технологии, подтверждает выводы о том, что уверенное владение ИКТ, а, следовательно, уровень сформированности электронной персональной образовательной среды, оказывает существенное влияние на результативность профессиональной деятельности.

В ходе исследования процессов формирования и развития электронной персональной образовательной среды была выявлена тенденция, свидетельствующая о наличии положительной динамики отношения опрошиваемых к данной проблеме. Педагоги отмечают, что информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, а их освоение – обязательной частью обучения педагогов в процессе повышения квалификации. Отмечается, что общий уровень ИТ-готовности педагогов существенно улучшается [3]. Это находит своё подтверждение в проведённых нами исследованиях формирования и развития электронной персональной образовательной среды конкретных педагогов. Нами проводился опрос педагогов спустя 4-6 месяцев после прохождения курсов повышения квалификации в области использования ИКТ; спустя 10-12 месяцев после прохождения курсов повышения квалификации в области использования ИКТ; спустя 3-4 года после прохождения курсов повышения квалификации в области использования ИКТ.

В период 4-6 месяцев после курсов повышения квалификации наблюдался заметный рост показателей мотивационного компонента, что можно объяснить полученным педагогами в ходе курсового обучения интересом к ИКТ как в общем образовательном аспекте, так и осознанием возможностей применения отдельных электронных технологий в обучении на практике. Положительное влияние на педагогов оказало также практическое освоение ими части рассматриваемых технологий, что отмечается спустя 10-12 месяцев после прохождения курсовой подготовки.

Эта тенденция характерна и для следующего периода опроса, спустя 3-4 года после прохождения курсовой подготовки. Педагоги отмечают рост своей уверенности как в оперировании ИКТ, так и в принятии самостоятельных решений при внедрении ИКТ в образовательный процесс. Характерным для этого периода является то, что опрошенные педагоги активизируют свою деятельность по использованию ИКТ и по предмету, и в мероприятиях образовательного учреждения, например, в экспериментальной деятельности.

Полученные данные позволяют также предположить, что наряду с положительной динамикой формирования ЭПОС педагогов в образовательных учреждениях существует проблема недостаточной меры соответствия эффективности применения педагогами ИКТ в образовательном процессе их возможностям и уровню ИТ-готовности. Эту проблему следует решать путём активного формирования информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения и повышения требовательности администрации к деятельности педагогов в этом направлении.

Невнимательность к этому процессу снижает мотивацию педагогов и, как следствие, уровень их ИТ-готовности к профессиональной деятельности. Это ведёт к увеличению затрат на переподготовку педагогов. Стратегия повышения эффективности образовательного процесса (программа развития и деятельности образовательного учреждения), как основа планирования деятельности педагогического коллектива, должна чётко определять алгоритм персональной деятельности каждого педагога в области использования ИКТ в образовательном процессе с учётом достигнутого уровня ИТ-готовности. Это позволит реализовать уже имеющийся у педагогов потенциал.

Электронная персональная образовательная среда, как потенциал и поле деятельности субъекта, оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие ИТ-готовности педагога при выполнении им своих профессиональных обязанностей. Особенно важен первый этап этого процесса, формирующий мотивационную компоненту рассматриваемой готовности. Полученные данные свидетельствуют о том, что продвижение педагога от уровня к уровню ИКТ-компетентности без сформированной устойчивой мотивации к такой деятельности либо существенно замедляется, либо останавливается. Возможность совершенствования

ЭПОС мотивирует педагога на интенсификацию внедрения ИКТ в образовательный процесс, формирует устойчивую психологическую готовность к этой деятельности посредством её систематизации и формирования самооценки уровня владения передовыми технологиями.

Анализ практической деятельности педагогов и образовательных учреждений в области освоения и применения информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет сделать выводы о том, что в настоящее время идёт активный процесс освоения педагогами электронных технологий и осмысления возможностей их интеграции в профессиональную деятельность. При этом отмечаются качественный рост ИКТ-компетентности среднестатистического педагога, существенное изменение его отношения к компьютеру как возможному инструменту в работе с учащимися и средству повышения профессиональной готовности.

Список литературы

1. Кручинина Г. А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения: автореф. дисс. ... д. пед. н. Смоленск, 2007.
2. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Филатова Л. В. Проектирование процессов управления региональной системой повышения квалификации работников образования: дисс. ... к. пед. н.: 13.00.08. Тамбов, 2001.
5. Чичикин В. Т. Структура и регуляция профессиональной готовности педагога физической культуры: монография. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.
6. Шевцова Л. А. Системный подход к формированию единого информационно-образовательного пространства // Педагогическое обозрение. 2004. № 1. С. 203-207.

ELECTRONIC PERSONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TEACHER AS COMPONENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

Klepikov Vladimir Borisovich

Nizhny Novgorod Institute of Education Development
klevo05@gmail.com

The article is devoted to the research of the electronic personal educational environment of a teacher as a component of professional pedagogical activity and a factor of the improvement of teachers' readiness for school subjects teaching with the use of information-communication technologies. In the work positions, which characterize the essence of the electronic personal educational environment of a teacher as one of the conditions of the rise in IT-readiness in the light of the requirements of federal state educational standards, are studied.

Key words and phrases: electronic personal educational environment; information-communication technologies; pedagogical activity; professional readiness; structure of electronic educational environment.

УДК 353.57

Юридические науки

В статье рассматриваются дискуссионные вопросы, возникающие при установлении субъективной стороны вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. В этой связи исследуются интеллектуальный и волевой моменты умысла вовлекающего, критически анализируются разъяснения Пленума Верховного Суда РФ о моменте окончания рассматриваемого преступления. Автор обосновывает позицию, согласно которой, несмотря на признание состава преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ материальным, вина лица, совершившего преступление, характеризуется исключительно прямым умыслом.

Ключевые слова и фразы: преступление; вовлечение; несовершеннолетний; антиобщественные действия; субъективная сторона преступления; прямой умысел; бродяжничество; попрошайничество.

Коровин Евгений Павлович, к.ю.н.

Краснодарский университет МВД России (Ставропольский филиал)
evgenii_korovin@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 151 УК РФ[©]

Субъективная сторона, являясь элементом состава преступления, традиционно рассматривается как совокупность признаков, характеризующих психическое отношение лица к совершенному им общественно опасному деянию, предусмотренному УК РФ, и наступившим в результате такого деяния последствиям.