

АРТЕМОВ Владимир Юрьевич

**ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НОВОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

Статья посвящена деонтологической педагогике как новому самостоятельному научному направлению в пределах отраслевой и профессиональной педагогики, обладающему специфическими методами анализа и синтеза реалий педагогического процесса, в том числе основанными на постнеклассической онтологии и синергетике и направленными на формирование личности, духовные и деловые качества которой удовлетворяют требованиям современности.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/9/1.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/9/1.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (87). С. 13-15. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/9/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/9/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 37.013.46

**Педагогические науки**

*Статья посвящена деонтологической педагогике как новому самостоятельному научному направлению в пределах отраслевой и профессиональной педагогики, обладающему специфическими методами анализа и синтеза реалий педагогического процесса, в том числе основанными на постнеклассической онтологии и синергетике и направленными на формирование личности, духовные и деловые качества которой удовлетворяют требованиям современности.*

*Ключевые слова и фразы:* моральный долг; деонтологическая педагогика; онтологическое моделирование; постнеклассическая онтология; флуктуация; бифуркация; аттрактор; синергетика.

**Артемов Владимир Юрьевич**

Национальная академия Службы безопасности Украины

vuk\_karadzic@meta.ua

**ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НОВОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ<sup>©</sup>**

Деонтология развивается как раздел этики. Но этика не дает ответа на вопрос: что нужно сделать, чтобы человек как сущность, различные социальные и профессиональные группы людей овладели в достаточной мере идеями этики, в частности – деонтологии. Это – задача педагогики, а конкретно – воспитательного процесса. А овладение этими идеями именно сейчас особенно актуально в связи с кардинальной перестройкой в области политики, экономики, системы моральных и иных ценностей, которая происходит не только на постсоветском пространстве, но и во всем мире.

Деонтология изучает явления, которые возникают тогда, когда одна личность или группа личностей вследствие особых отношений, как правило, профессиональных, служебных, деловых, оказываются во власти другой личности или группы личностей, и когда эти отношения не могут быть отрегулированы в пределах права, утвержденных норм и служебных инструкций. Действительно, как можно предотвратить проявления формализма, черствости со стороны врача, учителя, журналиста, следователя, судьи, представителя других государственных служб? Только путем моральных ограничений, присутствующих в сознании обладателя властных полномочий. А проявления эти могут иметь самые тяжелые и необратимые последствия. Это в первую очередь касается профессий, связанных с защитой жизни, прав и свободы личности.

В глубинах сознания человека всегда существовало ощущение того, что есть моральный долг, честь, справедливость, как следовало бы поступить в той или иной ситуации. Источником такого сознания, по мнению метафизиков, является Высший Разум, по мнению материалистов – реалии общественной жизни. По нашему мнению, они могут также иметь генетические основания [1]. Это сознание всегда поддерживалось Церковью, общественным мнением и государственной системой образования.

Понятие морального долга стоит в одном ряду с такими понятиями как патриотизм, профессионализм, дисциплина. К сожалению, в наше время понятия морального, профессионального долга отошли на второй план. На первый план выходят индивидуализм, личный успех, которые подрывают устои морального долга и должного профессионального поведения.

В попытках преодолеть проблемы этики деонтологи пошли путем дифференциации своей науки, создавая медицинскую, юридическую, педагогическую и даже полицейскую педагогику. В рамках этих направлений они пытаются решить, в том числе, и проблему подготовки кадров в духе деонтологии на разных уровнях и этапах образования. Таким образом, деонтология пошла путем превращения в ряд слабо связанных между собой и не имеющих твердого общего философского основания дисциплин. К сожалению, они разошлись настолько, что часто их объединяет только общее название – деонтология.

Процессы дифференциации весьма характерны для современной науки. Но ни в коем случае нельзя забывать, что процессы дифференциации в науке сопровождаются не менее мощными процессами интеграции, взаимопроникновения и укрепления междисциплинарных связей.

В связи с изложенным, совершенно очевидна необходимость создания в рамках педагогики нового вполне самостоятельного научного направления – деонтологической педагогики. Ее не следует путать с педагогической деонтологией, которая является разделом этики.

Деонтологическая педагогика должна возникнуть на стыке этики, отраслевой, профессиональной и социальной педагогик. С этикой ее сближает то, что объектом ее является личность во всех ее моральных проявлениях, но отличает то, что предметом ее являются процесс и методы воспитания. С отраслевой и профессиональной (как частью отраслевой) деонтологическую педагогику сближает то, что все они изучают закономерности специальной подготовки людей к определенным видам деятельности. Но деонтологическая педагогика сосредотачивает внимание на одной, вполне определенной и чрезвычайно важной стороне человеческой деятельности – соблюдении морального долга и должного профессионального поведения. С военной

педагогикой (как составляющей отраслевой педагогики) деонтологическую сближает то, что предметом их является воспитание дисциплины и патриотизма, но различает объект: в военной педагогике он существенно уже, чем в деонтологической. Социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающая поведение и предлагающая методы воспитания всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемые как в собственно воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, службах и ведомствах. В центре социальной педагогики, как и деонтологической, – духовный мир человека. Но задачей социальной педагогики является воспитание как форма оказания социальной помощи людям в период их личностного или профессионального неблагополучия. В отличие от этого, деонтологическая педагогика направлена преимущественно на тех, кто обладает властными преимуществами по отношению к остальным людям. Целью юридической педагогики является воспитание юристов в духе строжайшего соблюдения права, социальной справедливости и морального долга. Это сближает юридическую педагогику с деонтологией. Но здесь имеется своя проблема. Юридические профессии весьма многообразны. То, что мораль позволяет следователю, недопустимо для нотариуса и т.п. Это заставляет искать какие-то общие принципы деонтологической подготовки юристов. И они, безусловно, есть. Но они вполне могут оказаться общими и для медиков, и для военнослужащих, спасателей и прочих. Более того, для целей деонтологического воспитания могут быть после творческой переработки частично использованы методики, рождающиеся в недрах юридической, социальной, военной и, безусловно, общей педагогики.

Все это делает актуальным создание деонтологической педагогики как нового научного направления, имеющего собственный, достаточно четко очерченный объект и предмет исследования, выделяющего собственные задачи исследования, интегрирующего апробированные в других отраслях педагогики и предлагающего свои специфические методы исследования, имеющего собственную сферу практического приложения.

Однако, сохраняя название «деонтологическая», эта педагогика не может опираться исключительно на идеи деонтологии в классическом понимании этого слова. Реальная действительность такова, что механизмы регулирования должного профессионального поведения имеют ситуативный характер. Поведение лица, обладающего властными преимуществами, властными полномочиями, может и должно, хотим мы того или не хотим, в определенных ситуациях регулироваться идеями философии добродетели Платона [4], «меньшего зла» [7], консеквенциализма [8] и т.д. Эти направления должны найти отражение в содержательной части деонтологической педагогики. Также должны находить отражение такие концептуальные понятия как оправданный и допустимый риск, обстоятельства «непреодолимой силы», право, моральный долг и обязанности и т.д.

Базовое в этой педагогике понятие «моральный долг» тоже оказывается непростым. В нем проявляются национальный дух и менталитет. Например, в украинском языке дифференцируются понятия материального и морального долга. В первом случае это – «борг», во втором – «обов’язок». В русском языке понятия материального и морального долга не дифференцируются. Но различаются понятия «долга» как внутреннего, духовного побуждения и «обязанностей» как навязанных извне. В английском языке *duty* – долг как исполнение по внутреннему побуждению общепринятых обычаев, часто имеющих форму почтительного отношения (к родителям, Церкви, воинской службе, бизнесу и т.п.). *Obligation* – обязательство внешней силы, *debt* – материальный, преимущественно денежный долг. В немецком языке долг – это *Pflicht*, но есть еще и *Schuld* – повинности, обязательства, вина, не обязательно материальная. В японском языке этот концепт имеет гораздо более сложную структуру. Японцы сосредотачиваются на возникновении и порядке передачи морального и материального долга с одного лица на другое. Из этого следует, что, создавая методики и программы воспитания в деонтологической педагогике, следует ориентироваться на культурно-исторические и ментальные особенности контингента.

Важнейшим основанием деонтологической педагогики должен стать компетентностный подход, занявший теперь преобладающее место в методологии и методике образования. К сожалению, такая важная составляющая как верность профессиональному, гражданскому и пр. долгу не нашла своего отражения среди базовых компетенций, перечень которых неоднократно провозглашался в публикациях и документах национального, европейского и международного уровней. Это отчасти можно объяснить тем, что компетентностный подход возник как путь к достижению личностного успеха, конкурентного преимущества на рынке труда. В связи с этим вопросы долга как важнейшей стороны морали если не отрицались, то отодвигались на задний план. Это уже привело к отрицательным последствиям в обществе и еще более может усугубить положение в обозримом будущем.

Требуются пересмотр списков ключевых и базовых компетенций, выделение и четкое определение роли и места, сущности и содержания деонтологической составляющей в системе профессиональных, социальных и отраслевых компетенций. Мощным инструментом, который должна взять на вооружение деонтологическая педагогика, является онтологическое моделирование. Онтологическое моделирование в педагогике применяется сравнительно недавно [5]. Оно позволяет определить место и роль деонтологической компоненты в системе профессиональных компетенций, выделить основные концепты и классы понятий в пространстве долга, справедливости, совести, обязанностей, права, риска, обучения, воспитания, образования и пр. Онтологический подход помогает применять уже существующие и многократно апробированные современные средства автоматизации и искусственного интеллекта для создания онтологий, в т.ч. словарей, тезаурусов, структур, планов, программ и учебных курсов [Там же].

Онтологический подход неплохо описывает сущности и их взаимосвязи, но плохо подходит для описания процессов. Поэтому деонтологическая педагогика должна быть еще и теоретически вооружена идеями

синергетики. Наряду с системно-синергетическим и ценностно-синергетическим подходами, которые преобладают в педагогике на постсоветском пространстве [2] и бесосновательно связывают синергетику в педагогике исключительно с процессами самоорганизации, следует искать и другие механизмы влияния на процессы обучения и воспитания.

Синергетика начинается там, где имеет место флуктуация множества составляющих некоторой сложной системы. Такой сложной системой является личность. В сознании личности происходят постоянные, обычно небольшие, изменения мотивов и ценностей, регулирующих ее поведение. В какой-то момент под воздействием внешних или внутренних аттракторов происходит единовременное, лавинообразное изменение системы мотивов и ценностей, которое резко меняет поведение личности и может трактоваться как акт самосовершенствования. На этом должна быть основана синергетическая идея в деонтологической педагогике. Педагог, воспитатель должен интересоваться системой мотивов и ценностей ученика/студента/курсанта, представлять себе ее хотя бы в общих чертах и создавать адекватные аттракторы. В этом состоит индивидуальный подход в процессах деонтологического воспитания. Еще в большей степени это явление проявляется в коллективах, связанных общей деятельностью, каковыми являются профессиональные коллективы, тем более коллективы деонтологического типа. Здесь еще сложнее структура общей системы ценностей и мотивов, еще более она подвергается флуктуациям, еще более она подвержена явлениям бифуркаций. Это требует еще более высокой степени профессионализма от педагогов-воспитателей.

*Выводы.* В связи с кардинальной перестройкой общественной жизни, которая происходит в настоящее время на мировом пространстве, чрезвычайно низко упали ценности, связанные с чувством ответственности, совести, справедливости и долга. Это может привести и уже приводит к значительным негативным последствиям, которые могут стать разрушительными в обозримом будущем. Современная педагогика, прилагая основные усилия к формированию успешной, конкурентной на рынке труда личности, не уделяет должного внимания разработке и совершенствованию теоретико-методологических основ деонтологического воспитания профессионалов. В то же время в структурах этики как науки постоянно развиваются и множатся теоретические изыскания в области деонтологии и ее влияния на обеспечение стабильного развития общества, безопасности, соблюдения прав и свобод личности. Однако без привлечения педагогики практического применения эти идеи найти не могут. Все это делает актуальным создание деонтологической педагогики как нового вполне самостоятельного научного направления в пределах отраслевой и профессиональной педагогики и в непосредственном контакте с юридической и социальной педагогикой. Деонтологическая педагогика имеет свой объект в виде контингента лиц и групп лиц, обладающих в связи со своей компетенцией властными преимуществами по отношению к другим лицам. Она обладает также собственным предметом исследования, каковым являются теоретико-методологические и практические основы деонтологического воспитания контингента упомянутых выше лиц. Деонтологическая педагогика обладает специфическими методами анализа и синтеза реалий педагогического процесса, в том числе основанными на постнеклассической онтологии и синергетике и направленными на формирование личности, духовные и деловые качества которой удовлетворяют требованиям современности.

#### Список литературы

1. **Артемов В. Ю.** Аналіз зв'язку між деонтологією та ціннісними спрямуваннями аксіології // Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. 2013. Т. 2. С. 47-51.
2. **Гаврилова Т. А., Лещева И. А., Лещев Д. В.** Использование онтологий в качестве дидактического средства // Искусственный интеллект. 2000. № 3. С. 34-39.
3. **Горшкова В. В.** Идея онтологической интеграции в методологии современных педагогических исследований // Человек и образование. 2010. № 1. С. 46-49.
4. **Лосев А. Ф.** История античной эстетики. Итоги тысячелетнего развития. СПб.: Речь, 2002. 290 с.
5. **Наливайко Н. В.** Об онтологии качества образования в обществе знания // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 4-18.
6. **Ольховая Т. А.** Становление субъектности студента университета: монография. Оренбург, 2006. 181 с.
7. **Прокофьев А. В.** Понятие меньшего зла: содержание, критерии, условия применения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iph.gas.ru> (дата обращения: 26.06.2014).
8. **Энском Э.** Современная философия морали [Электронный ресурс] // Логос. М., 2008. № 1. URL: [http://www.intelros.ru/pdf/logos\\_01\\_2008/05.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/logos_01_2008/05.pdf) (дата обращения: 26.06.2014).

#### DEONTOLOGICAL PEDAGOGY AS NEW INDEPENDENT DIRECTION IN PROFESSIONAL TRAINING

**Artemov Vladimir Yur'evich**  
*National Academy of Security Service of Ukraine*  
*vuk\_karadzic@meta.ua*

The article is devoted to deontological pedagogy as a new independent scientific direction within the limits of branch and professional pedagogy that has specific methods of the analysis and synthesis of the realia of educational process including those based on post-non-classical ontology and synergy and aimed at the formation of a personality, whose spiritual and business qualities meet modernity demands.

*Key words and phrases:* moral obligation; deontological pedagogy; ontological modeling; post-non-classical ontology; fluctuation; bifurcation; attractor; synergy.