

КУДАКА Марина Александровна, СБОРЦЕВА Татьяна Васильевна

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ СРЕДЕ

В статье обосновывается актуальность раннего выявления аддиктивного поведения и предлагается теоретическая модель прогнозирования возможных рисков аддиктивного поведения подростков в педагогически организованной среде. Под аддиктивным поведением подростков понимается злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/9/15.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (87). С. 62-63. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.922+37.015

Психологические науки

В статье обосновывается актуальность раннего выявления аддиктивного поведения и предлагается теоретическая модель прогнозирования возможных рисков аддиктивного поведения подростков в педагогически организованной среде. Под аддиктивным поведением подростков понимается злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние.

Ключевые слова и фразы: девиантное поведение; аддиктивное поведение; подросток; прогнозирование рисков; педагогически организованная среда.

Кудака Марина Александровна, к. психол. н., доцент
Сборцева Татьяна Васильевна, к. психол. н., доцент
Череповецкий государственный университет
KudakaM@mail.ru; psychology999@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ СРЕДЕ[©]

Основной характеристикой развития современного российского общества является его противоречивость: прогрессивный, по сути, процесс модернизации всех сфер жизни человека обуславливает нестабильность социально-экономических процессов в последние десятилетия. Социально-экономическая нестабильность, в свою очередь, влечет за собой разного рода опасности – внешние угрозы жизни и здоровью человека, его психологическому и социальному развитию; детерминирует внутренние угрозы, исходящие от самой личности (безответственное отношение к своему физическому здоровью; наличие вредных привычек и пристрастий, формирование различного вида аддикций; конфликтность, неумение строить отношения; выстраивание жизненного пути в соответствии с ложными целями и т.п.); усугубляет угрозы, не зависящие напрямую от окружающей среды.

Обеспечение безопасного социального развития личности определяется как необходимое условие прогрессивного движения современного общества и решает задачи создания на территории России личной безопасности человека и гражданина, его конституционных прав и свобод; формирования гармоничных межнациональных отношений, укрепления правопорядка и сохранения социально-политической стабильности общества (Концепция национальной безопасности Российской Федерации; утв. Указом Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 – внести в список, добавив выходные данные, ссылку оформить по общему образцу).

Изучению проблем девиантного поведения молодежи и подростков посвящено достаточное количество исследований (Я. Гишинский, И. Гурвич, В. Д. Менделевич, М. Русакова, Р. Г. Садыкова, Ю. Симпура, Р. Хлопушин и др.) [2; 9]. А. Г. Данилин, И. М. Данилина [3; 4], Д. В. Колесов [5], А. Г. Макеева, И. В. Лысенко [8], О. Л. Романова [11], В. Л. Юлдашев [12] выделяют в рамках девиантного поведения понятие аддиктивного поведения.

Ц. П. Короленко в качестве аддиктивного поведения рассматривает поведение, выражающееся в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интуитивных эмоций [6].

В контексте нашего исследования под аддиктивным поведением понимается злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние (алкоголь, психоактивные, наркотические средства и т.п.).

В большей степени таким злоупотреблениям подвержены люди с низким адаптационным потенциалом. Наименее защищенным индивидом в данных условиях является подросток, в силу психологических особенностей возраста он не обладает социальным опытом противостояния психотравмирующим факторам внешней среды. Именно подросток достаточно легко поддается влиянию различных аддиктивных факторов, таких как всевозможные химические, компьютерные зависимости, в которых доминирует стремление к уходу от реальности. Немногочисленные отечественные работы, посвященные психологии аддиктивного поведения, рассматривают эту проблему преимущественно с биомедицинских позиций [10]. Возможно выделение двух альтернативных подходов к вопросу формирования аддиктивного поведения в онтогенезе личности. Первый трактует аддиктивное поведение как психологический феномен преимущественно социально обусловленного генеза, второй делает акцент на интернальных факторах аддиктивного поведения, связанных с особенностями биологической организации человека, а индивидуально-психологические аспекты проблемы и риски возникновения аддиктивного поведения практически не разрабатываются. Таким образом, риски имеют многофакторную природу [7].

Микросреда жизнедеятельности подростка характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Возникает реальная проблема неуверенности и страха перед действительностью, что порождает стремление уйти от реальности. Последнее особенно затрагивает деятельность и общение подростков в педагогически организованной среде. Конфликты со сверстниками, недостаточно внимательное отношение педагогов к возрастным и психологическим особенностям подростков провоцируют возникновение различных форм отклоняющегося поведения.

В современных условиях наблюдается стремительное увеличение количества школьников, склонных к различным аддикциям. Возникновение индивидуального аддиктивного поведения возможно лишь при наличии референтной среды, на что имеются разрозненные указания [1]. Но психологические механизмы формирования этой среды и риски ее возникновения практически не исследованы. Источниками рисков в педагогически организованной среде могут выступать многие компоненты: школьный детский коллектив, специфика образовательного учреждения, взаимодействие семьи и школы и др., которые могут выступать и самостоятельными микросредами для формирования аддиктивного поведения.

Таким образом, существует противоречие между объективной необходимостью обеспечения безопасного социального развития ребенка и отсутствием модели прогнозирования возможных рисков аддиктивного поведения подростков.

В настоящее время авторами предпринимается попытка разработки и последующей реализации такого рода модели, которая позволит достоверно и объективно предвидеть и оценивать риски развития аддиктивного поведения подростков в различных сферах жизнедеятельности (семья, школа, сверстники и т.п.).

Теоретическая модель прогнозирования возможных рисков аддиктивного поведения подростков, с нашей точки зрения, может состоять из четырех блоков: биологического (генетическая предрасположенность к различного рода аддикциям), психологического (характеристики самоотношения, а именно самопринятие, внутренняя конфликтность, самообвинение, отраженное самоотношение и др.), социального (влияние семьи, сверстников и др.), экономического (уровень безработицы региона, нестабильность экономической ситуации региона и т.п.).

Данная модель прогнозирования возможных рисков аддиктивного поведения подростков может быть осуществлена в разработке комплекса мероприятий для профилактического воздействия и коррекции аддиктивного поведения подростков в рамках каждого блока отдельно и всей модели в целом.

Названный комплекс мероприятий, по нашему мнению, может состоять из ранней диагностики и выявления рисков аддиктивного поведения подростков, своевременной профилактической работы с подростками и их родителями, коррекции возникающего и предполагаемого отклоняющегося поведения, организации психологического просвещения педагогов по проблемам возникновения различных форм аддикции у подростков.

В результате проработки мероприятий в рамках каждого блока возможно повышение эффективности усилий, прилагаемых различными специалистами, государственными и социальными институтами для обеспечения безопасного социального развития ребенка. Своевременная объективная оценка рисков возникновения аддиктивного поведения позволит принять оптимальное решение о минимизации или возможной нейтрализации угроз и спроектировать условия безопасного социального развития ребенка в педагогически организованной среде.

Список литературы

1. Бехтель Э. Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. М., 1986. 180 с.
2. Гилинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. СПб.: Медицинская пресса. 2001. 200 с.
3. Данилин А. Г., Данилина И. М. Как спасти детей от наркотиков. М., 2001. 350 с.
4. Данилин А. Г., Данилина И. М. Наркомания. М., 2001. 300 с.
5. Колесов Д. В. Эволюция психики и природа наркотизма. М.: Педагогика, 2000. 270 с.
6. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. 1991. № 1. С. 8-15.
7. Кудака М. А., Каракина Т. Г. Проблемы возникновения рисков аддиктивного поведения подростков в процессе обеспечения безопасного социального развития // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Достижения молодых ученых в развитии инновационных процессов в экономике, науке, образовании» / под ред. И. А. Лагорева. Брянск: БГТУ, 2012. 368 с.
8. Макеева А. Г., Лысенко И. В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. СПб., 1999. 244 с.
9. Менделевич В. Д., Садыкова Р. Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань: РЦПНН при КМРТ, 2002. 240 с.
10. Пятницкая И. Н. Злоупотребление алкоголем и начальная стадия алкоголизма. М., 1988. 225 с.
11. Романова О. Л. Этиология зависимостей от психоактивных веществ у подростков и теоретические основы их первичной профилактики: зарубежный обзор // Вопросы наркологии. 1996. № 3. С. 97-107.
12. Юлдашев В. Л. Социально-психологические и биологические факторы аддиктивного поведения подростков: автореф. дисс. ... д.м.н. М., 1997.

CHARACTERISTIC OF PREDICTION MODEL OF POSSIBLE RISKS OF TEENAGERS' ADDICTIVE BEHAVIOR IN PEDAGOGICALLY ORGANIZED ENVIRONMENT

Kudaka Marina Aleksandrovna, Ph. D. in Psychology, Associate Professor
Sbortseva Tat'yana Vasil'evna, Ph. D. in Psychology, Associate Professor
Cherepovets State University
KydakaM@mail.ru; psychology999@mail.ru

The article explains the relevance of the early detection of addictive behavior and proposes a theoretical model for predicting possible risks of teenagers' addictive behavior in pedagogically organized environment. In this article teenagers' addictive behavior is understood as abuse of substances that alter mental state.

Key words and phrases: deviant behavior; addictive behavior; teenager; prediction of risks; pedagogically organized environment.