

РОТОВА Наталья Александровна

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МОТИВАЦИИ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье обоснована актуальность проблемы развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования, исходя из социального заказа общества, который требует высокопрофессионального уровня общения педагога со всеми участниками образовательных отношений. На основе анализа и обобщения теоретического и практического материала, полученного в ходе исследования, с целью организации более высокого уровня развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования рассматривается умение педагога использовать законы мотивации как на уроке с обучающимися, так и в работе с родителями.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/9/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/9/29.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (87). С. 113-115. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/9/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/9/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

8. Резепкин Д. А. Основные виды человеческого опыта: онтологическо-персоналистический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 10. Ч. II.
9. Эрикссон М. Христианское богословие [Электронный ресурс]. URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/religia/106602-hristianskoe-bogoslovie.html> (дата обращения: 12.08.2014).

#### TRANSCENDENCE AND IMMANENCE OF BEING IN EXISTENTIAL-RELIGIOUS EXPERIENCE

Rezepkin Denis Aleksandrovich

Nosov Magnitogorsk State Technical University  
darself@ya.ru

The article from the perspectives of the transcendence and immanence of being considers the notion, types of existential-religious experience. Different combinations of the categories “God”, “World”, “Human”, in ontological meaning corresponding with three manifestations of being, allow identifying the deistic, theistic and pantheistic orientation of experience. The analysis of the aspects of “state of being in the world” and “state of otherworldly being” is of paramount importance in the work. The author concludes that at the minimum in two types (theistic and pantheistic) of existential-religious experience the authentic existence of a human being in the World is possible.

*Key words and phrases:* existential-religious experience; divine being; being of the World; human being (“I” being); immanence; transcendence; deism; theism; pantheism.

УДК 377.4

#### Педагогические науки

*В статье обоснована актуальность проблемы развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования, исходя из социального заказа общества, который требует высокопрофессионального уровня общения педагога со всеми участниками образовательных отношений. На основе анализа и обобщения теоретического и практического материала, полученного в ходе исследования, с целью организации более высокого уровня развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования рассматривается умение педагога использовать законы мотивации как на уроке с обучающимися, так и в работе с родителями.*

*Ключевые слова и фразы:* коммуникативная компетенция; педагог начального общего образования; мотивация; эффективное общение.

Ротова Наталья Александровна

Сургутский государственный университет  
rotowa.n@yandex.ru

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МОТИВАЦИИ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>©</sup>

В современном образовательном пространстве наиболее актуальной становится проблема развития **компетенций** [1, с. 7], первостепенное значение для эффективной работы педагога приобретают качественные навыки и умения, готовность к педагогической деятельности. Компетентностный подход в образовании – главная составляющая новой парадигмы образования, ориентированной на результат. Об этом говорит в своих научных трудах И. А. Зимняя [2, с. 34]. По мнению Б. Оскарссона, **коммуникативную компетенцию** можно отнести к базовым навыкам – «это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни» [5, с. 5].

В нашем исследовании мы акцентируем внимание на **развитии**, т.е. приобретении качественно новых изменений уже работающим педагогом начального общего образования, что представляется возможным в процессе повышения квалификации. Говоря о процессе повышения квалификации, мы имеем в виду не курсовую переподготовку, проводимую раз в пять лет, а координацию деятельности педагога и обучающихся в перенасыщенной информационной среде на развитие образовательных ценностей: самоорганизацию, саморазвитие, самообразование, самореализацию, самоконтроль.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме коммуникативной компетенции педагогов позволяет сделать вывод о том, что ее изучению уделено внимание в трудах психологов Р. Бояциса, В. А. Кан-Калика, С. Л. Рубинштейна [1, с. 125; 3, с. 27; 8, с. 345], педагога Г. С. Трофимовой [9, с. 12] и др. В литературе подробно освещен процесс формирования коммуникативной компетентности у студентов педагогических вузов, рассматривается проблема ее количественного измерения. Также раскрыты сущность, структура

коммуникативной компетентности педагога [Там же, с. 25]. Нами была уточнена сущность и раскрыто содержание понятия коммуникативной компетенции педагога начального общего образования как необходимого компонента подготовки в системе повышения квалификации.

**Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования** – это интегративное качество личности, предусматривающее ценностное отношение педагога к процессу общения, знания и навыки, необходимые для осознанного эффективного социального взаимодействия (при сохранении индивидуальности каждого элемента социума) с целью передачи, взаимообмена информацией, установления контактов, управления ситуацией с помощью вербальных и невербальных средств. Под интегративным качеством личности (с точки зрения философии) понимается элемент подструктуры личности, обладающий направленностью, способностью к саморазвитию и функционированию. В системе интегративных качеств ведущая роль принадлежит базисным качествам. Интегративные качества связывают личностные качества вокруг направленности личности. Ценностное отношение педагога к процессу общения включает: понимание роли обучающегося как субъекта учебной деятельности, создание отношений сотрудничества с детьми младшего школьного возраста и их родителями, использование возможностей учебного материала для формирования и развития личности обучающегося [7, с. 116].

По нашему мнению, процесс коммуникации педагога начального общего образования – это не общение ради общения, а общение целенаправленное, управляемое педагогом, имеющее синергетическое начало. Опираясь на теоретические исследования в определении понятий «компетентность» и «компетенция», мы пришли к выводу, что содержание коммуникативной компетенции педагога начального общего образования включает в себя алгоритмизацию деятельности педагога при учете практического опыта, психологическую и личную готовность педагога к деятельности, основанную на интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков, знание методов обучения и реализацию их в деятельности.

Мотивация – побуждение к деятельности. По мнению С. Л. Рубинштейна, мотив – это одно из основных понятий психологической теории деятельности [8, с. 235].

Если говорить о мотивации к деятельности педагога начального общего образования, то на основе анкетирования (тест К. Замфир в модификации А. А. Реана [6, с. 16]) мы выявили, что в образовательных организациях для подавляющего большинства педагогов (более 80%) характерны в разной степени следующие мотивы (мотивы представлены по убыванию): реализация своих профессиональных возможностей, высокие идейные и человеческие ценности, денежный заработок.

Педагогу начального общего образования в работе с учащимися младшего школьного возраста необходимо акцентировать внимание на формировании мотивов саморазвития и достижения.

Ребенок 6-7-ми лет в силу особенностей своего развития хочет выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность. Учителю необходимо использовать знание этой возрастной особенности не только для формирования познавательного мотива, мотива саморазвития, учебной деятельности ребенка, но и в процессе общения с обучающимися. В практической деятельности развивать навык эффективного общения педагогу начального общего образования необходимо в результате использования следующих приемов: элементы театрализации, проблемная ситуация (по возрасту), удивительные, занимательные или фантастические задания, пробуждающие любопытство, различные формы урока (путешествие, экскурсия, спектакль, игра). Эти закономерности мотивации важно знать и родителям. Педагогу необходимо рассказать, какие возможны трудности в процессе общения, если родители не учитывают эти закономерности мотивации (например, родители часто озадачены вопросом, почему дети, когда идут в первый класс, внезапно начинают спорить, упрямиться, и наладить общение с ними становится труднее, а слово учителя для детей младшего школьного возраста более значимо, чем требование мамы).

Мотивация достижения связана с достижением успеха в какой-либо отдельной деятельности. Если придерживаться теории Г. Гарднера о множественности интеллекта, то мотив достижения может проявляться у каждого ребенка в какой-либо определенной деятельности, в зависимости от его предпочтений. Специфика деятельности педагога начального общего образования заключается в том, что учителю необходимо на основе этих знаний эффективно общаться с обучающимися. Уровень мотивации в каждой конкретной деятельности определяют следующие факторы: значимость достижения успеха, надежда на успех, субъективно оцениваемая вероятность достижения успеха, субъективные эталоны достижения («Я думаю, что ты достигнешь большого успеха в нашей работе», «Сегодня у каждого есть возможность достигнуть самого высокого уровня в нашей игре, соблюдая следующие правила...», «Наблюдая за вашими успехами, могу сказать, что каждый из вас сможет сделать настоящее открытие»). Таким образом педагогом начального общего образования достигается эффективность общения – установление взаимодействия в системе «Учитель – ученик» на основе знания закономерностей мотивации. Признаком сформированности навыка эффективного общения педагога начального общего образования мы считаем качество коммуникации. Осознание педагогом того, что и как нужно сделать в процессе общения, возникновение уверенности в своих действиях дают ему не только возможность контролировать результат общения, но и возможность переключения внимания на внешнюю ситуацию.

Отношения между родителями и ребенком отличаются от отношений между учителем и учеником. Родители обучающихся, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» [4], имеют право знакомиться с содержанием образовательных и воспитательных программ. Однако, не имея специальных знаний в области образования, они испытывают практические затруднения в первую очередь в процессе общения с детьми, что проявляется в отсутствии желаемого положительного результата как в воспитании, так и в образовании детей.

Роль педагога начального общего образования в работе с родителями заключается в координации их деятельности по воспитанию ребенка в соответствии с образовательными и социальными нормами.

Итак, использование законов мотивации позволяет педагогу начального общего образования развивать следующие компоненты коммуникативной компетенции: ценностное отношение к процессу общения, навык эффективного общения с обучающимися и их родителями.

#### Список литературы

1. **Бояцис Р.** Компетентный менеджер. Модель эффективной работы / пер. с англ. М.: НИРО, 2008. 252 с.
2. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
3. **Кан-Калик В. А.** Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
4. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 05.06.2014).
5. **Оскарссон Б.** Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования // Оценка качества профессионального образования: доклад / под общ. ред. В. И. Байденко, Дж. В. Зантворта; Европейский фонд подготовки кадров; Проект ДЕЛФИ. М., 2001. 52 с.
6. **Ротова Н. А.** Практический курс «Развитие коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в системе повышения квалификации»: учеб-метод пособие / Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. 35 с.
7. **Ротова Н. А.** Сущность, содержание и компоненты коммуникативной компетенции педагога начального общего образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 8. С. 110-117.
8. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 720 с.
9. **Трофимова Г. С.** Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. Ижевск: УдГУ, 116 с.

#### USE OF MOTIVATION LAWS IN PRACTICE OF ELEMENTARY GENERAL EDUCATION TEACHER

**Rotova Natal'ya Aleksandrovna**

*Surgut State University*

*rotowa.n@yandex.ru*

In the article the topicality of the problem of the development of the communicative competence of the elementary general education teacher proceeding from the social order of society, which requires a high professional level of the teacher's communication with all members of educational relations, is grounded. On the basis of the analysis and generalization of theoretical and practical material received during the study in order to organize a higher level of the development of the communicative competence of the elementary general education teacher the author considers the ability of the teacher to use the laws of motivation both in the classroom with pupils and in communication with parents.

*Key words and phrases:* communicative competence; teacher of elementary general education; motivation; effective communication.

УДК 1(091)

#### Философские науки

*Статья посвящена исследованию А. Ф. Лосевым античного неоплатонизма. Акцентируется внимание на символическом характере онтологических (триадологических) построений неоплатонизма и практической направленности их антропологического учения в видении А. Ф. Лосева. Рассматривается его отношение к религиозно-мифологическому и мистическому характеру взглядов античных неоплатоников. Отмечается актуальность отношения А. Ф. Лосева к тем выводам неоплатонизма, которые явились философской основой христианской философии.*

*Ключевые слова и фразы:* античный неоплатонизм; Прокл; Плотин; Ямвлих; Единое; триадологическая структура; учение об эманации; апофатика.

**Сапарбаева Ирина Викторовна**

**Терехова Грета Леоновна**, к. филос. н.

*Тамбовский государственный технический университет*

*ei-rene@ya.ru; radag11960@yandex.ru*

#### МИСТИЧЕСКИ-СИМВОЛИЧЕСКИ-МИФОЛОГИЧЕСКИЙ МИР АНТИЧНОГО НЕОПЛАТОНИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ А. Ф. ЛОСЕВА<sup>©</sup>

Античность в видении русского мыслителя XX века А. Ф. Лосева носила характер совершенно уникального культурного явления. «В одном слитном и нераздельном тождестве» [1, с. 586] здесь развивались